

(Infobulle)

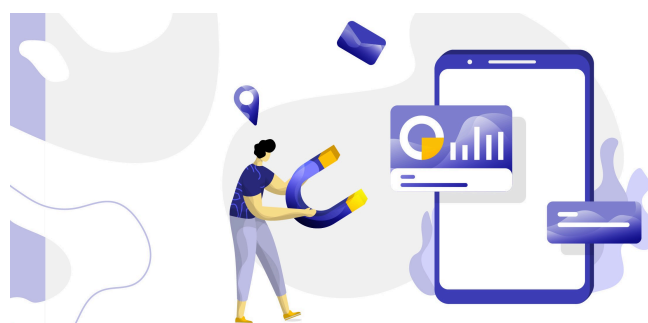
Les rubriques de cette newsletter couvrent les différentes étapes d'un processus d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique.

Les articles sélectionnés traitent de toutes les modalités de formation (présentiel, distanciel, AFEST, alternance, tutorat...).

Vous y trouvez également des ressources pédagogiques et les événements Acteurs FPL à venir.

n° 24 - décembre 2025

Bulletin de veille de la formation professionnelle



Les notices de cette newsletter ont été réalisées avec ChatGPT puis ont fait l'objet d'une lecture et d'un ajustement rédactionnel de la part de l'équipe du CAFOC de Nantes (chargé de veille pédagogique et responsable de l'édition de cette newsletter).

Bonne lecture et bonne utilisation de ces ressources !

✨ L'équipe d'Infobulle vous souhaite de belles fêtes de fin d'année ✨

Nouveauté – Infobulle en version audio et vidéo !

*Le bulletin Infobulle n°24 de décembre 2025 a été adapté en **version audio et vidéo avec un outil d'intelligence artificielle** (NotebookLM).*

*Ce test permet d'explorer **une nouvelle forme de diffusion**, plus accessible et mobile.*

*Quelques légères incohérences peuvent subsister dans le style ou l'enchaînement, liées à l'interprétation automatique du contenu PDF. Toutefois, **l'essentiel du message est respecté**, et ces versions vous offrent d'autres **angles d'écoute** sur les actualités de la professionnalisation en Pays de la Loire.*

[\[Lien vers l'audio et la vidéo\]](#)

S'informer

(nouveau, tendance, évolution, événement...)

[Les enjeux de la formation digitale vus autrement ...](#)

Cet article revisite les enjeux de la formation digitale à travers trois tables rondes des « Rencontres AINOA ». Il décrit d'abord comment les intervenants ont retracé trois décennies d'évolution du cadre juridique de la formation à distance, en soulignant les zones d'incertitude pour les organismes. Il montre ensuite comment la réflexion sur le modèle économique appelle à relier ingénierie, qualité et soutenabilité. Enfin, il restitue les usages de la réalité virtuelle pour soutenir l'engagement et la répétition en situation sécurisée, éléments utiles pour les formateurs qui souhaitent intégrer ces approches.

Source : <https://ainoa-asso.fr>

[Le nouveau visage de la formation, comment le digital learning tire son épingle du jeu !](#)

La transformation accélérée des pratiques de formation a démontré que l'adoption du digital learning est devenue une nécessité. Les formateurs ont rapidement évolué, en développant des contenus courts et opérationnels, avec des entrées métier. Parallèlement à cette agilité, l'offre de formation s'est élargie pour intégrer des thématiques de savoir-être (soft-skills). Cette approche s'est appuyée sur la généralisation des parcours hybride et l'utilisation d'un format protéiforme (podcast, partage d'expérience). Le Digital Learning atteint une maturité permettant des résultats mesurables.

Source : <https://magrh.reconquete-rh.org>

[Formation et handicap : parlons obligations !](#)

Dans cet article, la place du référent handicap apparaît comme un pivot central de l'inclusion. Depuis 2018, la loi impose également aux CFA de désigner un référent handicap, chargé d'accompagner les apprenants et de coordonner les aménagements nécessaires. Ce rôle, à la croisée du pédagogique et de l'humain, nécessite écoute, expertise et formation continue. L'auteur rappelle qu'il ne s'agit pas d'une fonction symbolique, mais d'un poste stratégique soutenu par des ressources adaptées. L'article insiste sur la formation des équipes et la coopération interne pour renforcer l'efficacité de cette fonction. En définissant ce poste comme un levier de transformation, le texte invite les organismes à professionnaliser davantage cette mission essentielle.

Source : <https://www.digiformaq.com>

[Neurodiversité : un enjeu pédagogique incontournable en formation professionnelle](#)

Dans cet article, la neurodiversité est définie comme « l'ensemble des spécificités des fonctionnements neurocognitifs dits hors-normes chez l'humain ». Il rappelle que la normalité est relative et dépend de « la perception globale d'une société, de sa civilisation et de son contexte général ». L'article met en avant les enjeux éthiques et stratégiques de l'inclusion, affirmant que « prendre en compte la neurodiversité devient une nécessité éthique, mais aussi stratégique ». Il souligne l'importance de comprendre comment le « câblage neuronal différent » impacte apprentissage et concentration. La mise en œuvre du design universel d'apprentissage est présentée comme bénéfique pour tous. Enfin, il insiste sur la nécessité de développer des postures pédagogiques ouvertes.

Source : <https://www.digiformaq.com>

[En 2030, le responsable formation sera l'architecte des capacités de l'entreprise](#)

L'auteur de cet article présente un panorama de l'évolution des RH et de la formation. Il rappelle que les compétences deviennent obsolètes de plus en plus rapidement ; l'un des enjeux est d'arriver à réduire avec le plus de réactivité possible l'écart entre les compétences disponibles et celles qui sont requises. Il insiste sur la nécessité d'une ingénierie de formation plus intégrée et stratégique. L'article aborde le rôle des managers comme coachs et relais de compétences. L'IA sera un outil majeur pour le diagnostic et la personnalisation des parcours. Les transformations concernent tous les types d'organisations et doivent être planifiées à long terme.

La formation de formateur : le sésame pour bien exercer ?

L'auteur de cet article considère que suivre une formation de formateur n'est pas indispensable, mais reste utile. Il précise que des modules courts permettent de revoir « les bases de la pédagogie », de se familiariser aux « techniques d'animation ludiques », de maîtriser « les outils digitaux pour animer une formation » et « l'animation à distance », et qu'ils peuvent être combinés pour créer un parcours adapté aux besoins de l'organisme. Il souligne également trois qualités clés pour le formateur : « le souhait de voir ses apprenants réussir », « avoir envie de partager » et « savoir offrir une écoute active ». Ces qualités permettent de s'adapter aux besoins des apprenants et d'améliorer en continu contenus et posture pédagogique.

Source : <https://www.digiformag.com>

L'IA au service de la formation professionnelle : Un partenariat stratégique entre la Région Grand Est et France Travail pour aider les demandeurs d'emploi à trouver la bonne formation

La Région Grand Est et France Travail ont formalisé une convention visant à déployer l'intelligence artificielle pour moderniser l'accès et l'efficacité de la formation professionnelle. Cette initiative place le Grand Est en région pilote et s'articule autour de trois objectifs principaux : faciliter l'identification des candidats les plus appropriés, renforcer l'attractivité des "métiers en tension", et simplifier la validation des "prérequis". Le développement informatique s'appuie sur l'expertise de France Travail dans les solutions de "matching", enrichissant l'analyse avec des critères tels que la "motivation" ou la "disponibilité" du candidat, via un "module conversationnel" d'IA générative. L'ensemble du projet est géré par une "gouvernance partagée," avec l'engagement éthique de respecter le RGPD, afin d'atteindre l'ambition d'améliorer "durablement le taux de remplissage et l'efficacité des parcours de formation".

Source : <https://www.francetravail.org>

Comment le cerveau humain se compare-t-il aux intelligences artificielles actuelles ?

Dans cette vidéo, Stanislas Dehaene, professeur au Collège de France, intervenant dans le cadre du Colloque de rentrée, développe le sujet suivant : Formes de l'intelligence : IA, connaissance, déduction, apprentissage. Il souligne la fragilité des réseaux de neurones avancés face au raisonnement logico-mathématique et spatial, qui échouent sur des tâches simples telles que la comparaison d'angles ou la détection de perspectives, révélant l'absence de la "vision mathématique" que possèdent les humains. Le conférencier rappelle également que l'humain peut rendre l'information explicite, permettant de la partager et de s'éduquer mutuellement, contrairement aux IA qui la conservent cryptique et cachée. Enfin, il souligne que le cerveau humain réalise ces prouesses avec une consommation d'énergie étonnamment faible : seulement 20 W.

Source : <https://digital-learning-academy.com>

L'IA générative est-elle soutenable ? Le vrai coût écologique d'un prompt

L'auteur de cet article compare les bilans environnementaux de Google et de Mistral. Google annonce un impact très faible par prompt, tandis que Mistral estime la consommation à 1,14 g CO2 et 50 ml d'eau par prompt moyen, sur la base d'une méthodologie plus large et indépendante, réalisée avec Carbone4, avec le soutien de l'Agence de la transition écologique (Ademe). L'article précise que les études ne prennent souvent pas en compte l'entraînement des modèles, la production des serveurs ou la consommation énergétique des infrastructures électriques.

Source : <https://theconversation.com>

Analyser

(stratégie, besoin, diagnostic, outil méthodologique, analyse du travail...)

Les 5 indicateurs Qualiopi à ne pas louer

Dans cet article, cinq indicateurs Qualiopi sont jugés cruciaux pour révéler la qualité réelle d'un organisme de formation. L'indicateur 10 demande aux organismes de mettre en œuvre la prestation de manière individualisée en adaptant le rythme ou l'appui selon les besoins spécifiques des bénéficiaires, exigeant que tout ajustement soit formalisé. L'indicateur 11 est essentiel : il faut une évaluation claire et structurée de l'atteinte des objectifs pédagogiques, prouvée par des outils cohérents (mises en situation). Par ailleurs, l'indicateur 21 insiste sur la compétence globale des intervenants, qui doit être tracée via un « dossier formateur actualisé », couvrant le savoir, le savoir-faire et la posture. Enfin, les indicateurs 23 et 31 demandent une démarche active, organisée et exploitable de veille réglementaire et la mise en place d'un dispositif clair pour le traitement et la traçabilité complète des réclamations, vues comme des opportunités d'amélioration.

Source : <https://www.digiformaq.com>

Charte IA Responsable : pour une intelligence artificielle éthique, inclusive, durable, de confiance

L'Institut du Numérique Responsable (INR) a lancé la « Charte IA Responsable » pour établir un cadre éthique strict concernant la conception et l'usage de l'intelligence artificielle par les entreprises. Cette initiative vise à garantir que les systèmes d'IA soient avant tout au service de l'Humain et maîtrisés par celui-ci. En adhérant à cette charte, les organisations s'engagent sur plusieurs axes fondamentaux : l'IA doit être un outil de confiance inclusif et non discriminatoire socialement, et il doit répondre à des critères d'écologie, étant écoresponsable.

Source : <https://www.centre-inffo.fr>

Les learning analytics : comment les données transforment la pédagogie

Cet article montre que les learning analytics permettent de « mieux comprendre les mécanismes d'apprentissage » en collectant diverses données. Elles aident les formateurs à personnaliser les parcours, identifier les blocages et améliorer les contenus. L'usage doit rester éthique pour garantir une pédagogie différenciée, évolutive et centrée sur l'apprenant.

Source : <https://edusign.com/fr>

Concevoir un dispositif ou une action de formation

(hybridation, modularisation, co-conception, scénarisation...)

Conférence : Pourquoi l'IA va transformer la production pédagogique ?

Cette conférence, centrée sur la transformation de la production pédagogique par l'IA générative, s'est tenue lors de l'Educ@tech Expo 2025, le 19 novembre 2025, sous l'égide de la Direction du numérique pour l'éducation (DNE). Elle met en évidence le bouleversement qu'introduit l'IAg dans la vie quotidienne des enseignants comme des élèves, affectant particulièrement les devoirs et l'évaluation. Les intervenants ont insisté sur l'opacité de ces outils, dont on ignore la logique de production et les valeurs qui sont véhiculées, alertant sur le risque de colonisation culturelle puisque certains modèles ne reposent qu'à 8% sur les éléments de culture francophone. Pour encadrer ces usages, il a été rappelé que le ministère a publié un cadre d'usage de l'IA en éducation, tout en réaffirmant le rôle central du professeur. Une stratégie de souveraineté s'appuie sur des IA spécialisées françaises et le lien avec les ressources éducatives libres formées sur des données ouvertes.

Source : <https://tube-institutionnel.apps.education.fr>

E-learning : et si l'asynchrone était l'allié du synchrone ?

Cet article recommande de combiner synchrone et asynchrone pour rendre la formation plus efficace et durable. L'asynchrone permet aux participants de "découvrir les notions clés" et de se préparer à leur rythme, tandis que le synchrone favorise les échanges,

Apprendre en distanciel ou en présentiel

L'auteur de cet article s'intéresse à la distanciation physique et à ses effets sur l'apprentissage. Il explique que « la distance intime est réservée aux proches et ne concerne donc pas la formation ». L'impact de la formation à distance est mis en

la pratique et la progression collective. Après la session, un suivi asynchrone prolonge l'apprentissage. Pour le formateur, cette approche offre un vrai confort en réduisant la répétition de contenus et en permettant de se concentrer sur l'accompagnement. L'approche hybride nécessite engagement et temps, mais crée une expérience d'apprentissage plus fluide et concrète.

Source : <https://www.digiformag.com/>

évidence : « il est quasi impossible de créer une relation de proximité permettant des échanges plus personnels quand on se parle via un écran ». L'engagement émotionnel, moteur de mémorisation, est réduit en distanciel : « si la formation ne prévoit pas du tout de moments d'échange et ne se déroule que via une plate-forme proposant des contenus numériques préconstruits, la dimension émotionnelle est inexistante ». La fatigue liée à l'usage excessif de la visio est détaillée. L'article souligne également le rôle de la présence et de la communication non verbale. Ces points permettent aux formateurs de mesurer l'importance de l'interaction directe.

Source : <https://cursus.edu>

Bâtir et animer une communauté de formateurs internes

Cet article propose une méthode structurée pour construire et faire vivre une communauté de formateurs internes dans la durée. Tout commence par un recensement sérieux et une définition claire de qui entre dans la communauté. L'entreprise doit ensuite partager ses priorités, doter la communauté d'une gouvernance et d'outils solides, et investir dans la montée en compétences par la formation, le coaching et les échanges entre pairs. Pour éviter l'essoufflement, la reconnaissance symbolique, collective et régulière devient le ciment de l'engagement. Une communauté prospère quand elle se sent utile, soutenue et valorisée.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

Produire et diffuser des ressources

(médiatisation, LMS, droit d'auteur, logiciel de conception...)

Guide d'éco-conception de ressources pédagogiques

Cet article présente un « guide d'éco-conception de ressources pédagogiques » conçu pour aider les acteurs de l'enseignement supérieur à réduire leur impact environnemental. Ce document de 52 pages, fruit d'une coopération entre plusieurs institutions angevines, offre des recommandations pratiques pour chaque phase du cycle de vie d'un support d'apprentissage. On y retrouve un souci constant d'accessibilité et de qualité pédagogique. « La version téléchargeable n'est actuellement pas 100 % conforme aux normes d'accessibilité », précisent les auteurs, signe d'un travail en évolution. En plaçant l'écologie au cœur des pratiques pédagogiques, le guide invite les formateurs à repenser la conception de leurs ressources de façon durable et partagée.

Source : <https://angersloirecampuspédagogie.notion.site>

Digispeech, pour générer un fichier audio à partir d'un texte

Cet article présente le fonctionnement de Digispeech, un nouvel outil numérique de la Digitale. Cette solution numérique de synthèse vocale locale utilisant Piper TTS est capable de fonctionner avec une trentaine de langues et plusieurs voix. Il suffit d'indiquer le texte et d'actionner la génération pour récupérer un fichier MP3. Le fonctionnement local évite toute transmission de données vers un serveur.

Source : <https://ladigitale.dev/blog>

L'IA propulse Moodle 2026 comme puissant moteur de montée en compétences

Cet article présente l'intégration de l'IA, des recommandations et d'un reporting visuel dans Moodle 2026. Il indique que l'analyse des données permet d'identifier rapidement les apprenants en situation de

StoryMotion. Donnez vie à vos explications avec des diagrammes animés à main levée

L'auteur de cet article détaille comment StoryMotion transforme un schéma statique en animation simple à produire. Il souligne que l'outil repose sur un principe : déplacer un objet d'une slide à l'autre, l'outil se

décrochage. L'article détaille la création d'un outil de reporting avec graphiques, tableaux et couleurs pour repérer les anomalies. Les recommandations personnalisées s'appuient sur les datas des apprenants et un catalogue. Pour les formateurs, cela facilite la relance, le suivi et l'ajustement des parcours. L'article précise que ces avancées doivent rester guidées par la pédagogie et non par la seule technique.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

charge de « calculer et générer l'animation ». Il rappelle la présence d'une « bibliothèque de ressources » et la possibilité d'importer ses images pour les annoter. Pour les formateurs, cela permet d'expliquer un processus sans surcharge visuelle, comme faire apparaître les étapes d'un phénomène plutôt que tout afficher d'un bloc. L'article note que l'outil peut être pris en main par des apprenants pour produire leurs propres synthèses.

Source : <https://outilstice.com>

[Caramel : l'outil open source pour créer facilement des activités H5P dans Moodle / Magistère Éléa](#)

L'article présente Caramel, une application open source développée dans l'écosystème Éducation nationale, pour faciliter la création d'activités H5P avec l'IA. Le fonctionnement repose sur une interface guidée en 4 étapes, depuis la définition du besoin jusqu'au téléchargement des fichiers H5P, GIFT ou MBZ. Le catalogue inclut un ensemble large d'activités, utilisables directement dans Moodle. La génération peut s'appuyer sur l'IA interne ou sur un prompt à copier vers une IA externe. Le projet, hébergé par la Forge des Communs Numériques Éducatifs, évolue de manière collaborative. Pour les formateurs, Caramel offre un moyen efficace de produire des ressources interactives tout en préservant la confidentialité.

Source : <https://www.tice-education.fr>

[Tout savoir sur no tube : utilisation, sécurité et alternatives](#)

No Tube est un convertisseur vidéo et audio en ligne (MP4, MP3), qui permet l'extraction rapide de contenus à partir de plateformes variées sans nécessiter d'installation. Le site officiel (noTube.lol) a été jugé sûr et ne contient aucune menace numérique, mais l'utilisateur doit rester vigilant face aux clones frauduleux et aux Pop-ups publicitaires. Cet article rappelle que l'utilisation est encadrée par la loi française de la copie privée, autorisant le téléchargement pour un usage strictement personnel et non commercial. L'outil garantit une adaptabilité des formats, mais la qualité finale dépend toujours de la résolution de la source initiale. Les versions premium améliorent la vitesse et offrent de meilleures résolutions, jusqu'à 2K.

Source : <https://www.technologie-innovation.fr>

Animer

(technique, outil, posture, ludopédagogie, accompagnement, tutorat, réflexivité...)

[Replay vidéo « Usages de la ludopédagogie et des jeux sérieux à l'Université »](#)

Cet article présente les contenus d'une table ronde, organisée à l'Université de Tours, pendant laquelle des enseignants-chercheurs ont partagé leurs pratiques de gamification et de jeux sérieux. Cette journée a été rythmée de conférences et d'ateliers pratiques. Les enseignants-chercheurs ont expliqué comment ils ont introduit de la ludopédagogie et de la gamification dans leurs cours. Les débats ont montré que le jeu aide à engager les apprenants dans un collectif et à les responsabiliser sur la création de contenus communs. Tous convergent vers l'idée que la ludopédagogie ne se limite pas aux outils digitaux.

Source : <https://latelierduformateur.fr>

[Learning Show 2025 : oser emprunter le chemin d'une pédagogie plus sobre en nouvelles technologies](#)

Au Learning Show 2025, un atelier a montré qu'on peut former efficacement sans surcharger en technologies. En s'appuyant sur le terrain, l'envie et la créativité, la pédagogie devient plus durable et cohérente avec une démarche RSE. L'essentiel : l'impact sur l'apprenant, pas la sophistication des outils.

Source : <https://www.centre-info.fr>

[Minute n° 8 : Réactiv', un outil pour favoriser mémorisation et compréhension](#)

Cet article explore les liens entre mémorisation et compréhension, deux processus essentiels de l'apprentissage. Il rappelle que la mémoire est un processus cognitif de stockage et de récupération d'informations et distingue mémoire sensorielle, de

travail et à long terme. L'auteur détaille les étapes de l'encodage, de la consolidation et de la récupération, en montrant comment le traitement sémantique favorise la rétention durable. Plusieurs stratégies concrètes (répétition espacée, auto-testing, encodage multimodal), sont décrites pour renforcer la profondeur de l'encodage. L'article souligne que compréhension et mémorisation sont indissociables : comprendre, c'est relier le nouveau à l'ancien.

Source : <https://drane-versailles.region-academie-idf.fr>

L'IA générative, un moyen de développer l'approche par compétences

Cet article explore comment l'IA générative soutient l'approche par compétences en enrichissant les interactions d'apprentissage. Il rappelle que cette démarche, cadrée dès 2014 puis complétée en 2018 et 2019, transforme la transmission des connaissances en développement de "capacités d'actions". L'apprenant identifie ses besoins en savoirs, savoir-faire et savoir-être et mobilise des ressources adaptées. L'IA l'accompagne en générant des "situations propres à un métier", en proposant des "métiers possibles" ou en l'aidant à "apprendre" grâce à des questions guidant la planification et la réflexion.

Source : <https://theconversation.com>

Les pires usages de l'intelligence artificielle en formation

Cet article expose les cinq erreurs majeures à éviter dans l'usage de l'IA en formation. Il décrit d'abord le risque de confondre rapidité et pertinence pédagogique, puis celui de choisir des outils mal adaptés aux objectifs. Il alerte ensuite sur les dangers d'un usage sans esprit critique, qui réduit l'activité intellectuelle et la mémorisation.

L'article insiste aussi sur la nécessité de ne pas dépendre uniquement des datasets internes aux IA mais d'apporter ses propres ressources pour obtenir des contenus contextualisés. Enfin, il rappelle l'importance d'accompagner les apprenants, en les sensibilisant aux dérives possibles et en les guidant dans leurs usages. Pour un formateur, cette synthèse offre un cadre clair pour intégrer l'IA avec discernement et renforcer la valeur pédagogique de ses formations.

Source : <https://edtechactu.com>

De l'étude de cas à l'assistant IA : une pédagogie augmentée par les agents conversationnels

Cet article illustre une pédagogie augmentée où les étudiants dialoguent avec un chatbot incarnant trois profils fictifs, développant compétences analytiques et immersion professionnelle. La conception du dispositif combine bases de données Excel, univers narratif et GPT personnalisé et reste accessible aux enseignants. Malgré l'efficacité et l'engagement observé, le cadrage humain reste essentiel pour assurer un accompagnement adapté et sécuriser l'usage des outils d'IA.

Source : <https://numerique.umontpellier.fr>

Design Thinking : définition et bonnes pratiques

Dans cet article, le design thinking est présenté comme une réponse aux difficultés des projets digitaux à « aligner besoins, faisabilité et valeur ». L'approche, inspirée du modèle du « Double Diamant », propose quatre temps : découvrir, définir, développer et délivrer. Chaque phase combine observation du terrain, structuration d'insights, idéation collective et prototypage. Le texte insiste sur la rigueur du processus : comprendre avant d'agir, tester souvent et documenter les apprentissages. Il rappelle que « l'expérimentation n'est pas une étape finale, c'est un réflexe permanent ». Cette progressivité garantit des solutions mieux ancrées dans les usages et moins risquées à déployer.

Source : <https://www.adimeo.com>

Evaluer

(acquis, transferts des acquis, résultat, certification ...)

Quels indicateurs de performance pour la formation dans un contexte de digitalisation accélérée ?

L'auteure décrit comment l'accélération du digital a renforcé la nécessité d'indicateurs de performance plus exigeants. Les données issues des LMS « taux d'inscription », « temps passé », « données de complétion » restent insuffisantes pour estimer les effets des formations. Elle invite à dépasser la quête du « ROI

financier » pour se concentrer sur des mesures concrètes : adéquation aux attentes, acquisition réelle, transfert en situation de travail. Elle souligne aussi que l'apprentissage se joue au-delà des formations formelles : ressources, accompagnement, situations variées. Les formateurs y trouvent un cadre pour piloter leurs actions dans un environnement plus apprenant.

Source : <https://magrh.reconquete-rh.org>

Utiliser ChatGPT, est-ce tricher ? Réflexions sur la fraude étudiante à l'ère des IA génératives

Cet article montre que l'usage massif des IA génératives brouille les repères entre aide autorisée et fraude, fragilisant la fiabilité des évaluations universitaires. Les outils de détection étant peu fiables, l'enjeu dépasse la simple surveillance : il interroge le sens des évaluations et la façon dont elles structurent les apprentissages. L'auteur rappelle les tensions entre évaluation formative et sommative et éclaire, via le diamant de la fraude, les raisons pour lesquelles les étudiants cèdent à la triche. Il propose de repenser l'architecture globale de l'évaluation, notamment en isolant les épreuves sommatives et en redonnant aux autres un rôle d'accompagnement.

Source : <https://theconversation.com>

L'individualisation de la note dans les travaux de groupe : enjeux, méthodes et perspectives

L'auteur de cet article s'intéresse aux méthodes permettant de rendre visible l'implication de chaque apprenant dans un travail de groupe. Il rappelle que la responsabilisation individuelle constitue l'un des cinq éléments essentiels d'une collaboration efficace. L'article décrit les limites d'une évaluation collective uniforme et les effets du free riding (certaines personnes profitent du travail ou des efforts du groupe sans y contribuer réellement). Plusieurs approches d'individualisation sont détaillées, de la pondération à l'évaluation entièrement individualisée. L'évaluation par les pairs est analysée sous l'angle de sa dimension formative et de la nécessité d'un feedback constructif. L'usage d'outils numériques spécialisés est présenté comme un moyen d'optimiser la logistique et le suivi. Ces pratiques sont essentielles pour les formateurs souhaitant combiner équité, engagement et apprentissage collaboratif.

Source : <https://cursus.edu>

> Ressources pédagogiques

#IA

MOOC : Pratiquer l'IA utile

Ce MOOC est destiné à équiper les professionnels de tous niveaux pour une utilisation sécurisée de l'Intelligence Artificielle générative. Structuré en trois parcours distincts allant de débutant à avancé, il vise à développer la double compétence « IA compatible » et « CARE proactif », essentielle pour se protéger des dangers de l'IA générative. Le programme s'appuie sur une perspective internationale, avec des vidéos tournées dans plusieurs pays, et plus de 25 retours d'expériences concrets d'experts en entreprises. Des rendez-vous synchrones et des ressources complémentaires sont fournis.

Durée : 3 semaines

Effort : 5 heures

Rythme : 1h45/semaine

Source : <https://www.fun-mooc.fr>

Intelligence Artificielle et Société

Ce MOOC, porté par l'Université Grenoble Alpes, est consacré à la compréhension de l'Intelligence Artificielle dans ses dimensions sociales, éthiques et professionnelles. Le programme explore dix thématiques majeures, notamment les enjeux éthiques posés par l'IA, les spécificités de l'IA générative, son impact sur le droit, la santé, et l'éducation. Le cours forme les apprenants à comprendre le fonctionnement d'une IA et à définir les limites et les risques liés à l'IA. L'acquisition des compétences est validée par des questionnaires et exercices, et la réussite du parcours permet l'obtention d'un badge de suivi avec succès.

Durée : 5 semaines

Effort : 8 heures

Rythme : 1h30/semaine

Source : <https://www.fun-mooc.fr>

Le MOOC « Je suis tuteur » repensé pour une version plus pratique et immersive

Cet article présente le MOOC « Je suis tuteur de l'enseignement supérieur » visant à professionnaliser les tuteurs dans l'enseignement supérieur afin de favoriser la

réussite des étudiants. Ce cours en ligne sans aucun pré-requis permet d'acquérir des compétences essentielles telles que l'adaptation de la pratique tutorale et le soutien méthodologique. Le programme s'articule autour de cinq séquences abordant notamment « C'est quoi le tutorat ? » et l'ajustement de la posture. Il donne accès à des témoignages d'experts et des webinaires thématiques, tout en offrant des ressources et des exemples aux acteurs en charge de la formation des tuteurs. Les acquis sont testés via des questionnaires en ligne, permettant d'obtenir un open-badge.

Durée : 5 semaines

Effort : 10 heures

Rythme: 2 heures/semaine

Lien vers le Mooc :

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/je-suis-tuteur-dans-lenseignement-superieur/>

Source : <https://www.campusmatin.com>

#Bâtiment durable

[Jouer un rôle dans la transition énergétique : un cours certifiant et gratuit pour les acteurs du changement](#)

Cette formation en ligne gratuite et certifiante, co-construite avec l'International Trade Centre (ITC – ONU) et Schneider Electric, propose un parcours structuré pour comprendre et agir dans la transition énergétique. Le programme couvre les notions clés, des technologies concrètes, des retours d'expérience et des outils opérationnels. Accessible à un public professionnel ou étudiant, il vise à développer des compétences immédiatement applicables sur le terrain, comme mettre en œuvre des solutions énergétiques, réduire l'empreinte carbone ou établir des collaborations locales.

Lien vers la formation en ligne : <https://learning.intracen.org/course/info.php?id=2854>

Source : <https://cdurable.info>

> Acteurs FPL : évènements à venir

✓ Rencontre professionnelle

13 février 2026 : **L'IA prédictive au service de l'accompagnement des apprenants**

- Conférence introductive
- Présentation du hub DIVA (Digital Innovation Value Accelerator), accompagnement des entreprises de la région Pays de la Loire dans leur transition digitale
- Ateliers « guide de l'usage de l'IA en formation »

[S'inscrire à l'évènement](#)



> Acteurs FPL : suivez nos actualités



Le site Acteurs FPL



Les Newsletters



La page LinkedIn

Vous avez reçu cet email à l'adresse {{ contact.EMAIL }} car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.

© 2025 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)

