

(Infobulle)

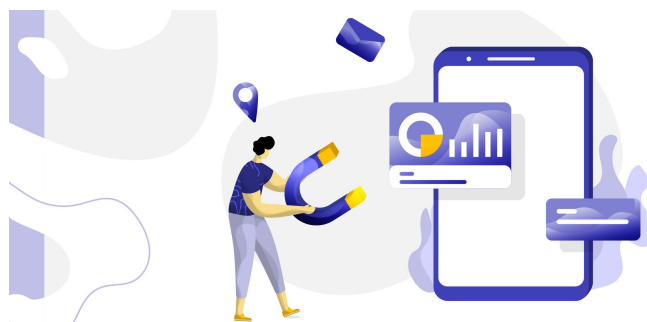
Les rubriques de cette newsletter couvrent les différentes étapes d'un processus d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique.

Les articles sélectionnés traitent de toutes les modalités de formation (présentiel, distanciel, AFEST, alternance, tutorat...).

Vous y trouvez également des ressources pédagogiques et les événements Acteurs FPL à venir.

n°23 - septembre 2025

Bulletin de veille de la formation professionnelle



Les notices de cette newsletter ont été réalisées avec ChatGPT puis ont fait l'objet d'une lecture et d'un ajustement rédactionnel de la part de l'équipe du CAFOC de Nantes (chargé de veille pédagogique et responsable de l'édition de cette newsletter).

Bonne lecture et bonne utilisation de ces ressources !

Nouveauté – Infobulle en version audio et vidéo !

*Le bulletin Infobulle n°23 – septembre 2025 a été adapté en **version audio et vidéo avec un outil d'intelligence artificielle** (NotebookLM).*

*Ce test permet d'explorer **une nouvelle forme de diffusion**, plus accessible et mobile.*

*Quelques légères incohérences peuvent subsister dans le style ou l'enchaînement, liées à l'interprétation automatique du contenu PDF. Toutefois, **l'essentiel du message est respecté**, et ces versions vous offrent d'autres **angles d'écoute** sur les actualités de la professionnalisation en Pays de la Loire.*

[Lien vers l'audio]

[Lien vers la vidéo]

S'informer

(nouveau, tendance, évolution, événement...)

[L'IA pour la rentrée : Les agents conversationnels au service de l'apprentissage](#)

L'auteur de cet article détaille les modes d'apprentissage proposés par les principaux agents conversationnels : ChatGPT dispose maintenant d'un mode « Étudier et apprendre », pour Gemini c'est « Apprentissage guidé », et Claude.ai propose « Apprendre ». Pour ChatGPT, trois options sont disponibles : « aide-moi à faire mes devoirs », « explique-moi un sujet » et « crée un quiz ». Gemini et Claude.ai proposent des interactions contextualisées, posant des questions à l'apprenant pour guider son apprentissage.

Source : <https://latelierduformateur.fr>

[La relation des étudiants à l'IA, entre soutien aux apprentissages et menace pour l'estime de soi](#)

L'auteur de cet article décrit l'impact émotionnel de l'IA : les étudiants anxieux perçoivent ces outils comme indispensables à leur réussite tout en craignant d'être remplaçables, tandis que ceux ayant une forte estime de soi les voient comme assistants efficaces mais deviennent aussi dépendants. Cette ambivalence révèle un paradoxe : l'IA renforce l'efficacité tout en posant des questions de légitimité académique et de confiance en soi. L'article précise le rôle des formateurs pour intégrer ces outils de façon responsable, prévenir la dépendance et développer la métacognition, c'est-à-dire la capacité des étudiants à observer, analyser et réguler leurs propres pensées et comportements.

Source : <https://theconversation.com>

[La CNIL publie deux FAQ sur l'utilisation des systèmes d'IA dans les établissements scolaires](#)

Cet article présente la publication par la CNIL de deux FAQ pour guider l'usage de l'IA dans les établissements scolaires, l'une destinée aux enseignants, l'autre aux responsables de traitement. Il rappelle que l'IA offre des opportunités comme la personnalisation des contenus, l'allégement des tâches répétitives, la création d'exercices ou encore le suivi des apprenants. Mais l'article détaille les risques associés : dépendance, perte d'esprit critique, atteinte à la confidentialité des données, confiance excessive, enfermement dans une bulle d'apprentissage. Les impacts sur l'écosystème éducatif sont aussi décrits : standardisation de l'évaluation, diminution des interactions sociales, banalisation de la circulation des données et renforcement des inégalités d'accès. Les FAQ de la CNIL proposent des conseils pratiques : choisir des outils adaptés, comprendre leur fonctionnement, paramétrer correctement, intégrer le DPO dans la démarche.

Source : <https://www.cnil.fr>

[Mistral AI analyse l'empreinte environnementale de son modèle Large 2](#)

L'auteur de cet article explique que Mistral AI a publié une analyse inédite de l'empreinte écologique de son modèle Large 2, en collaboration avec Carbone 4, l'Ademe et des auditeurs indépendants. L'étude, conforme aux standards internationaux, montre que l'entraînement du modèle représente un impact significatif en CO₂, eau et ressources abiotiques. Trois métriques sont mises en avant : empreinte absolue, impact marginal de l'inférence et rapport entre usage et cycle de vie. L'entreprise en tire une leçon, il faut privilégier des modèles suffisants et efficaces plutôt que systématiquement les plus grands et encourager la sobriété numérique. Elle appelle aussi à la création de standards sectoriels pour faciliter la comparaison et renforcer la transparence. Tout en admettant que l'étude reste une première approximation, Mistral ouvre la voie à une meilleure quantification des impacts environnementaux de l'IA.

Source : <https://www.usine-digitale.fr>

Nouvelle étape pour l'AI Act : les obligations pour les modèles d'IA à usage général sont entrées en vigueur

Cet article explique l'entrée en vigueur des obligations de l'AI Act pour les modèles d'IA à usage général dans l'Union européenne. Il décrit les obligations imposées aux fournisseurs pour assurer la sécurité, l'éthique et la conformité légale des modèles, du pré-entraînement aux mises à jour postérieures. Le texte précise également qui est considéré comme fournisseur et les conditions d'exemption pour les modèles open source. Un code de bonnes pratiques permet de réduire la charge administrative et de sécuriser juridiquement les entreprises. Les amendes prévues en cas de non-conformité peuvent atteindre 15 millions d'euros ou 3 % du chiffre d'affaires mondial.

Source : <https://www.actuia.com>

Impact du code européen (IA) sur les Directions Formation : à prendre au sérieux

Le code européen de bonnes pratiques sur l'IA met en lumière un changement de paradigme pour les Directions Formation : responsabilité, traçabilité et maîtrise des modèles IA deviennent indispensables. L'article conseille de structurer la mise en conformité autour de la transparence, du droit d'auteur et de la sûreté-sécurité, tout en formant les équipes et en documentant les usages. Au-delà de la réglementation, cette démarche renforce la confiance des apprenants et valorise la qualité pédagogique. Pour les Directions Formation, anticiper ces exigences offre un avantage compétitif, transforme la contrainte en levier stratégique et accroît leur rôle dans la gouvernance de l'IA en entreprise.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

Lien vers le Code de bonne pratique

: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/fr/policies/ai-code-practice>

Plan qualité et lutte contre la fraude : le Gouvernement muscle le jeu pour la formation professionnelle

L'article présente un plan interministériel destiné à réformer en profondeur la formation professionnelle autour de deux priorités : qualité renforcée et lutte contre la fraude. Les évolutions concernent un Qualiopi élargi et durci, un CPF encadré par des plafonds et restrictions, et une habilitation obligatoire pour les organismes délivrant des diplômes du CAP au BTS. Les CFA verront leurs missions élargies, tandis que des contrôles plus stricts et coordonnés visent à instaurer une politique de tolérance zéro face aux dérives. Déployées entre 2025 et 2026, ces mesures marquent un tournant réglementaire, appelant les organismes de formation à se préparer rapidement à un environnement plus exigeant.

Source : <https://www.digiformag.com>

Avoir un rôle de tuteur en entreprise : un travail qui ne va pas de soi

Le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ), analyse le rôle de tuteur en entreprise, occupé par environ un salarié sur quatre, en insistant sur ses conditions et ses effets. Les tuteurs sont surtout des professionnels en milieu de carrière, intégrés et formés, qui développent des compétences transférables et préparent parfois une trajectoire vers l'encadrement. Leur mission demande inventivité et adaptation : ils doivent trouver quoi transmettre, mobiliser leurs expériences, coopérer avec collègues ou formateurs, et accompagner stagiaires et jeunes parfois en difficulté. Cette tâche, source d'intérêt, se heurte à des contraintes de temps, d'intensification du travail et à une fatigue accrue, souvent sans reconnaissance.

Source : <https://www.cereq.fr>

reviVRé : la réalité virtuelle au service de la formation viticole

Cet article présente reviVRé comme un dispositif innovant combinant réalité virtuelle, intelligence artificielle et analyse de données pour former aux gestes techniques viticoles. La VR assure un apprentissage immersif, flexible et sécurisé, tandis que l'IA personnalise les parcours et affine les feedbacks. Les tests terrain confirment l'engagement et la motivation des apprenants, y compris pour les profils réticents, et ouvrent des perspectives d'extension à d'autres métiers agricoles confrontés à des enjeux de recrutement et de transmission des savoir-faire.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

Analyser

(stratégie, besoin, diagnostic, outil méthodologique, analyse du travail...)

Les catégories de budget essentielles pour les projets e-learning

Cet article explique que planifier le budget d'un projet e-learning n'est pas forcément une tâche ardue si l'on comprend les cinq catégories principales d'investissement. Il précise que chaque catégorie a un objectif spécifique : outils de développement, ressources multimédias, expertise externe, mise en œuvre technique et planification des imprévus. L'auteur souligne que ces éléments constituent la base de tout projet e-learning efficace et permettent de garantir la réussite de la formation.

Sources : <https://blogs.articulate.com>

Calculer le retour sur investissement de la digitalisation en formation

Dans cet article, l'auteur détaille les étapes pour mesurer le ROI des projets de digitalisation en formation. Il propose d'identifier d'abord tous les coûts (logiciels, matériel, formation du personnel, maintenance), puis de valoriser les bénéfices (économies administratives, gains de temps, productivité, satisfaction des apprenants). La formule du ROI est présentée et illustrée par des exemples concrets. L'article insiste sur l'importance d'interpréter les résultats pour optimiser les investissements et améliorer les pratiques.

Source : <https://edesign.com/fr/blog>

Est-ce la fin de la formation en ligne ?

Cet article analyse la transformation profonde du marché de la formation en ligne, où le contenu générique et passif ne suffit plus. L'auteur préconise de créer des programmes transformationnels, hyper-spécialisés, accompagnés et mesurables, intégrant des méthodes actives et des outils innovants comme l'IA et le micro-learning. La réussite repose sur la capacité à identifier un problème concret, offrir un apprentissage structuré et démontrer des résultats tangibles, marquant le passage d'une ère de contenu à une ère de transformation.

Source : <https://digital-learning-academy.com>

Formations certifiantes : mode d'emploi !

Dans cet article, les formations certifiantes sont présentées comme un levier majeur de reconnaissance et d'évolution professionnelle. Leur valeur repose sur des référentiels officiels inscrits au RNCP ou au RS, ce qui garantit une crédibilité nationale. La popularité de ces parcours s'explique autant par l'intérêt des salariés à renforcer leur employabilité que par celui des entreprises à fidéliser et développer leurs talents. Le texte détaille les mécanismes de financement existants, depuis le CPF jusqu'aux OPCO, en passant par la VAE et l'apprentissage. Il explique leur fonctionnement, leur cadre réglementaire et leur poids

Webconférence - Comment prendre en compte la transition écologique dans les certifications professionnelles ?

Cette webconférence, organisée par le Réseau Emplois Compétences (REC), en collaboration avec l'Observatoire national des emplois et métiers de l'économie verte (Onemev), porte sur l'intégration de la transition écologique dans les certifications professionnelles. La transition écologique concerne potentiellement 8 millions d'emplois et 200 000 créations nettes d'ici 2030, mais son intégration reste hétérogène. Le Commissariat général au développement durable (CGDD) propose un Vademecum pour structurer l'ingénierie des titres et diplômes. Les intervenants ont

grandissant dans l'offre de formation, avec des statistiques récentes à l'appui. L'intégration des certifications dans une stratégie de compétences repose sur l'anticipation des besoins et une co-construction avec les salariés. L'article nous projette également sur l'avenir, où la modularité et l'adaptation rapide seront essentielles.

Source : <https://formation.lefebvre-dalloz.fr>

souligné l'importance d'adapter les formations et certifications aux défis écologiques, en mettant en avant des méthodes et des outils pour assurer une prise en compte efficace des compétences liées à cette transition. Les outils proposés incluent notamment le modèle ESR (efficacité, substitution, reconception) et des checklists opérationnelles. Une version courte du guide facilite la prise en main pour les certificateurs.

Source : <https://www.strategie-plan.gouv.fr>

[Le rôle du référent handicap en organisme de formation en 2026](#)

Cet article montre que le référent handicap en 2026 est un acteur stratégique de l'inclusion dans la formation professionnelle, combinant conformité réglementaire, accompagnement personnalisé, adaptation pédagogique et coordination interne et externe. Ses missions sont multiples et exigeantes, allant de l'accessibilité des locaux et plateformes numériques à la sensibilisation des équipes. Malgré des défis liés aux ressources, à la reconnaissance et à la complexité des besoins, il reste central pour garantir l'égalité d'accès à la formation et enrichir les méthodes pédagogiques au bénéfice de tous les apprenants.

Source : <https://www.digiformag.com>

[Guide complet – Comment piloter la conformité au RGPD dans les organismes de formation ?](#)

Cet article revient sur le Règlement Général sur la Protection des Données, RGPD, sous forme de guide destiné aux organismes de formation. Il aborde la réglementation, les bonnes pratiques de collecte et de traitement, la sécurisation des données, le contrôle des sous-traitants et la mise à jour du registre des activités de traitement. Des mesures concrètes sont détaillées : consentement éclairé, minimisation des données, documentation continue, encadrement des transferts et gestion des incidents. Des exemples de sanctions illustrent les enjeux légaux, et l'accent est mis sur l'exercice des droits des personnes concernées.

Source : <https://www.digiformag.com>

[Charte numérique à l'ère de l'Intelligence artificielle](#)

Cet article décrit la phase de co-rédaction, favorisant des temps de travail collaboratif entre pairs sur des thématiques comme quelle IA pour les usages pédagogiques, l'IA et la triche, ou IA et les données personnelles. Il propose des ressources pratiques : exemples d'usages pédagogiques, outils IA recommandés, fiche de vigilance sur les risques et grille de réflexion pour guider les apprenants. L'objectif est de clarifier les attentes, prévenir les usages problématiques et valoriser les pratiques vertueuses de l'IA, tout en construisant une culture numérique partagée.

Source : <https://drane-versailles.region-academique-idf.fr>

Concevoir un dispositif ou une action de formation

(hybridation, modularisation, co-conception, scénarisation...)

[De la théorie de la charge cognitive à la conception pédagogique](#)

Cet article explore la théorie de la charge cognitive et son rôle dans la conception pédagogique. Il rappelle que la mémoire de travail humaine ne peut traiter qu'un nombre limité d'éléments simultanément, ce qui rend nécessaire une gestion fine entre charge intrinsèque (liée au contenu à apprendre) et charge extrinsèque (éléments superflus). Le texte insiste sur l'importance de progresser du simple au complexe, en décomposant les tâches, guidant la réflexion des apprenants, allégeant les distractions. Les notions d'interactivité des éléments, de segmentation et de planification progressive structurent cette démarche. Des outils concrets sont proposés : intégrer textes et schémas, équilibrer les canaux auditif et visuel, éviter les supports redondants. L'approche vise à guider la réflexion des apprenants sans les surcharger.

Source : <https://par-temps-clair.blogspot.com>

Université de Montpellier - Retour sur la Journée PédagoN'UM 2025

La Journée PédagoN'UM 2025 a permis de rassembler la communauté universitaire de Montpellier autour des usages pédagogiques de l'IA. L'événement a combiné conférences, ateliers et retours d'expérience tout en encourageant une réflexion critique sur les enjeux d'éthique, de coût, de mutualisation des ressources et de transformation des pratiques. Il a été souligné l'importance de maintenir une approche pédagogique centrée sur les compétences malgré l'évolution rapide des outils numériques et a ouvert des perspectives pour prolonger les dynamiques au sein des communautés de pratiques. L'accent a été mis sur l'expérimentation et l'accompagnement des formateurs dans l'adoption de ces technologies. Dans une intervention, Jacques Tardif figure incontournable de l'approche par compétences, insiste sur l'importance de l'intention pédagogique dans l'évaluation avec l'IA.

Source : <https://numerique.umontpellier.fr>

Kit pour déployer une AFEST par l'Aract Nouvelle-Aquitaine

L'ARACT Nouvelle-Aquitaine propose un kit pour déployer une AFEST. Ce guide téléchargeable met à disposition des outils pratiques (fiches, vidéos, motions design) directement utilisables par les acteurs de terrain, permettant aux entreprises de mobiliser leurs équipes et de capitaliser sur les retours d'expérience. L'objectif est d'assurer une meilleure appropriation des compétences par les salariés et d'accompagner leur montée en compétences tout en valorisant les acquis, ce qui contribue à leur professionnalisation et à leur motivation.

Source : <https://www.anact.fr>

Prompting : compétence ou illusion ?

L'auteur de cet article alerte sur les limites du prompting, qualifié d'impasse ergonomique et cognitive par James Landay, et d'héritage temporaire à dépasser d'urgence. Si cette pratique facilite la création de supports, de quiz, de synopsis et offre une porte d'entrée vers l'auto-apprentissage, elle repose sur un dialogue bancal, parce que fondé sur des règles instables et ne comprend pas l'humain : il extrapole, il prédit, il déduit des mots, pas des intentions. Le prompting, trop vite sacralisé, donne une illusion de contrôle et nécessite une formation rigoureuse pour développer une compétence réelle de réflexion, de formulation et de raisonnement.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

Les pires usages de l'intelligence artificielle en formation

Cet article expose les cinq erreurs majeures à éviter dans l'usage de l'IA en formation. Il décrit d'abord le risque de confondre rapidité et pertinence pédagogique, puis celui de choisir des outils mal adaptés aux objectifs. Il alerte ensuite sur les dangers d'un usage sans esprit critique, qui réduit l'activité intellectuelle et la mémorisation. L'article insiste aussi sur la nécessité de ne pas dépendre uniquement des datasets internes aux IA mais d'apporter ses propres ressources pour obtenir des contenus contextualisés. Enfin, il rappelle l'importance d'accompagner les apprenants, en les sensibilisant aux dérives possibles et en les guidant dans leurs usages. Pour un formateur, cette synthèse offre un cadre clair pour intégrer l'IA avec discernement et renforcer la valeur pédagogique de ses formations.

Source : <https://edtechactu.com>

5 conseils pour personnaliser vos parcours de formation

L'article présente la personnalisation comme une évolution incontournable de la formation professionnelle, portée par les attentes des collaborateurs et les transformations des métiers. Cinq leviers pratiques sont mis en avant : l'entretien professionnel comme outil stratégique, la diversification des modalités pédagogiques, l'usage raisonné de l'IA et de la data, la liberté laissée aux apprenants, et la préservation du facteur humain. L'équilibre entre technologie et accompagnement constitue le fil conducteur. Pour les acteurs de la formation, ces conseils offrent des repères concrets pour concevoir des parcours souples, efficaces et engageants, en phase avec les nouvelles dynamiques d'apprentissage.

Source : <https://formation.lefebvre-dalloz.fr>

Enseigner à distance en gardant l'humain au cœur de nos décisions pédagogiques

L'auteur présente un atelier où des formateurs partagent leurs expériences de relations significatives à distance. L'article met en avant l'importance de gestes simples mais réguliers pour humaniser la formation, de dispositifs pour repérer et relancer les étudiants silencieux, et de stratégies collaboratives pour multiplier les

interactions. La pratique repose sur la personnalisation, la clarté organisationnelle et l'encouragement des échanges, même en contexte synchrone ou asynchrone.
Source : <https://veilleur.espaceweb.usherbrooke.ca>

Produire et diffuser des ressources

(médiatisation, LMS, droit d'auteur, logiciel de conception...)

NotebookLM : l'outil de Google peut résumer vos documents en vidéo

L'auteur de cet article retrace l'évolution de NotebookLM, qui proposait déjà des podcasts. La nouveauté consiste à offrir une alternative visuelle avec des vidéos enrichies, adaptées à la mémorisation et à l'attention. Les vidéos résultantes, courtes et illustrées, synthétisent un ensemble de contenus en y intégrant images, schémas, citations et chiffres. Google cible clairement les usages pédagogiques et professionnels où l'assimilation rapide d'informations denses est nécessaire. L'ouverture vers d'autres langues que l'anglais est prévue.

Sources : <https://www.blogdumoderateur.com>

Comment écrire de bons prompts pour créer des visuels avec l'IA

Cet article explore comment "créer des prompts IA générant des illustrations attrayantes et de haute qualité" pour enrichir les modules e-learning. Il explique que "l'IA n'est efficace que si vous utilisez les bons prompts ou instructions" et insiste sur l'importance d'instructions "claires et précises". L'auteur souligne que même les créateurs débutants peuvent atteindre un "niveau de créativité et d'efficacité inédit" en maîtrisant l'écriture de prompts adaptés aux besoins des apprenants.

Source : <https://blogs.articulate.com>

Voix-off et e-learning : captiver et engager

La voix-off en e-learning est un outil clé pour capter l'attention, guider la compréhension et renforcer l'impact pédagogique. Cet article propose des conseils pratiques : adapter le ton au public, privilégier la clarté, tester la fluidité, structurer le contenu, impliquer l'apprenant et compléter les visuels. L'article souligne également la nécessité de structurer les contenus et de s'adresser directement à l'apprenant pour favoriser son attention.

Source : <https://digital-learning-academy.com>

Animer

(technique, outil, posture, ludopédagogie, accompagnement, tutorat, réflexivité...)

Comment éviter le décrochage en formation à distance ?

Cet article souligne que le décrochage en formation à distance est un risque majeur lié à l'isolement, au manque de motivation ou à la charge mentale. Il identifie les causes principales : facteurs personnels (motivation, environnement, confiance), pédagogiques (cours trop théoriques, peu interactifs, absence de feedback) et organisationnels (consignes peu claires, emploi du temps mal équilibré). L'auteur propose des solutions concrètes pour prévenir le décrochage : créer du lien humain par visio et échanges téléphoniques, structurer le parcours avec objectifs clairs et étapes visibles, rendre les contenus engageants avec vidéos interactives, quiz, microlearning, et favoriser la reconnaissance des progrès. Il insiste sur la coordination entre formateurs, référents et familles pour soutenir les apprenants et maintenir leur engagement.

Source : <https://edusign.com/fr/blog>

Que jeu t'aime : le jeu pédagogique, ça marche ?

Cet article présente le jeu comme un outil pédagogique efficace, stimulant motivation, attention, mémorisation et compétences cognitives tout en favorisant l'interaction sociale. Pour qu'il soit réellement utile, il doit s'appuyer sur un environnement sécurisé et des objectifs pédagogiques clairs, en combinant contenus et éléments ludiques pour rendre l'apprentissage attractif et indolore. Le jeu peut dédramatiser des sujets complexes et maintenir l'engagement, offrant aux formateurs un levier moderne et adaptable aux publics adultes.

Source : <https://sydologie.com>

Pourquoi privilégier des méthodes qui encouragent la réflexion ?

L'article explore les bénéfices de méthodes pédagogiques qui encouragent la réflexion, au-delà de l'apprentissage par cœur. Il distingue trois niveaux : surface

(mémorisation), intermédiaire (application) et profond (analyse, synthèse, évaluation), en insistant sur la nécessité de les articuler dans un programme. La réflexion soutient la motivation des étudiant·e·s, active leurs connaissances antérieures, et entretient l'attention et l'engagement. Elle développe la pensée critique, l'autonomie et l'habitude d'apprendre activement, tout en valorisant la collaboration entre pairs. Ces approches transforment l'apprentissage en une démarche vivante et durable, essentielle pour des étudiant·e·s acteurs de leurs savoirs.

Source : <https://sup-ubs.fr>

L'interview en formation

L'auteur de cet article explique que l'interview en formation permet d'activer l'apprentissage par l'écoute active et de valoriser la parole et l'expérience des autres. Elle mobilise des compétences professionnelles clés, telles que la formulation de questions pertinentes, la gestion du temps de parole, la reformulation et la restitution structurée. L'article précise que cette activité encourage la réflexivité, permettant aux apprenants de prendre du recul sur leurs pratiques et de faire émerger des pistes d'action ou d'évolution. L'interview est adaptable à tous les niveaux et à différents moments du parcours, offrant aux formateurs un outil concret et engageant pour enrichir l'apprentissage.

Source : <https://www.pedagoform-formation-professionnelle.com>

Evaluer

(acquis, transferts des acquis, résultat, certification ...)

Revoir ses grilles d'évaluation avec les apprenants

L'article insiste sur l'importance de co-construire les grilles d'évaluation avec les apprenants pour transformer l'évaluation en conversation et clarifier le contrat didactique. La grille révèle à la fois des dimensions technique, symbolique et politique : elle encode des valeurs implicites, internalise des normes et cristallise le savoir enseigné. En impliquant les apprenants, le formateur favorise motivation, autonomie, auto-diagnostic et sentiment de reconnaissance. La démarche exige un cadre clair, une régulation pédagogique et un accompagnement institutionnel, et peut être soutenue par des outils numériques. Elle permet de concilier rigueur, pertinence et équité, en inscrivant l'évaluation dans un processus formateur partagé plutôt que dans une simple sanction.

Source : <https://cursus.edu>

Pour une évaluation sommative efficace

Cet article présente une réflexion sur l'efficacité de l'« évaluation sommative » et montre ses limites lorsqu'elle morcelle la matière en contrôles trop rapprochés. Selon les sciences cognitives, ces pratiques mesurent surtout la performance récente, et non l'apprentissage durable défini comme un changement en mémoire à long terme. Pour améliorer la validité, l'auteur préconise trois conditions : espacement, cumulativité et répétition des évaluations. Cette logique, intégrée dans une approche de "note constructive", permet d'allier certification et amélioration. Enfin, des pratiques comme les quiz formatifs récapitulatifs soutiennent la consolidation. Pour les formateurs, cette démarche garantit une évaluation plus fidèle des acquis réels des apprenants.

Soure : <https://partempsclair.substack.com>

> Ressources pédagogiques

#Formation

Formabilité.fr : un site utile et élégant

Cet article présente Formabilité.fr, un site pédagogique de qualité dédié à l'accessibilité numérique en formation. Il propose trois modes d'usage adaptés aux besoins des apprenants et concepteurs : apprentissage guidé, consultation libre et audit/recettage. L'ergonomie intuitive et les ressources interactives favorisent un apprentissage actif et une mise en pratique concrète des principes d'accessibilité, le tout accessible sans inscription et sous licence ouverte.

> Acteurs FPL : évènements à venir

✓ Intelligence artificielle

- 2 octobre 2025 - Concevoir des évaluations avec l'appui d'une IA (Angers)
- 7 octobre 2025 - Utiliser l'IA au service de la conception de supports pédagogiques (Nantes)
- 14 octobre 2025 - Utiliser l'IA comme moyen pédagogique dans la relation avec les apprenants (Angers)

✓ Accueil des personnes en situation de handicap

- 5 décembre 2025 - Troubles neurodéveloppementaux (TND)

S'inscrire aux évènements



> Acteurs FPL : suivez nos actualités



Le site Acteurs FPL



Les Newsletters



La page LinkedIn

Vous avez reçu cet email à l'adresse {{ contact.EMAIL }} car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.

© 2025 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)

