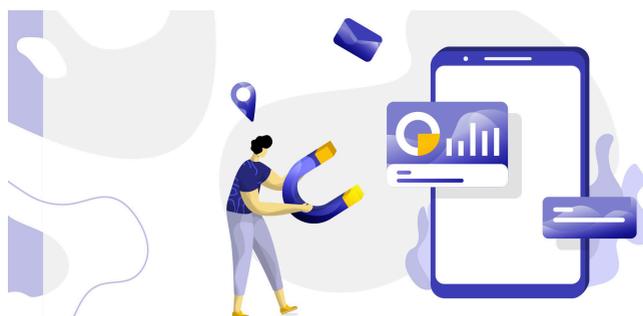


# (Infobulle)

*Les rubriques de cette newsletter couvrent les différentes étapes d'un processus d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique.  
Les articles sélectionnés traitent de toutes les modalités de formation (présentiel, distanciel, AFEST, alternance, tutorat...)  
Vous y trouvez également des ressources pédagogiques et les événements Acteurs FPL à venir.*

## **n°22 - juin 2025** Bulletin de veille de la formation professionnelle



*Les notices de cette newsletter ont été réalisées avec une IAg puis ont fait l'objet d'une lecture et d'un ajustement rédactionnel de la part de l'équipe du CAFOC de Nantes (chargé de veille pédagogique et responsable de l'édition de cette newsletter).*

*Bonne lecture et bonne utilisation de ces ressources !*

### **NOUVEAUTÉ – Infobulle en version audio !**

*Le bulletin Infobulle n°22 – juin 2025 a été adapté en **version audio avec un outil d'intelligence artificielle** (NotebookLM).*

*Ce test permet d'explorer **une nouvelle forme de diffusion**, plus accessible et mobile.*

* Quelques légères incohérences peuvent subsister dans le style ou l'enchaînement, liées à l'interprétation automatique du contenu PDF.*

*Toutefois, **l'essentiel du message est respecté**, et cette version vous offre **un autre angle d'écoute** sur les actualités de la professionnalisation en Pays de la Loire.*

* À écouter pour (re)découvrir Infobulle autrement !*

* [\[Lien vers l'audio\]](#)*

## S'informer

(nouveau, tendance, évolution, événement...)

### [Pourquoi apprend-on aujourd'hui ?](#)

#### [Le point de vue des étudiants-es de Nantes Université](#)

Cette question a fait l'objet de discussions croisées entre les différents partenaires du réseau UNOE (créé avec l'UNESCO pour promouvoir l'Éducation Ouverte). Voici la contribution d'étudiantes et étudiants de Nantes Université. Ces étudiants s'accordent à dire que, malgré l'essor de l'intelligence artificielle, l'apprentissage humain conserve une valeur fondamentale. L'IA ne saurait remplacer « *la richesse des échanges humains* », ni les mécanismes de « *motivation* », « *d'émotion* » et de « *construction personnelle* ». Pour ces étudiants, l'apprentissage reste un processus incarné, lié au plaisir de comprendre, de créer, et de se confronter à l'autre. L'IA peut « *soutenir l'acquisition du savoir* », mais ne saurait en devenir la finalité.

Source : [Chaire UNESCO RELIA](#)

### [L'UNESCO publie deux référentiels de compétences pour l'intégration de l'IA](#)

L'UNESCO publie deux nouveaux référentiels de compétences pour aider les systèmes éducatifs à intégrer l'intelligence artificielle (IA). Ces référentiels visent à donner aux pays des clés de compréhension du potentiel et des risques de l'IA dans le domaine de l'éducation et de la formation. Le premier référentiel se concentre sur les compétences que les enseignants doivent maîtriser à l'ère de l'IA, tandis que le second propose des objectifs d'apprentissage à intégrer dans les programmes scolaires pour les apprenants. Le référentiel pour les enseignants définit 15 compétences réparties en cinq composantes, et le référentiel pour les apprenants couvre 12 compétences dans quatre dimensions. Stefania Giannini, sous-directrice générale pour l'éducation de l'UNESCO, souligne l'importance de ces référentiels pour un développement éthique, social et technique de l'IA.

Source : [Centre Inffo](#)

### [Cadre d'usage de l'IA en éducation : présentation et méthodologie](#)

La publication du « *cadre d'usage de l'IA en éducation* » résultant d'une large consultation nationale a été menée de janvier à mai 2025 auprès de la communauté éducative. Cette consultation a permis de structurer un document de référence attendu, pour donner des réponses à des interrogations de la communauté éducative. L'initiative valorise une approche horizontale et collaborative, face à une IA dont les effets sur les gestes professionnels et les apprentissages suscitent interrogations et expérimentations. Le texte ambitionne d'engager des collectifs dynamiques et d'instaurer un cadre partagé.

Source : [Éducation, numérique et recherche](#)

### [Une "IA socratique" pour mieux apprendre : le pari de Salman Khan](#)

L'auteur de cet article explore le projet de Salman Khan, qui défend une IA au service de l'apprentissage actif. Salman Khan, fondateur de la Khan Academy, a fait le pari d'une IA éducative responsable avec Khanmigo, conçu comme un assistant « *socratique* » qui stimule la réflexion plutôt qu'il ne donne des réponses. Il affirme que le formateur reste au cœur du dispositif et que l'IA, disponible et financièrement abordable, peut contribuer à une éducation plus équitable. L'évaluation devient une « *conversation fluide* », et les apprentissages se personnalisent. Face aux risques, Khan prône un usage audité et volontairement tourné vers le progrès éducatif.

Source : [Centre Inffo](#)

### [Campus Connectés : l'inclusion par la formation hybride](#)

Cet article présente le bilan à mi-parcours des Campus Connectés, un programme porté par la Banque des Territoires dans le cadre de France 2030. Ce dispositif hybride combine formation à distance et tutorat de proximité pour favoriser l'accès à l'enseignement supérieur des publics éloignés. Il des taux de réussite élevés, un fort impact sur la motivation des étudiants enregistrés, et un coût maîtrisé. Il contribue également à la revitalisation locale et à une offre de formation mieux adaptée aux réalités territoriales.

Source : [AINOA](#)

## Analyser

(stratégie, besoin, diagnostic, outil méthodologique, analyse du travail...)

### [Qualité : un guide d'autoévaluation pour les organismes de formation](#)

La Caisse des Dépôts, en lien avec le ministère du Travail, publie un guide d'autoévaluation à destination des organismes de formation référencés sur Mon Compte Formation. Cet outil stratégique permet d'anticiper les contrôles qualité, de structurer la démarche interne et d'harmoniser les pratiques. Le questionnaire couvre tout le parcours de formation, de la publication de l'offre jusqu'au suivi administratif. AINOA (ex Fffod) invite ses membres à s'en saisir pour consolider leurs pratiques et renforcer la confiance des bénéficiaires.

Source : [AINOA](#)

### [L'intelligence artificielle comme tremplin pour le leadership pédagogique](#)

Cet article plaide pour une prise en main active des IA par les directions d'établissement, afin de préserver leur crédibilité professionnelle et leur rôle de leader pédagogique. Marc-André Girard insiste sur la nécessité de comprendre les outils utilisés dans les classes, y compris ceux liés à l'IA. Sans formation continue, les directions risquent de rester en marge des enjeux pédagognumériques. L'article propose des pistes concrètes pour favoriser le dialogue avec enseignants, élèves et parents sur les usages, les biais et les impacts de l'IA à l'école.

Source : [Ecolebranchée](#)

### [Les 5 erreurs qui pénalisent une stratégie de formation](#)

Cet article rappelle cinq erreurs qui affaiblissent l'impact des formations : une cible mal définie, un contenu trop uniforme, un manque d'accessibilité, une densité cognitive excessive et l'absence de formateur. Il souligne que penser la scénarisation, adapter les supports, et intégrer des pauses ou des tutorats sont des leviers concrets pour améliorer l'efficacité. Des données récentes confirment que le tutorat augmente fortement la complétion. Pour les formateurs, il s'agit d'un appel clair à construire des dispositifs inclusifs, diversifiés et humainement accompagnés.

Source : [EdTech Actu](#)

### [Mise à jour du Formacode](#)

Cet article présente la version 14 du Formacode, mise à jour en profondeur pour suivre les mutations des formations et certifications. Avec "14 grands domaines", "65 champs sémantiques" dont plus de 40 révisés, et "plus de 320 nouveaux descripteurs", cette mise à jour s'appuie sur deux axes forts : le numérique et la transition écologique. Les outils de consultation du site ont également été enrichis pour permettre aux formateurs une utilisation plus fine et contextualisée des termes.

Source : [Cap métiers](#)

## Concevoir un dispositif ou une action de formation

(hybridation, modularisation, co-conception, scénarisation...)

### [Combien d'objectifs pédagogiques pour une journée de formation ?](#)

L'auteur de cet article recommande de limiter le nombre d'objectifs pédagogiques dans une journée de formation, en tenant compte de leur complexité, des méthodes choisies et de l'implication des apprenants. Pour une séance en présentiel synchrone de 7h30, 3 à 5 objectifs sont préconisés. Dépasser ce nombre contraint les méthodes pédagogiques et nuit à la mémorisation.

Source : <https://objectifspedagogiques.com>

### [Former autrement, former mieux : la lente et irréversible montée en puissance de l'apprenant](#)

Après avoir exploré les fondements de l'andragogie et l'influence du numérique sur l'apprentissage, les auteurs concluent sur l'importance cruciale de placer l'apprenant au centre. Ce changement de paradigme nécessite une réflexion approfondie sur les nouvelles compétences requises et les nouvelles responsabilités des formateurs dans un contexte numérique en constante évolution.

Source : [Lettre e-learning](#)

### [Améliorer l'accessibilité des formations en immersive learning : un guide Agefiph et France Immersive Learning](#)

L'Agefiph et France Immersive Learning publie un guide opérationnel pour améliorer l'accessibilité du learning immersif. Élaboré avec près de 50 contributeurs, il s'appuie sur les facteurs d'empêchement pour proposer des adaptations concrètes, notamment pour les handicaps moteurs et les troubles du neuro-développement. Le document propose 10 conseils clés, depuis la personnalisation de l'expérience jusqu'à la formation des équipes. Destiné aux professionnels de la formation, il se veut un outil pragmatique, évolutif et orienté vers une inclusion renforcée des publics en situation de handicap.

Source : [Agefiph](#)

Lien vers le guide :  
<https://www.agefiph.fr/sites/default/files/medias/fichiers/2025-05/Precis-AGEFIPH.pdf>

### [Accessibilité : un tuto pour réduire la fracture numérique](#)

Publié en mai 2025, le guide d'accessibilité numérique d'AFNOR accompagne l'entrée en vigueur de l'Acte européen sur l'accessibilité, qui impose aux entreprises d'adapter leurs services numériques. Élaboré avec une trentaine d'acteurs et la commission « Accessibilité et design pour tous », ce document gratuit fournit des repères pour aménager, inclure, tester, former et impliquer les publics. Il s'adresse à tous les secteurs (public, privé, numérique, services) et s'inscrit dans une dynamique de normalisation plus large autour de l'inclusion dans les espaces et les interfaces numériques.

Source : [Afnor](#)

### [Qu'est-ce que le FALC \(facile à lire et à comprendre\) ?](#)

Cet article revient sur l'importance du FALC comme outil d'égalité d'accès à l'information. Il ne s'agit pas d'un langage simplifié, mais d'une démarche rigoureuse, incluant la participation des personnes concernées. Le FALC est applicable dans de nombreux domaines, dont la formation. Il ne s'adresse pas uniquement aux personnes en situation de handicap, mais aussi aux personnes âgées, dyslexiques, illettrées ou non francophones. Des ressources multiples sont mentionnées : guide européen, fiches pratiques, services de relecture, banques d'images et vidéos pédagogiques pour accompagner les professionnels souhaitant s'engager dans cette approche.

Source : [Le blog d'Adimeo](#)

### [Le collectif Green IT publie la 5ème édition du référentiel « écoconception web : les 115 bonnes pratiques »](#)

Cet article annonce la parution de la cinquième édition du référentiel d'écoconception web développé par le collectif Green IT après « plus de 13 ans d'utilisation sur le terrain et 4 éditions ». Cette nouvelle version propose « 115 bonnes pratiques » disponibles gratuitement en ligne et sous forme de livre aux éditions Eyrolles. L'innovation majeure réside dans « un mapping avec les bonnes pratiques du RGENS pour faciliter la vie des utilisateurs des deux référentiels ». Le référentiel couvre « tout le cycle de vie d'un projet : de la conception métier et fonctionnelle, en passant par la conception graphique et technique, UX et UI, l'architecture technique ». Une équipe de vingt professionnels a mobilisé neuf mois de travail pour finaliser cette édition multilingue (français, anglais, espagnol).

Source : [Green IT](#)

### [IA et éco-responsabilité : compatibles... sous réserve](#)

Cet article développe les réflexions partagées lors de la conférence du 12 juin autour des enjeux éthiques et environnementaux liés à l'IA en formation. Michel Diaz rappelle que « l'éco-conception n'est pas un supplément d'âme », mais une exigence centrale. Pour Lina Hamed, seuls des « projets documentés, contrôlés, avec implication des parties réalisées » peuvent éviter les dérives technologiques. La sobriété n'exclut pas l'innovation ; elle la conditionne. Le texte défend une vision collective et responsable de l'évolution numérique du secteur.

Source : [Lettre e-learning](#)

## **Produire et diffuser des ressources**

(médiatisation, LMS, droit d'auteur, logiciel de conception...)

### [Padlet est au rendez-vous avec Padlet TA !](#)

L'auteur de cet article présente Padlet TA comme un nouvel assistant d'enseignement basé sur l'IA, disponible en version bêta et en français sans inscription préalable. Le site offre une panoplie d'outils pratiques pour les enseignants et formateurs, incluant la création de profils pour des suggestions de plans de cours, 5 widgets de gestion de classe, et 8 outils de création de ressources pédagogiques. Il permet également la génération d'exercices à partir

de divers formats de fichiers et de liens, bien que la vérification du contenu reste à la charge des formateurs.

Source : [L'atelier du formateur](#)

### [Schémas, sketchnotes et numérique : capter l'attention et apprendre](#)

Cet article explore l'apport pédagogique des visuels — schémas, sketchnotes ou schémas à manipuler — enrichi par le numérique. En formation, ces outils soutiennent l'attention, la compréhension, la mémorisation et l'engagement des apprenants. La démarche s'appuie sur les sciences cognitives, notamment la "théorie de la charge cognitive" et le "double encodage de l'information". Le numérique permet une mise en forme professionnelle, mais « le croquis reste un incontournable » pour poser les bases d'un visuel efficace.

Source : [Ludomag](#)

### [L'impact de l'IA dans les LMS : une révolution sans rupture](#)

L'auteur de cet article analyse l'intégration de l'IA dans les LMS comme une évolution discrète. Si elle accélère certaines opérations et facilite la conception de contenus, elle ne change ni l'organisation des cours, ni les modalités d'interaction. Les LMS restent fondés sur les mêmes logiques ; l'IA renforce ses fonctionnalités mais n'en crée pas de nouvelles. Sa diffusion dépend surtout de l'interconnexion avec des LLM via API, un enjeu technique plus qu'une transformation pédagogique.

Source : [Stratice](#)

## Animer

(technique, outil, posture, ludopédagogie, accompagnement, tutorat, réflexivité...)

### [Fiche de synthèse : Les sciences cognitives au service des apprentissages](#)

Cette fiche synthèse, téléchargeable, publiée par l'Université de Lorraine via la DACIP (Délégation d'Accompagnement à la Créativité, l'Ingénierie et la Pédagogie), explore l'apport des sciences cognitives dans le champ de la formation. En croisant psychologie, neurosciences et linguistique, ces disciplines permettent d'analyser les processus d'apprentissage et d'ajuster les pratiques pédagogiques en s'appuyant sur des données probantes. Pour les formateurs, il s'agit d'un levier pour concevoir des enseignements plus efficaces.

Source : [DACIP](#)

### [L'influence des émotions dans l'apprentissage : intégrer les neurosciences affectives dans la formation](#)

Cet article montre que les émotions influencent profondément les processus d'apprentissage, en agissant sur la mémoire, la motivation et l'engagement. Il insiste sur la nécessité de créer un environnement émotionnellement favorable, reposant sur la bienveillance, des interactions riches et des retours valorisants. Des outils concrets, comme les récits immersifs ou les questionnaires émotionnels, permettent de renforcer cette dynamique, à condition de respecter l'éthique et la protection des données. L'émotion devient ainsi un levier pédagogique à part entière.

Source : <https://edesign.com/fr>

### [Peer-to-Peer Learning : repenser la formation par l'intelligence collective](#)

Le *peer-to-peer learning* redéfinit la formation en entreprise en mettant sur « l'intelligence partagée » et l'échange direct entre collègues. Chacun devient alternativement apprenant et formateur, dans une logique horizontale fondée sur la confiance, la reconnaissance et le développement continu. Ce modèle répond aux défis actuels en facilitant la diffusion des compétences, en valorisant les savoirs internes et en renforçant la culture du feedback. Structuré avec des outils adaptés et des méthodes collaboratives, il dépasse l'effet de mode pour devenir un levier de transformation.

Source : <https://www.riseup.ai/fr>

### [Étienne Galmiche – Innover en formation grâce à la pédagogie expérientielle](#)

Ce podcast d'Étienne Galmiche propose une plongée dans la pédagogie expérientielle, "une méthode d'apprentissage qui place l'expérience au cœur du processus éducatif". L'auteur y décrit les quatre piliers de l'apprentissage identifiés par Dehaene, valorise "l'erreur comme moteur naturel" et partage des conseils pratiques pour renforcer l'attention et la motivation. L'épisode explore également l'usage des jeux en formation et le rôle de l'évaluation formative dans le maintien de l'engagement des apprenants.

Source : [Centre Inffo](#)

### [Animer une séquence de régulation en formation](#)

### [La pyramide des besoins selon Maslow](#)

Cet article explore les besoins humains, « physiques, sociaux, mentaux », et

Cet article explore la dynamique de groupe en formation et propose des étapes pour animer une séquence de régulation en situation de crise. Il souligne que les situations de crise sont rares mais qu'il est important de savoir les gérer pour influencer positivement le comportement du groupe. Les cinq étapes pour réussir une séance de régulation sont : faire un point de fixation en arrêtant la formation et en annonçant l'objectif de la régulation, exprimer son ressenti et poser le problème de manière rationnelle, analyser le problème en entraînant les règlements de compte, rechercher des solutions en commun et contractualiser les solutions trouvées. L'article insiste sur l'importance de détecter les signaux faibles avant que la crise ne se déclenche et de réagir rapidement pour éviter le pire.

Source : [Le blog de C-Campus](#)

explique comment ils peuvent être identifiés à travers leurs effets perceptibles. Par exemple, la "faim" ou la "peur" indiquent un manque, tandis que la "satiété" ou le "calme" montrent que ces besoins ont été satisfaits. Basé sur la pensée de Maslow, l'article propose deux infographies téléchargeables qui offrent aux formateurs un support utile pour aborder cette hiérarchisation des besoins avec les apprenants.

Source : [Ressources pour l'école inclusive](#)

## Évaluer

(acquis, transferts des acquis, résultat, certification ...)

### [L'enjeu de la granularité de la rétroaction](#)

Cet article souligne que la rétroaction dans un cadre d'évaluation formative doit être « détaillée, spécifique et précise » pour être réellement utile aux apprenants. Une note ou un commentaire vague masque souvent la granularité des informations. À l'inverse, un excès de détails non hiérarchisés peut devenir « complexe et lourd à traiter ». L'auteur appelle à privilégier un retour « verbal », immédiat, qui sera plus adapté que des outils formalisés. Il rappelle que pour progresser, l'apprenant a besoin d'une indication claire sur les prochaines étapes les plus urgentes.

Source : [Par temps clair](#)

### [Pourquoi privilégier les méthodes qui encouragent la réflexion ?](#)

Animée par Serge Piché (conseiller pédagogique à l'Université de Sherbrooke) le 10 juin 2025, cette conférence-atelier à distance, et dont le replay est disponible, a été organisée dans le cadre des Journées de la pédagogie de l'Université Bretagne Sud. Elle vise à accompagner les enseignants dans l'adaptation de leurs évaluations à l'ère de l'intelligence artificielle générative (IAg). À travers des mises en situation concrètes, les participants ont exploré une grille d'analyse de la résilience des dispositifs évaluatifs, un système de balises d'usage de l'IA, ainsi qu'un outil d'aide à la décision pédagogique. Le format combinait travail individuel, réflexion collective et transposition aux pratiques.

Source : [Sup UBS](#)

### [Cinq conseils pour évaluer la performance d'une formation](#)

L'auteur de cet article recommande une approche structurée pour mesurer la performance des formations. Il insiste sur l'importance d'indicateurs clés de performance, de données qualitatives issues du terrain et d'outils numériques comme les LMS. Un tableau de bord bien conçu doit permettre d'ajuster les stratégies de formation. L'évaluation ne se limite pas aux résultats immédiats : elle inclut les comportements post-formation et les effets sur les objectifs de l'entreprise, comme la réduction des erreurs ou l'augmentation de la satisfaction des clients.

Source : [EdTech Actu](#)

## > Ressources pédagogiques

### #Bâtiment

[Le MOOC de l'AQC en ligne en continu](#)

Cet article présente le MOOC de l'AQC, désormais accessible en continu et gratuitement. Ce cours en ligne, qui a déjà attiré 7 500 participants, vise à informer les professionnels du bâtiment sur les principes juridiques, assurantiels et techniques de la construction et de la rénovation. Le MOOC s'articule autour de cinq objectifs pédagogiques, portant sur la compréhension des rôles des différents acteurs, l'appréhension des responsabilités de chaque professionnel, la connaissance des assurances liées à la construction, des conseils sur la souscription et la gestion de sinistre, et l'alerte sur les principaux points sensibles techniques. Des webinaires thématiques sont régulièrement organisés pour permettre aux apprenants d'échanger entre eux et avec des experts.

Source : [Le bâtiment artisanal](#)

## #Handicap

### ["Projection" : Bpifrance dévoile une expérience immersive inédite autour des handicaps invisibles](#)

Lancée par Bpifrance, l'expérience immersive " *Projection* " vise à rendre visibles les handicaps invisibles et à encourager une approche inclusive du recrutement. À travers quatre chapitres sensoriels (maladies chroniques, handicaps visuels, TDAH, troubles auditifs), les utilisateurs expérimentent virtuellement la vie quotidienne des personnes concernées. Récompensé pour son impact RH, l'outil est maintenant accessible au grand public. Il comprend un espace d'information et un parcours de candidature spécifique pour les personnes en situation de handicap ou sensibilisées à ces réalités.

Source : [Bpifrance](#)

## > Acteurs FPL : évènements à venir

### ✓ **Accueil des personnes en situation de handicap**

- 30 septembre 2025 - Mettre en œuvre sa fonction de référent handicap (Nouveaux référents) - Formation à distance

### ▶ [Programmation à venir](#)



## > Acteurs FPL : suivez nos actualités



Le site Acteurs FPL



Les Newsletters



La page LinkedIn

Vous avez reçu cet email à l'adresse {{ contact.EMAIL }} car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.

© 2025 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)

