

# (Infobulle)

*Les rubriques de cette newsletter couvrent les différentes étapes d'un processus d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique.*

*Les articles sélectionnés traitent de toutes les modalités de formation (présentiel, distanciel, AFEST, alternance, tutorat...).*

*Vous y trouvez également des ressources pédagogiques et les événements Acteurs FPL à venir.*

**n°21 - mars 2025**

**Bulletin de veille de la formation professionnelle**



*Les notices de cette newsletter ont été réalisées avec une extension ChatGPT puis ont fait l'objet d'une lecture et d'un ajustement rédactionnel de la part de l'équipe du CAFOC de Nantes (chargé de veille pédagogique et responsable de l'édition de cette newsletter).*

*Bonne lecture et bonne utilisation de ces ressources !*

## > Ingénierie de formation et ingénierie pédagogique

### **S'informer**

(nouveau, tendance, évolution, événement...)

[Le Cariforef des Pays de la Loire publie une étude sur les organismes de formation dans les Pays de la Loire](#)

Une étude réalisée par le Cariforef des Pays de la Loire en novembre 2024 fournit un état des lieux détaillé des organismes de formation dans cette région. L'analyse repose sur les données de la base Quiforme, du Réseau des Carif-Oref (RCO), qui référence les organismes de formation.

[Lien vers l'étude](#)

Source : <https://www.cdr-copdl.fr>

## [AI Act & organismes de formation : Comment se préparer aux nouvelles mesures sur l'intelligence artificielle](#)

Cet article détaille l'impact de l'AI Act sur les organismes de formation. En effet, depuis le 2 février 2025, les systèmes d'IA utilisés pour "la sélection et le positionnement des apprenants" ou "l'évaluation automatisée" seront considérés comme "à haut risque" et soumis à des obligations strictes : gestion des risques, transparence, surveillance humaine et cybersécurité. Les organismes de formation devront aussi vérifier la conformité des solutions IA qu'ils utilisent. L'AI Act impose un cadre de gouvernance rigoureux aux usages pédagogiques de l'IA.

Source : <https://www.dendreo.com>

## [Baromètre de la formation professionnelle 2025 : de l'adoption de l'IA à l'intergénérationnel, défis et enjeux - Lefebvre Dalloz](#)

A travers les résultats du baromètre de Lefebvre Dalloz, cet article aborde les défis majeurs de la formation professionnelle pour 2025. Il met en évidence l'importance de l'IA, de la gestion des différences intergénérationnelles et de l'adaptation des formations face au vieillissement de la population active. L'IA, bien qu'encore peu utilisée (12 %), suscite un fort intérêt, tandis que les formations digitales (e-learning et blended learning) prennent de l'ampleur. Le présentiel reste dominant, mais les pratiques évoluent. L'article souligne aussi le manque de dispositifs pour former les seniors et l'importance de réinventer la formation professionnelle en fonction de ces nouveaux défis.

Source : <https://formation.lefebvre-dalloz.fr>

## [Les chiffres clés des tendances du digital learning pour 2025](#)

Cet article présente l'enquête ISTF 2025 sur les tendances du digital learning et révèle que l'offre de formation se stabilise, avec un équilibre entre le présentiel, le distanciel et le blended learning. Les entreprises continuent d'internaliser la création des contenus, avec 76 % des ressources pédagogiques produites en interne. L'engagement des apprenants est identifié comme le principal défi pour 2025, bien que l'IA soit également un levier important dans les processus de formation. Les badges, certifications, et micro-certifications sont des facteurs décisifs pour encourager la participation des apprenants. L'aménagement de temps dédié à la formation et l'intégration des enjeux RSE (éco-responsabilité, accessibilité) font également partie des priorités.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

## [50 termes clés de l'intelligence artificielle](#)

Lors du "Sommet pour l'action sur l'intelligence artificielle" qui s'est tenu les 10 et 11 février 2025 à Paris, la Délégation générale à la langue française et aux langues de France (DGLFLF) a publié un recueil de 50 termes français relatifs à l'IA. Cette compilation illustre l'évolution rapide du domaine, avec des traductions en plusieurs langues fournies par des institutions partenaires. L'ouvrage, disponible gratuitement, vise à offrir des clés de compréhension aux avancées majeures de l'intelligence artificielle.

Source : <https://www.culture.gouv.fr/>

## **Analyser**

(stratégie, besoin, diagnostic, outil méthodologique, analyse du travail...)

## [Comment intégrer l'impact de l'IA sur la formation professionnelle ?](#)

Le laboratoire d'idées Compétences++ publie une note sur l'impact de l'intelligence artificielle (IA) dans la formation professionnelle, appelant à une adaptation des politiques publiques. Il propose cinq recommandations :

1. créer une commission IA au sein de France compétences pour structurer l'offre de formation
2. établir trois niveaux de formation éligibles au CPF
3. adapter le cadre juridique pour mieux intégrer l'IA dans les organismes de formation
4. développer un label "Augmenté par l'IA" pour garantir un usage transparent et éthique
5. utiliser l'Open Data pour des analyses prédictives sur l'emploi et la formation

### [7 "AFEST-mythes" à dépasser ! #1](#)

Cet article aborde 7 mythes courants concernant l'AFEST (Action de Formation en Situation de Travail) et les démystifie. Le premier mythe stipule que l'AFEST doit être dissociée du tutorat, ce qui est discutable. L'AFEST inclut des temps de tutorat pour accompagner l'apprenant dans son apprentissage. Le deuxième mythe concerne la présence obligatoire d'un tuteur pendant les mises en situation, ce qui est également faux. Le tuteur peut être présent de manière ponctuelle, mais le processus d'autonomie de l'apprenant est au cœur de l'AFEST. Le troisième mythe suggère que l'AFEST doit être réalisée uniquement sur le poste de travail, alors que des situations simulées ou reconstituées peuvent être utilisées. Le quatrième mythe concerne la preuve d'AFEST, souvent perçue comme devant être écrite, alors que diverses formes de preuve (audio, vidéo, croquis) sont acceptées. Il est crucial de dépasser ces mythes pour adopter une approche plus adaptée et effective de la formation en situation de travail.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

### [7 "AFEST-mythes" à dépasser ! #2](#)

À la suite de l'article précédent, de nouveaux mythes sont déconstruits autour de l'AFEST. Le mythe n°5, qui suppose qu'un entretien réflexif soit systématique après chaque mise en situation, est réfuté. Selon l'accord du 28 janvier 2020, l'AFEST se compose de deux temps : la mise en situation et un temps réflexif qui ne doit pas nécessairement passer par un entretien systématique. De plus, la réflexivité peut se glisser naturellement dans diverses activités pédagogiques. Le mythe n°6 prétend que le tuteur doit être certifié, mais la loi n'impose pas une certification pour le tuteur. Enfin, le mythe n°7 suggère que le référent AFEST doit être externe à l'entreprise, tandis que le tuteur AFEST doit être interne. La loi n'impose rien à ce sujet. Le référent et le tuteur AFEST peuvent être internes ou externes à l'entreprise. Croire le contraire freine souvent les entreprises, qui pensent à tort que l'AFEST sera trop coûteuse ou difficile à mettre en place. L'article critique la lente adoption de l'AFEST en France comparativement aux pratiques européennes.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

### [Présentation des 11 opérateurs de compétences - Opco](#)

Cet article présente sous la forme de tableau les 11 Opcos agréés pour la gestion de la formation professionnelle depuis avril 2019. Leur rôle est d'accompagner les entreprises selon leur secteur d'activité, en fonction de la convention collective ou de l'accord de branche auquel elles adhèrent. Ces opérateurs assurent un rôle crucial dans l'accès à la formation, contribuant ainsi à la montée en compétences des salariés dans divers domaines professionnels.

Source : <https://www.centre-inffo.fr>

## **Concevoir un dispositif ou une action de formation**

(hybridation, modularisation, co-conception, scénarisation...)

### [L'alignement pédagogique](#)

L'auteur de cet article dépeint comment l'alignement pédagogique, introduit par John Biggs, conditionne la réussite d'une formation. Il insiste sur le fait que les objectifs pédagogiques définissent ce que l'apprenant doit maîtriser, et qu'un mauvais alignement (ex. objectifs trop ou pas assez ambitieux) peut décourager l'apprenant et rendre l'apprentissage inefficace.

Source : <https://objectifspedagogiques.com>

### [Un Chatbot pédagogique : pourquoi et comment ?](#)

Ce webinaire, proposé par le C2RP-Carif-Oref Hauts-de-France, explore les avantages, les applications pratiques et la création de chatbots pédagogiques. Tout en soulignant les aspects éthiques et la protection des données, un guide étape par étape permettant de les développer et des exemples concrets sont présentés. Les bénéfices mis en avant incluent l'accessibilité, la personnalisation et l'engagement des apprenants. Quatre applications sont détaillées : répondre aux questions, proposer des quiz interactifs, recommander des contenus et aider à la conception pédagogique. En complément, un tour d'horizon des outils disponibles est proposé.

Source : <https://www.c2rp.fr/>

## Produire et diffuser des ressources

(médiatisation, LMS, droit d'auteur, logiciel de conception...)

### [Accessibilité numérique en formation : comment se mettre en conformité avec la loi ?](#)

L'accessibilité numérique ne se limite pas à une obligation légale mais constitue un levier pour l'inclusion et l'amélioration de l'expérience d'apprentissage. Les organismes de formation doivent respecter des normes comme le RGAA (Référentiel Général d'Amélioration de l'Accessibilité) et les WCAG (Web Content Accessibility Guidelines). Cela passe par l'audit des supports numériques, la formation des équipes, et l'adaptation des contenus (ex : sous-titrage des vidéos, alternatives textuelles). En outre, une plateforme de formation bien conçue, compatible avec les lecteurs d'écran et optimisée pour la navigation au clavier, est essentielle pour une accessibilité optimale.

Source : <https://edesign.com/fr>

### [Google NotebookLM : Révolutionnez l'analyse de documents avec Mind Map et support multilingue](#)

Cet article présente les améliorations récentes apportées à NotebookLM, l'outil IA de Google destiné à faciliter l'analyse et la gestion des informations. La fonctionnalité de carte mentale est désormais intégrée, permettant de visualiser les informations sous forme de carte interactive. Cette mise à jour permet aux utilisateurs de mieux organiser leurs idées, d'identifier des connexions entre différentes sources et de partager facilement des synthèses. L'outil désormais multilingue, permet aux utilisateurs internationaux d'analyser des documents dans leur langue et de générer du contenu dans la langue de leur choix.

Source : <https://www.blog-nouvelles-technologies.fr>

### [Le Chat : le guide complet pour bien débuter sur l'alternative française à ChatGPT](#)

Cet article présente Le Chat, un assistant IA français lancé par Mistral AI en 2024. Ce chatbot se distingue par sa rapidité de génération de texte, sa maîtrise du français et des biais culturels européens. Il propose plusieurs fonctionnalités, comme la génération de texte, la recherche web, la création d'images, et la personnalisation des agents. Bien que comparable à ChatGPT, Le Chat reste en retrait sur certains aspects tels que la fiabilité des informations et la gestion des données utilisateurs. Accessible gratuitement ou via abonnement, il permet un usage flexible pour les professionnels et les particuliers.

Source : <https://www.blogdumoderateur.com>

### [Logitranscribe, pour transcrire des fichiers audio et des vidéos](#)

Cet article présente Logitranscribe, un outil de transcription qui convertit des fichiers audio et vidéo en "différents formats" tout en détectant automatiquement la langue utilisée. Il mentionne que le temps de traitement varie selon la puissance du processeur et que le logiciel offre un aperçu direct des transcriptions dans sa fenêtre. Le texte rappelle que, malgré son efficacité, des imprécisions peuvent subsister dans les textes générés.

Source : <https://ladigitale.dev>

### [MIXAP, un outil pour créer des activités en réalité augmentée](#)

Cet article présente MIXAP, un outil simple de création d'activités éducatives intégrant de la réalité augmentée. L'application propose quatre types d'activités interactives : augmentation d'image, validation d'image, association d'images et superposition de calques, adaptées à divers supports comme des livres, posters ou sculptures. Gratuite et simple d'utilisation, elle est accessible sans connexion Internet, ce qui la rend flexible et adaptée à de nombreux contextes de formation.

Source : <https://ladigitale.dev/blog>

## [Canva améliore son outil de présentation : mode hors ligne, animations, numérotation automatique...](#)

L'auteur de l'article souligne l'arrivée de nouvelles fonctionnalités pour les présentations Canva. Le mode hors-ligne permet désormais aux utilisateurs de présenter sans connexion Internet. En outre, des outils interactifs comme le mode dessin pour annoter les diapositives, l'alignement intelligent pour un rendu harmonieux, et des animations au clic pour rendre les présentations plus dynamiques enrichissent l'expérience utilisateur.

Source : <https://www.blogdumoderateur.com>

### **Animer**

(technique, outil, posture, ludopédagogie, accompagnement, tutorat, réflexivité...)

#### [Le SMS Learning : la révolution pédagogique par la simplicité](#)

L'auteur de cet article explore les avantages du SMS Learning, une méthode accessible qui ne nécessite pas d'équipement sophistiqué ni de connexion internet. Cette pédagogie, adaptée à un public large, inclut des individus en situation d'illectronisme, des travailleurs mobiles ou des habitants de zones rurales. Grâce à la contrainte des 160 caractères, le SMS facilite un apprentissage concis et efficace, en parfaite adéquation avec les besoins contemporains. Bien que son efficacité soit avérée pour des apprentissages simples, l'article reconnaît qu'elle ne remplace pas des formations plus complexes.

Source : <https://www.digiformag.com>

#### [Gamification : définition, avantages, limites](#)

La gamification consiste à appliquer des éléments de jeu (points, badges, classement) à des processus non-ludiques, en particulier dans la formation. L'article souligne que ce concept, introduit par Nick Pelling en 2002, s'inspire des jeux vidéo et est désormais utilisé dans des domaines variés comme le marketing, la santé et le recrutement. Dans la formation, elle peut prendre différentes formes, comme des escape games, des serious games, ou encore des jeux en réalité virtuelle. La gamification peut augmenter l'engagement des apprenants, renforcer la confiance en soi et encourager l'esprit d'équipe, mais elle doit être bien conçue pour ne pas perdre de vue les objectifs pédagogiques et éviter une trop grande dépendance aux récompenses.

Source : <https://www.maformation.fr>

#### [La gamification pour motiver à l'apprentissage](#)

Cet article analyse l'impact de la gamification sur la motivation des apprenants et son rôle dans la conception pédagogique. Il rappelle que la motivation intrinsèque est un facteur clé de l'apprentissage (Ménard, 2021) et propose trois leviers issus du game design : les interactions sociales, le feedback et la reconnaissance des réussites, et l'immersion. Bien que son efficacité soit soutenue par l'observation et certaines études, il manque encore de preuves scientifiques solides, laissant ce domaine ouvert à de futures recherches.

Source : <https://speedernet-sphere.com>

#### [Le jeu de rôle en formation : comment l'animer efficacement ?](#)

Dans cet article, l'auteur aborde les enjeux de l'animation de jeux de rôle en formation. Il insiste sur le fait que cette méthode active permet aux apprenants de développer des compétences comportementales en simulant des situations de la vie professionnelle. Cependant, il met en garde contre les risques de déstabilisation et propose des stratégies pour créer un environnement de bienveillance et de confiance. Le débriefing est crucial pour transformer les erreurs en apprentissage, et l'auteur évoque aussi différentes stratégies d'organisation pour optimiser les séances de jeu de rôle, même avec un grand nombre de participants.

Source : <http://learningbydoing.fr/le-jeu-de-role-en-formation/>

#### [Le storytelling en formation : L'art de transmettre par le récit](#)

Le storytelling, selon Carlo Bianchi, est un outil pédagogique clé pour captiver et engager les apprenants. Il repose sur une structure narrative classique, composée d'un héros, d'une quête et d'un dénouement. Il permet non

#### [La pairagogie](#)

L'auteur de cet article analyse la pairagogie comme une conséquence des transformations sociétales et numériques. Il rappelle que la formation, historiquement dominée par les experts, tend aujourd'hui vers une "pyramide inversée", où

seulement de rendre l'apprentissage plus mémorable et stimulant mais aussi de mobiliser l'apprenant à travers des récits émotionnels et significatifs. Le storytelling se diversifie avec les nouvelles technologies (vidéos interactives, serious games, réalité virtuelle), offrant des expériences immersives qui enrichissent le processus d'apprentissage.

Source : <https://digital-learning-academy.com>

l'apprenant prend une place centrale. La montée en puissance de dispositifs collaboratifs comme les "world cafés" ou les "hackathons" illustre cette mutation. Cependant, l'adoption de la pédagogie se heurte aux rigidités institutionnelles, qui peuvent privilégier l'efficacité des processus plutôt que l'impact réel sur les apprenants.

Source : <https://digital-learning-academy.com>

## Evaluer

(acquis, transferts des acquis, résultat, certification ...)

### [L'IA dans les pratiques d'évaluation : résultats de l'enquête AINOA](#)

Cet article présente les résultats de l'enquête menée par le groupe de travail d'AINOA sur l'usage de l'intelligence artificielle (IA) dans les pratiques d'évaluation en pédagogie. L'IA est principalement utilisée pour optimiser les évaluations sommatives et formatives, faciliter la conception pédagogique (création de quiz, cas pratiques), et améliorer l'efficacité de la correction en réduisant le temps nécessaire et en garantissant une plus grande homogénéité. L'enquête met également en lumière des évolutions dans les pratiques, telles que la montée en puissance des évaluations orales et réflexives et l'intégration de l'IA dans l'évaluation elle-même. Les principaux bénéfices de l'IA pour l'évaluation incluent un gain de temps, une personnalisation des feedbacks et un accroissement de la créativité pédagogique. Toutefois, des défis existent, notamment les coûts, la complexité technique, et les enjeux éthiques.

Source : <https://ainoa-asso.fr>

### [Tutorat augmenté : quand l'IA aide les formateurs à redessiner l'accompagnement pédagogique](#)

L'auteur de cet article met en perspective le rôle du tuteur humain face à l'IA dans l'accompagnement des apprenants. Le tutorat favorise l'engagement et la réussite, mais souffre d'un manque d'intégration dès la conception des formations et d'un déficit de moyens. L'IA peut alléger certaines tâches (relances, reformulations, détection des difficultés) et enrichir l'apprentissage, comme le montre AsTuSse, un tuteur IA capable de proposer un accompagnement personnalisé. Néanmoins, l'IA ne remplace pas l'humain : empathie et intelligence émotionnelle restent essentielles à la motivation des apprenants.

Source : <https://www.e-learning-letter.com/>

### [Evaluer à distance : règles de conformité et bonnes pratiques](#)

Cet article propose un guide pratique, téléchargeable, pour sécuriser les évaluations à distance, un sujet devenu central avec la digitalisation de la formation. Le guide traite de l'authentification, de la prévention de la fraude et de l'équité des évaluations. Il fournit des recommandations et des outils numériques pour garantir la conformité réglementaire et la qualité des résultats. Il aborde également des enjeux liés à la surveillance des examens et au contrôle des délégations d'évaluations, afin de maintenir un cadre sécurisé et fiable pour les évaluations à distance. Ce guide a fait l'objet d'un webinaire, également accessible en ligne.

Source : <https://ainoa-asso.fr>

### [Micro-certifications : levier sous-exploité pour valoriser les compétences en entreprise](#)

L'article présente une étude de Procertif sur les micro-certifications et leur utilisation croissante dans les organismes de formation et les grandes entreprises, tandis que les PME et ETI sont encore peu impliquées. Ces certifications apportent des avantages significatifs, tant pour les entreprises (promotion de la marque employeur et cartographie des compétences) que pour les certifiés (valorisation et reconnaissance). L'enquête explore également les critères qui augmentent la valeur perçue de la micro-certification, comme le niveau d'exigence du processus et le fait de la stocker dans un coffre-fort indépendant.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

### Rétroaction efficace

Cet article propose des recommandations pour offrir une rétroaction efficace aux apprenants. Selon Carole Evans, la rétroaction doit être claire, précise et centrée sur les éléments à améliorer. Elle se divise en plusieurs dimensions : cognitive, pour corriger les erreurs ; métacognitive, pour suggérer des stratégies d'apprentissage ; méthodologique, pour clarifier les méthodes de travail ; et affective, pour encourager l'apprenant. L'article insiste aussi sur le fait que les objectifs pédagogiques doivent être clairs avant de fournir une rétroaction. Les formats audio et vidéo sont aussi recommandés, car ils permettent de nuancer les commentaires et de renforcer la relation entre l'évaluateur et l'évalué.

Source : <https://enseigner.hec.ca>

### Comment rédiger des feedbacks efficaces dans vos quiz ?

Cet article synthétise l'art de rédiger des feedbacks efficaces pour les quiz en formation. Il met en avant l'importance d'un retour immédiat et concis, sans introduire d'éléments nouveaux, pour renforcer la mémorisation et la compréhension. En insistant sur la délicatesse dans le ton et la clarté des messages, "*faire preuve de délicatesse*" et "*être clair et concis*", il offre des conseils pratiques qui s'inscrivent dans une démarche de Design pédagogique.

Source : <https://blogs.articulate.com>

### 7 KPI pour évaluer l'impact de l'immersive learning en entreprise

Cet article traite de l'immersive learning, en particulier de l'usage de la réalité virtuelle, augmentée et mixte dans la formation en entreprise. Il souligne que ces technologies plongent les apprenants dans des environnements simulés, sollicitant leurs sens pour améliorer la mémorisation et la pratique des compétences. Toutefois, pour mesurer l'efficacité de ces formations, des KPI spécifiques sont nécessaires, tels que le taux de complétion, le score d'évaluation des connaissances, le temps moyen pour accomplir une tâche, et le taux d'application en situation réelle. Ces indicateurs permettent de piloter les formations immersives et justifier leur investissement.

Source : <https://speedernet-sphere.com>

## > Ressources pédagogiques

### #Formation

#### Se former au numérique responsable en quelques minutes

Ce MOOC, développé en collaboration avec La Rochelle Université, et avec le soutien de l'ADEME, intitulé "Numérique Responsable" est conçu pour initier rapidement aux enjeux du numérique durable. Ce parcours flexible et avec un contenu interactif permet notamment de "*mieux comprendre les impacts environnementaux du numérique*" et d'identifier des solutions pour réduire l'empreinte carbone.

Source : <https://agirpourlatransition.ademe.fr/>

#### MOOC « Innover en pédagogie »

Ce MOOC, piloté par CCI France, est accessible jusqu'au 31 juillet 2025. Il est destiné aux professionnels de la formation. Il explore trois grands axes d'innovation pédagogique à travers des parcours, permettant une progression par étapes et favorisant l'engagement des participants. L'objectif est d'offrir des outils pratiques et une réflexion approfondie sur l'évolution des méthodes pédagogiques face aux défis actuels et futurs.

Les 3 parcours de formation sont :

- Innover avec l'IA : entre opportunités et enjeux éthiques
- Innover pour une pédagogie responsable : l'Anthropocène
- Innover avec les fondamentaux de la pédagogie

Source : <https://1001parcours.cci.fr/>

## > Acteurs FPL : événements à venir

### ✓ **Rencontre professionnelle**

- 30 juin 2025 : La relation OF/entreprise : un contexte, des enjeux, des pratiques vertueuses (Nantes)

### ✓ **Intelligence artificielle**

- 6 mai 2025 - [Atelier N°1] - Concevoir des évaluations avec l'appui d'une IA (Angers)
- 27 mai 2025 - [Atelier N°2] - Interagir efficacement avec une IA générative pour scénariser une formation (Nantes)
- 13 juin 2025 - [Atelier N°3] - Utiliser l'IA au service de la conception de supports pédagogiques (Nantes)
- 1er juillet 2025 - [Atelier N°4] - Utiliser l'IA comme moyen pédagogique dans la relation avec les apprenants (Angers)

### ✓ **Accueil des personnes en situation de handicap**

- 5 juin 2025 - Utiliser des méthodologies de communication écrites et orales adaptées aux besoins de chacun - Formation à distance
- 19 juin 2025 - Mettre en œuvre sa fonction de référent handicap (Nouveaux référents) - Formation à distance
- 30 septembre 2025 - Mettre en œuvre sa fonction de référent handicap (Nouveaux référents) - Formation à distance

### ✓ **Webinaires**

- 30 avril et 3 juin 2025 - Comment mesurer l'efficacité et/ou l'efficacité des formations ?

### ✓ **Illettrisme**

- 9 et 10 juillet 2025 - Professionnalisation des formateurs accompagnant des personnes en situation d'illettrisme (Nantes)

**S'inscrire aux évènements**



> Acteurs FPL : suivez nos actualités





Vous avez reçu cet email à l'adresse {{ contact.EMAIL }} car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.

© 2025 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)

