

(Infobulle)

Les rubriques de cette newsletter couvrent les différentes étapes d'un processus d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique.

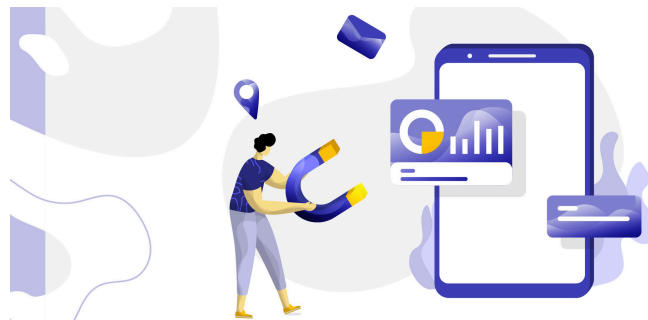
Les articles sélectionnés traitent de toutes les modalités de formation (présentiel, distanciel, AFEST, alternance, tutorat...).

Vous y trouvez également des ressources pédagogiques et les événements Acteurs FPL à venir.

✨ *L'équipe d'Infobulle vous souhaite de belles fêtes de fin d'année* ✨

n°20 - décembre 2024

Bulletin de veille de la formation professionnelle



Les notices de cette newsletter ont été réalisées avec une extension ChatGPT puis ont fait l'objet d'une lecture et d'un ajustement rédactionnel de la part de l'équipe du CAFOC de Nantes (chargé de veille pédagogique et responsable de l'édition de cette Newsletter).

Bonne lecture et bonne utilisation de ces ressources !

> Ingénierie de formation et ingénierie pédagogique

S'informer

(nouveau, tendance, évolution, événement...)

[Skills Mag 2040](#)

Centre Inffo propose un numéro unique de magazine explorant les futurs potentiels de la formation professionnelle. "Skills Mag" est une exploration imaginaire de la formation professionnelle en Europe à l'horizon 2040. En utilisant une approche de design fiction, ce magazine invite les lecteurs à une réflexion prospective et

collective à travers des récits fictifs mais plausibles sur les mutations à venir dans le domaine de la formation.

Source : <https://www.centre-inffo.fr>

[Baromètre de la formation professionnelle 2024](#)

Le Baromètre de la formation professionnelle 2024, publié par Rise Up, met en évidence l'importance croissante de la formation et du développement des compétences dans les entreprises. Les données révèlent que la technologie, en particulier l'intelligence artificielle, joue un rôle crucial dans la personnalisation et l'efficacité des formations. Le blended learning est perçu comme une méthode efficace par 86% des répondants. L'article souligne l'importance d'adapter les objectifs de formation aux priorités stratégiques de l'entreprise pour assurer un développement harmonieux et une compétitivité accrue.

Source : <https://www.riseup.ai/fr/blog>

[La vague montante de la micro-certification en 2025](#)

Cet article met en avant la montée en puissance de la micro-certification comme solution innovante pour valider et valoriser des compétences spécifiques. Plus rapide et flexible que les diplômes classiques, elle est adoptée par les grandes entreprises pour actualiser les compétences et cartographier leur maîtrise. Accessible via diverses modalités de formation (présentiel, distanciel, autoformation), elle se concrétise souvent par des badges numériques et valorise les formations existantes sans en bouleverser les processus.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

[Responsable pédagogique : quelle réalité derrière ce métier ?](#)

Être responsable pédagogique, c'est conjuguer gestion de projets, coordination d'équipes et vision stratégique pour développer des dispositifs de formation efficaces. Cet article explore les différentes configurations de ce métier selon les contextes, qu'il s'agisse d'organismes spécialisés ou généralistes. Les multiples voies d'accès à cette fonction montrent qu'elle est ouverte à des profils variés, des experts métiers aux "reconvertis".

Source : <https://www.digiformag.com/pedagogie>

[Impact de la transformation écologique sur les métiers et la formation](#)

Cette étude, publiée par la Banque des Territoires, examine l'impact de la transformation écologique sur les métiers et la formation. Elle montre que, si peu de nouveaux métiers émergeront, la reconversion et la montée en compétences concerneront 8 millions de postes, avec la création de 200 000 à 550 000 emplois. Les secteurs clés, comme le bâtiment, les transports et l'industrie, doivent adapter leurs formations pour répondre aux enjeux écologiques. Les initiatives, comme la formation obligatoire sur la transition écologique, visent à enrichir une offre souvent jugée insuffisante. Si des efforts sont engagés pour intégrer les enjeux environnementaux dans les parcours éducatifs et professionnels, des défis subsistent, notamment dans les PME. Les conseils régionaux jouent un rôle crucial en adaptant les formations aux spécificités locales, tandis que les tiers-lieux offrent des formats novateurs pour former les professionnels aux métiers verts et à la transition écologique.

Source : <https://www.banquedesterritoires.fr>

[Google lance un nouvel outil d'IA interactif : « Learn About »](#)

Cet article présente un nouvel outil expérimental de Google appelé Learn About. Une expérience d'apprentissage personnalisée qui combine les fonctionnalités d'un chatbot avec celles d'un moteur de recherche. Cet outil d'intelligence artificielle, non accessible encore en France, est décrit comme une réponse innovante aux besoins d'apprentissage des utilisateurs.

[Nolej et Cantoo : une alliance pour l'inclusion éducative et la transformation de la formation professionnelle grâce à l'IA](#)

Est présentée ici, l'alliance entre Nolej et Cantoo, deux entreprises qui visent à transformer l'éducation et la formation professionnelle grâce à l'intelligence artificielle. "En intégrant l'expertise de Cantoo, Nolej garantit que ses contenus pédagogiques, basés sur l'intelligence artificielle, deviennent

"Inspiré par les défis rencontrés par ceux qui étudient des sujets complexes, Google a créé Learn About pour rendre l'apprentissage plus accessible et engageant". L'outil offre des réponses interactives enrichies de contenu visuel et interactif, permettant aux utilisateurs de poser des questions, de télécharger des images ou des documents, et d'explorer des thèmes pré-sélectionnés.

Source : <https://siecledigital.fr>

accessibles aux élèves en situation de handicap ou ayant des besoins spécifiques". Leur collaboration ne se limite pas à l'école, mais s'étend également à la formation professionnelle, en proposant des outils de création de contenu sur mesure pour les formateurs.

Source : <https://www.ludomag.com>

Analyser

(stratégie, besoin, diagnostic, outil méthodologique, analyse du travail...)

[Comment les dispositifs de formation ont évolué depuis deux ans ?](#)

Cet article analyse les évolutions récentes des dispositifs de formation en entreprise, marquées par l'essor du Digital Learning, placé en priorité par 61,34 % des Directions Formation. Le retour du présentiel suscite des perceptions contrastées, les fournisseurs (50,45 %) observant une demande plus forte que les Directions Formation (27,73 %). L'IA générative, bien qu'émergente, attire l'attention, tandis que les classes virtuelles et l'expérience d'apprentissage se renforcent (environ 32 % pour les deux groupes). Enfin, les soft skills et l'innovation restent sous-estimés, mais constituent des leviers d'avenir. Une complémentarité entre digital et présentiel se dessine.

Source : <https://www.e-learning-letter.com/info>

[Comment devenir une organisation apprenante ?](#)

Cet article propose une vision complète pour devenir une organisation apprenante en instaurant une culture d'apprentissage. Il aborde les principes du modèle de Peter Senge et propose des stratégies pratiques pour transformer les entreprises en organismes dynamiques et adaptatifs. La maîtrise personnelle et les modèles mentaux sont les premiers pas vers une organisation qui apprend, suivie par une vision partagée et un apprentissage en équipe. Selon Senge, la pensée systémique complète le modèle en assurant la pérennité de cette culture d'apprentissage. Les entreprises doivent encourager l'autonomie des salariés dans leur apprentissage et leur permettre de partager leurs connaissances et leurs idées. Ce modèle favorise non seulement l'innovation mais aussi une meilleure réactivité face aux changements.

Source : <https://www.riseup.ai>

[La Fédération Française de Voile réinvente un CQP avec une AFEST systémique !](#)

L'auteur de cet article, Jean-Michel Hervieu, révèle comment la Fédération Française de Voile a modernisé son CQP "Initiateur Voile" grâce à l'AFEST. Ce projet a été lancé avec pour objectif d'ancrer davantage la formation dans le contexte réel des professionnels du secteur. En analysant le travail des éducateurs, le groupe projet a redéfini les compétences à travers des blocs adaptés aux spécificités de chaque mission. L'AFEST a joué un rôle majeur en instaurant une approche systémique de la réflexivité, impliquant à la fois les formateurs, les formateurs référents et les apprenants dans un processus de réflexion continue. Jean-Michel Hervieu souligne également l'importance de rendre les outils de formation accessibles et ludiques, afin de garantir une appropriation fluide des concepts. Pour les formateurs, cet article offre une perspective sur la manière de structurer un parcours de formation inclusif et dynamique.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

[L'action de formation en situation de travail \(Afest\)](#)

Dans cet article, publié dans la revue TransFormations – Recherches en Éducation et Formation des Adultes, 2024/2 (n° 27), les auteures analysent comment l'AFEST redéfinit les frontières entre formation et travail. En s'appuyant sur des expérimentations en entreprise, elles montrent que cette méthode met en avant les savoirs pratiques et favorise une co-construction entre formateurs, formés et

managers. Loin des formations classiques, l'AFEST valorise les situations réelles pour développer compétences et réflexivité. Cette démarche interpelle sur le rôle du formateur, qui devient un accompagnateur dans l'apprentissage. Cet article fournit plusieurs exemples concrets d'utilisation de l'AFEST dans divers contextes professionnels : transport routier, secteur hospitalier, traitement des huiles usées, secteur du commerce.

Source : <https://transformations.univ-lille.fr>

[Pédagogie inclusive : comment adapter ses méthodes ?](#)

Cet article détaille les enjeux de la pédagogie inclusive dans le cadre de la formation professionnelle en 2025. Il souligne que l'intégration des personnes en situation de handicap ne se limite pas aux obligations légales, mais est aussi une question d'éthique et de progrès social. Selon le rapport de l'Agefiph, seulement 1,4 % des contrats d'apprentissage et 2,5 % des contrats de professionnalisation intègrent des personnes en situation de handicap, alors qu'elles représentent 7,1 % de la population active. Le décret de 2006 et la loi de 2018 imposent aux organismes de formation d'adapter leurs méthodes et leurs espaces pour accueillir les apprenants en situation de handicap sans discrimination. La pédagogie inclusive ne consiste pas seulement à rendre les lieux accessibles, mais aussi à adapter les méthodes et les contenus d'apprentissage. Ces ajustements aident à surmonter les obstacles pour les apprenants en situation de handicap. L'utilisation de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) est recommandée pour personnaliser les méthodes d'apprentissage.

Source : <https://www.digiformag.com>

[Cerner les composantes de l'innovation pédagogique](#)

Ce webinaire, d'une durée de presque 1h30, proposé par le GRIIP (Groupe d'Intervention et d'Innovation Pédagogique) du réseau de l'Université du Québec, se penche sur la définition et la compréhension de l'innovation pédagogique. Diane Leduc et Martin Riopel examinent comment l'innovation évolue dans le temps pour devenir une composante essentielle de l'enseignement, ajoutant de la valeur à l'apprentissage. Ils abordent les questions clés telles que la définition de l'innovation, les raisons du changement, et les effets des nouvelles pratiques sur l'apprentissage. À travers des exemples concrets, ils montrent comment l'esprit critique et la réflexion jouent un rôle central dans la mise en œuvre et l'évaluation de pratiques innovantes.

Source : <https://pedagogie.quebec.ca>

Concevoir un dispositif ou une action de formation

(hybridation, modularisation, co-conception, scénarisation...)

[Éco-concevoir les contenus pédagogiques numériques ? Bientôt une exigence](#)

Dans cet article, l'écoconception numérique est présentée comme une exigence émergente pour réduire l'empreinte environnementale des formations en ligne. En s'appuyant sur le Référentiel général de l'écoconception des services numériques (RGESN), il explique comment prolonger la durée de vie des équipements, optimiser les formats multimédias et limiter les données collectées.

Il met en avant des outils d'évaluation pour mesurer la maturité écologique des contenus et valoriser les engagements des entreprises.

Ces outils aident à intégrer cette démarche de l'écoconception qui peut devenir un avantage compétitif et un moyen de sensibiliser les apprenants aux pratiques numériques responsables.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

[Réussir l'engagement des apprenants en formation multimodale – fffod - Le Forum des acteurs de la formation digitale](#)

Ce webinaire issu d'un groupe de travail d'AINOA (ex FFFOD), d'une durée d'environ 1h, aborde l'engagement des apprenants et des formateurs en formation multimodale. Les intervenants partagent leurs expériences et les freins rencontrés, tels que la disponibilité et la motivation. Des leviers et actions sont proposés pour améliorer l'engagement, notamment par une meilleure organisation et l'utilisation de technologies adaptées.

Source : <https://www.fffod.org>

[Escape game pédagogique : zoom sur cette modalité pédagogique immersive](#)

Apprendre en s'échappant d'une pièce? Les escape games pédagogiques réinventent la formation en transformant l'apprenant en acteur d'une mission captivante. Ce format ludique repose sur des scénarios immersifs où la résolution d'énigmes sert des objectifs d'apprentissage spécifiques. Alliant réflexion, collaboration et émotion, il active les mécanismes d'attention et de mémorisation. Des phases de débriefing enrichissent encore l'expérience en liant apprentissages vécus et objectifs pédagogiques. Innovants et engageants, ces jeux offrent aux formateurs un outil puissant pour renforcer l'efficacité des formations.
Source : <https://formation.lefevre-dalloz.fr>

Produire et diffuser des ressources

(médiatisation, LMS, droit d'auteur, logiciel de conception...)

[Le rôle de la psychologie dans la conception UI/UX en immersive learning](#)

Cet article explore les principes psychologiques de conception UI/UX en réalité virtuelle, dévoilant les mécanismes cérébraux qui influencent l'expérience utilisateur. Il met en évidence l'importance de comprendre comment notre cerveau perçoit et interagit avec les interfaces numériques. En mobilisant les principes de la Gestalt, en réduisant la charge cognitive et en utilisant stratégiquement les éléments visuels, les concepteurs peuvent créer des expériences numériques immersives et intuitives.

Source : <https://speedernet-sphere.com>

[Créer des ressources éducatives libres : un parcours structurant pour une qualité optimale](#)

Cet article de l'Université de Sherbrooke (Québec), explore la création de ressources éducatives libres (REL) à travers six étapes clés : analyse des besoins pédagogiques, recherche de REL, conception, développement, validation et diffusion. Il insiste sur l'importance de la collaboration interdisciplinaire et l'utilisation d'outils sous licence ouverte. Tout en soulignant les avantages pédagogiques, il met aussi en lumière les défis de cette approche, notamment la faible quantité de REL disponibles en français. Cela constitue une opportunité pour adapter et traduire des ressources anglophones afin de mieux répondre aux besoins des apprenants francophones.

Source : <https://savoirs.usherbrooke.ca>

[Modèle de l'apprentissage multimédia](#)

L'auteur de cet article explique le modèle de l'apprentissage multimédia, mettant en lumière l'importance de la création de représentations mentales cohérentes pour un apprentissage significatif. "*La théorie cognitive de l'apprentissage multimédia soutient que l'apprentissage se produit lorsqu'un apprenant se construit une représentation mentale de la connaissance visée*". La sélection et l'incorporation efficaces des informations dans la mémoire de travail sont cruciales pour éviter la surcharge cognitive. Ce modèle permet à l'individu de faire des liens entre les concepts et les procédures, facilitant leur transfert vers la mémoire à long terme.

Source : <https://partempsclair.substack.com>

[Ne pas sous-estimer les contraintes réglementaires dans le choix de votre LMS !](#)

L'auteur de cet article souligne les impératifs de conformité réglementaire dans le choix d'un LMS pour la formation professionnelle. Il rappelle que des plateformes anglo-saxonnes, souvent séduisantes, peinent à respecter les exigences françaises. Le texte détaille les obligations comme la traçabilité des formations, les évaluations obligatoires, et la gestion du RGPD. Un focus est placé sur les fonctionnalités essentielles que le LMS doit intégrer pour répondre aux financeurs et aux auditeurs. Les formateurs trouveront dans cet article

[3 nouveaux outils de La Digitale](#)

Trois nouveaux outils numériques pour faciliter la création de visuels et d'animations ont été ajoutés à la plateforme de La Digitale.

Digidesign, une application qui permet de réaliser des affiches et des compositions graphiques avec une grande simplicité. Grâce à son interface intuitive, elle permet de concevoir facilement des projets variés comme des affiches, bannières ou compositions visuelles. L'outil intègre de nombreuses fonctionnalités, telles que l'ajout de texte, photos, icônes, vidéos et formes, ainsi que la possibilité de téléverser ses propres images.

des outils pour aligner leurs pratiques sur un cadre juridique complexe.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

DigiGIF permet de transformer une vidéo en GIF animé tout en ajoutant du texte personnalisé.

Digiblur permet de flouter les visages sur des photos à l'aide de filtres ou d'émojis.

[Comment citer l'usage de l'IA ?](#)

Pour citer l'usage de l'IA de manière transparente et intégrée dans des travaux de recherche ou des rapports, plusieurs guides et recommandations des milieux universitaires ou de la formation émergent des pratiques en Suisse, au Canada et en France. Quelques exemples de documents et de ressources disponibles sont accessibles sur ce site.

Source : <https://latelierduformateur.fr>

Animer

(technique, outil, posture, ludopédagogie, accompagnement, tutorat, réflexivité...)

[Animation de formation : 3 moments clés dans la carrière d'un formateur](#)

Dans cet article, nous découvrons trois moments clés dans la carrière de formateurs au sein de l'IFCAM. François Crépin-Leblond évoque un tournant où il a dû sortir de sa zone de confort en animant sur des sujets nouveaux, ce qui a transformé sa manière de préparer et de mener ses formations. Jean-Michel Thébaud souligne l'importance de l'adaptabilité en intégrant la métacognition dans ses animations pour mieux répondre aux attentes et besoins des apprenants. Nathalie Zanko partage sa passion pour "semmer des graines" chez ses apprenants, en les accompagnant dans leur montée en compétence et en adaptant son approche à leurs parcours individuels. Ces témoignages montrent que l'évolution dans le métier de formateur implique une constance dans l'adaptation et la réévaluation des pratiques pédagogiques.

Source : <https://ifcam-formation.fr/blog>

[7 pratiques pour s'adapter à la "diversité cognitive" et aux apprenants "atypiques" !](#)

Dans cet article, l'auteur présente sept pratiques pour adapter la formation à la diversité cognitive des apprenants. Il explore des solutions concrètes pour les groupes "atypiques", tels que ceux ayant des troubles d'apprentissage, des parcours de reconversion ou des besoins spécifiques liés à des contraintes personnelles. Les stratégies incluent l'utilisation de méthodes pédagogiques variées et la création d'environnements flexibles pour maximiser l'apprentissage de tous les participants.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

Evaluer

(acquis, transferts des acquis, résultat, certification ...)

[Concevoir des évaluations plus "authentiques" en tutorat et AFEST !](#)

Dans cet article, l'auteur explore la notion d'évaluation authentique en tutorat et en AFEST. Il suggère que cette méthode permet une évaluation plus réaliste des compétences des apprenants, en tenant compte des défis réels qu'ils rencontrent sur le terrain. L'auteur présente également le modèle VASCULAR, qui améliore la pertinence des objectifs d'apprentissage en les rendant plus spécifiques, dynamiques, et adaptés au niveau des apprenants. Il recommande également d'utiliser des verbes d'action précis, d'anticiper les critères d'évaluation et de tenir un journal réflexif pour un apprentissage autonome.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

[Satisfait = Qualité ? Et si c'était plus compliqué ?](#)

La satisfaction des stagiaires, omniprésente dans les évaluations de formation, masque parfois l'efficacité réelle. Des biais, tels que la formulation des questions ou des échelles, faussent les résultats. L'article propose d'abandonner une vision centrée sur la satisfaction immédiate pour privilégier des critères mesurant les acquis, les transformations professionnelles et l'impact à long terme, comme ceux

du modèle Kirkpatrick. Cela invite à repenser l'évaluation au service de l'efficacité pédagogique et de l'employabilité.

Source : <https://www.digiformag.com>

> Ressources pédagogiques

#Formation

[Se former en autonomie sur Mookie](#)

Via Compétences, le CARIF-OREF de la région Auvergne-Rhône-Alpes, propose une plateforme d'autoformation gratuite intégrant des modules sur des enjeux clés dans les secteurs de l'orientation, de la formation, de l'emploi et de l'insertion. Accessible à tout moment, chaque module dure environ une heure et est structuré autour de 5 thématiques : environnement professionnel, gestion des offres de service, pratiques pédagogiques, accompagnement des publics et développement de la VAE.

Source : <https://www.via-competences.fr>

#RelationEntreprise

[Professionnalisation des Conseillers Relation Entreprise](#)

Cette boîte à outils propose des ressources utiles à l'activité de toutes les personnes en charge de la relation entreprise dans les organismes de formation, dont les Conseillers relation entreprise.

Source : <https://acteursfpl.paysdelaloire.fr/>

Scoop.it!

INFIBULLE

Toute notre veille consultable sur Scoop-it

> Acteurs FPL : évènement à venir

✓ **Programmation 2025 à venir**

S'inscrire aux évènements



> Acteurs FPL : suivez nos actualités



Vous avez reçu cet email à l'adresse {{ contact.EMAIL }} car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.
© 2024 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)

