

(Infobulle)

Les rubriques de cette newsletter couvrent les différentes étapes d'un processus d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique. Les articles sélectionnés traitent de toutes les modalités de formation (présentiel, distanciel, AFEST, alternance, tutorat...). Vous y trouvez également des ressources pédagogiques et les événements Acteurs FPL à venir.

L'équipe d'Infobulle vous souhaite de belles fêtes de fin d'année

n°16 - décembre 2023

Bulletin de veille de la formation professionnelle



Les notices de cette newsletter ont été réalisées avec une extension ChatGPT puis ont fait l'objet d'une lecture et d'un ajustement rédactionnel de la part de l'équipe du CAFOC de Nantes (chargé de veille pédagogique et responsable de l'édition de cette Newsletter).

Bonne lecture et bonne utilisation de ces ressources !

> Ingénierie de formation et ingénierie pédagogique

S'informer

(nouveau, tendance, évolution, événement...)

[Chiffres clés de la formation : Une transformation du marché sans précédent !](#)

Cet article met en lumière la profonde transformation du marché de la formation, résultant d'investissements massifs, de la réforme de 2018 et de la crise sanitaire de 2020. Avec une croissance exceptionnelle de 79% en quatre ans, le marché de la formation atteint 27,6 milliards d'euros en 2022. Enfin, l'article aborde les nouvelles dynamiques du marché, mettant en avant la certification Qualiopi, la digitalisation et l'agilité comme des éléments clés pour réussir dans ce paysage en mutation.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

[Digitalisation de la formation : où en est-on ?](#)

Cet article expose les résultats d'auto-diagnostics effectués auprès de 350 organismes de formation dans le cadre du dispositif Hybrid'Action depuis janvier 2023. Ces diagnostics évaluent la capacité de transformation des structures et leur niveau de digitalisation. Révélant des enseignements encourageants, 47% ont intégré l'hybridation dans leur stratégie post-Covid. Le processus de transformation révèle un besoin de professionnalisation et de formation des équipes, soulignant des disparités entre petites et grandes structures.

Source : <https://www.ffod.org/s-informer>

[Ce qu'apporte vraiment le nouveau guide de lecture Qualiopi](#)

Cet article présente la 8^e version du guide de lecture de la certification Qualiopi. Bien que le référentiel Qualiopi reste inchangé, le nouveau guide vise à être plus compréhensible, avec une application effective à partir du 23 janvier 2024. Les lecteurs de ce guide trouveront des éléments visuels améliorés, des précisions sur l'audit, des mises à jour des fiches indicateurs, et des nouveautés sur les formations certifiantes, notamment sur l'information au public. Le guide renforce également la prise en compte du handicap.

Source : <https://www.digiformag.com>

[Webinaire de restitution des Rencontres FFFOD \(Forum des acteurs de la formation digitale\) 2023 : 6 ateliers sur l'impact de l'intelligence artificielle dans les métiers de la formation](#)

Ce webinaire restitue les rencontres FFFOD 2023 présentant les enjeux liés à l'intelligence artificielle en formation, notamment l'importance de l'éthique, de la gouvernance et de la complémentarité avec l'homme. Les risques incluent la résistance au changement, la sécurité des données et la possible uniformisation des réponses générées par l'IA.

Liste des 6 ateliers :

- Évaluer les compétences avec l'IA
- Conception de formations et de ressources pédagogiques
- Pour une éthique des usages de l'IA
- Quelles bonnes pratiques en matière de propriété intellectuelle ?
- Tutorer et animer avec l'IA
- Et le business model dans tout ça ?

Source : <https://www.fffod.org>

[Intelligence Artificielle et Big Data dans la formation : pour le meilleur et... pour le pire !](#)

Cet article expose les implications concrètes de l'intelligence artificielle et du big data dans la formation professionnelle. Thème débattu lors de la Conférence 2023 des Lauréats du Digital Learning, des experts de la formation y partagent leurs expériences, décrivent l'utilisation quotidienne de l'IA dans la création de contenus et le coaching personnalisé. La sécurité juridique de l'IA est examinée en soulignant l'évolution du cadre réglementaire européen. Cet article pointe la nécessité pour les professionnels de devenir "IA compatibles" en développant des compétences transversales, préservant la créativité humaine. Enfin, l'article met en évidence les risques d'accoutumance à l'IA.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

Analyser

(stratégie, besoin, diagnostic, outil méthodologique, analyse du travail...)

[Guide Interactif : Raconte moi l'AFEST](#)

L'outil interactif "Raconte-moi l'AFEST" offre des éléments pratiques pour guider les formateurs, financeurs et structures souhaitant entreprendre des projets similaires. Ce projet initié par l'Aract Paca en mars 2020, dans le cadre du « Pacte Régional d'Investissement dans les Compétences » avait pour objectif d'expérimenter l'AFEST auprès de demandeurs d'emploi et de salariés en insertion par l'activité économique. Les résultats de 60 AFEST déployées ont abouti à la création de cet outil interactif.

Source : <https://paca.aract.fr/>

[Méthodologie AFEST : dialogue de formateurs](#)

Ce document PDF téléchargeable présente la méthodologie AFEST (Action de Formation En Situation de Travail) en abordant les différentes étapes de la mise en place d'une AFEST. Son contenu est présenté sous forme d'un dialogue entre deux formateurs et permet de revenir sur des notions, de s'interroger sur quand et comment engager une AFEST, d'explorer les différentes expériences liées à l'AFEST, de voir comment former à partir des situations de travail et de mesurer les avantages de l'AFEST pour les employés et les employeurs.

Source : <https://katalyo.fr>

[Articuler le RNCP à une approche par compétences](#)

Cet article présente un guide, produit par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, sur l'articulation du RNCP avec une approche par compétences (APC), et incluant des retours d'expérience de Nantes Université ainsi que d'autres institutions. Ce guide vise à clarifier le rôle et la nature de la fiche RNCP, le périmètre propre à l'APC en mettant en lumière la façon dont ces deux approches peuvent s'articuler. Ce document donne des pistes pour les formateurs souhaitant développer leur pédagogie avec une approche par compétences.

Source : <https://cdp.univ-nantes.fr>

[L'hybridation des formations, un concept à géométrie variable](#)

Cet article, basé sur une enquête menée dans le secteur de la formation continue, souligne le flou entourant la digitalisation des formations. L'autonomie des apprenants est remise en question contredisant l'idée reçue de leur autonomie naturelle. L'enquête révèle également une transformation significative des organisations, avec une évolution des rôles vers un accompagnement proche du tutorat. Les défis de l'hybridation dans des secteurs réglementés sont également soulignés. L'article conclut en mettant en avant l'importance de l'accompagnement au changement pour réussir un projet d'hybridation.

[Lien vers l'enquête](#)

Source : <https://www.banquedesterritoires.fr>

Concevoir un dispositif ou une action de formation

(hybridation, modularisation, co-conception, scénarisation...)

[IA générative et modèle ADDIE : cocktail détonnant !](#)

Cet article aborde la manière dont l'IA générative peut révolutionner les approches pédagogiques et la structuration des projets de développement des compétences, tout en soulignant la complémentarité avec le modèle ADDIE. L'IA générative, intégrée à la méthode ADDIE, dans l'analyse, le design, le développement, l'implémentation et l'évaluation, permet des gains significatifs en favorisant une approche progressive et une rationalisation des solutions.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

[Equilibrer un parcours pédagogique avec des activités variées](#)

Cet article expose la méthode @pte, une approche novatrice en design pédagogique d'hybridation de la formation, développée par Johanne Rocheleau (Docteur en éducation "Design pédagogique et ergonomie cognitive") de l'Université du Québec. Fondée sur des recherches approfondies en technologie éducative et ergonomie cognitive, la méthode se distingue par un design pédagogique complet axé sur l'engagement et la motivation des apprenants. Elle propose des outils de scénarisation, des supports visuels, et des activités d'évaluation. Comparée à d'autres méthodologies, @pte rejoint ABC Learning Design tout en apportant des éléments sur l'évaluation et l'architecture des activités d'apprentissage, se distinguant ainsi des approches ADDIE et SAM par son approche intégrale et dépassant la méthodologie Hy-Sup en offrant une plus grande liberté à l'apprenant.

Source via : <https://latelierduformateur.fr/>

[Jeu sur l'éco-conception web : connaissez-vous les bonnes pratiques ?](#)

L'auteur de cet article présente un jeu novateur de sensibilisation à l'éco-conception numérique, intitulé "50 nuances de Green". Le jeu propose une expérience ludique permettant de concevoir un site web éco-responsable en moins de 5 minutes, en faisant des choix sur le header, le menu, les images, la police, etc. Ce jeu pédagogique a été utilisé lors d'ateliers de sensibilisation, soulignant les liens entre production numérique et écologie au sein des équipes.

Source : <https://www.blogdumoderateur.com>

[Adaptive learning et Intelligence Artificielle](#)

Cet article explore l'impact de l'intelligence artificielle sur l'adaptive learning, offrant alors une approche personnalisée de la formation. L'article souligne le rôle clé de l'IA dans l'évaluation en temps réel, l'adaptation du contenu, et l'anticipation des besoins futurs. Pour implémenter l'adaptive learning, il est recommandé de choisir soigneusement les technologies, de former les équipes et de développer un contenu modulable avant le déploiement.

Source : <https://sydologie.com>

Produire et diffuser des ressources

(médiatisation, LMS, droit d'auteur, logiciel de conception...)

[Nolej AI : pour générer automatiquement du contenu interactif à partir d'un document](#)

Cet article présente Nolej AI, un outil qui permet de créer du contenu interactif à partir d'un document en trois étapes : ajout de contenu, analyse par l'IA et exportation/intégration du contenu. Les formateurs peuvent intégrer divers types de contenu (audio, vidéo, texte, URL) dans Nolej AI qui va l'analyser et générer diverses types d'évaluation et de supports pédagogiques interactifs tels que des vidéos interactives, flashcards, glossaires, mots croisés, mots à glisser, mots cachés et livres interactifs. Les formateurs peuvent ensuite exporter le résultat sous différents formats (scorm, html...) et le mettre à disposition des apprenants, après une vérification et un ajustement des contenus produits afin de les personnaliser.

Des tutoriels sont disponibles pour prendre en main cet outil :

- [Nolej AI - 1. Créer ma ressource et corriger ma transcription](#)
- [Nolej AI - 2. Modifier mon contenu interactif](#)
- [Nolej AI - 3. Personnaliser mon contenu](#)
- [Nolej AI - 4. Exporter et intégrer mon contenu](#)
- [Nolej AI - 5. Importer mon contenu pour une lecture en ligne ou hors ligne](#)

Source : <https://ressources.dane.ac-versailles.fr>

[Quel scénario élaborer pour réaliser une vidéo efficace ?](#)

Cet article explique en quoi la scénarisation pédagogique pour la création de vidéos pédagogiques est primordiale. Il souligne l'importance de définir clairement l'objectif pédagogique, de choisir judicieusement le contenu en évitant la surcharge cognitive, de maintenir une durée optimale de vidéo, d'impliquer visuellement le présentateur, de soigner l'environnement visuel et sonore, d'adopter un discours engageant et, enfin, de proposer un

[Réalité augmentée \(AR\) : quel apport pour la formation en entreprise ?](#)

L'auteur de cet article explore le potentiel de la réalité augmentée (AR) dans la formation professionnelle. Contrairement à la réalité virtuelle, l'AR enrichit l'expérience réelle en ajoutant des éléments visuels, auditifs et interactifs. Cette technologie peut être intégrée dans un dispositif de formation, offrant du contenu contextuel et des simulations pratiques, favorisant ainsi un apprentissage immersif. Bien que le marché de l'AR en formation soit encore en développement, des

accompagnement méthodologique pour favoriser la métacognition des apprenants. Ces conseils pratiques s'inspirent de la recherche et offrent des pistes concrètes pour créer des vidéos captivantes.

Source : <https://www.dane.ac-versailles.fr>

exemples pratiques, telle que la simulation de maintenance industrielle, soulignent son utilité dans des contextes variés, par exemple l'AFEST.

Source : <https://www.managementdelaformation.fr>

[Licences Creative Commons : définition et comment les reconnaître](#)

Cet article porte sur les licences Creative Commons et leur impact sur l'utilisation des Ressources éducatives libres (REL). L'auteur dévoile deux dimensions des droits d'auteur, financière et morale, soulignant comment les licences Creative Commons renoncent délibérément à certains droits financiers. Il souligne l'importance de comprendre ce que couvre ces licences dans le domaine éducatif, pour éviter des pratiques non respectueuses dans l'utilisation de contenus (images, vidéos...) en formation. Par la description des sept types de licences Creative Commons, l'auteur fournit des clés pour les reconnaître, offrant ainsi des conseils pratiques dans le paysage complexe des droits d'auteur.

Source : <https://format30.com/fr>

[Replay vidéo "Accessibilité numérique en formation"](#)

Dans cette vidéo, Catherine Mougin, chercheuse en sciences de l'éducation, aborde l'accessibilité numérique en formation, en mettant l'accent sur l'importance de rendre les contenus accessibles à tous, en particulier aux personnes en situation de handicap. Elle aborde les bonnes pratiques pour rendre les contenus éducatifs accessibles, en insistant sur l'importance de prendre en compte les besoins individuels des apprenants. Elle finit sur une prochaine invitation pour discuter de l'accessibilité pour les projets de formation immersive.

Source : <https://latelierduformateur.fr>

[Pour une formation à distance accessible et inclusive](#)

Cet article présente les clés d'une formation à distance accessible et inclusive, présentées lors d'un webinaire par des experts du domaine. Les intervenants partagent des stratégies pratiques, en mettant à disposition la "version accessible du diaporama", pour garantir une expérience pédagogique optimale. Les formateurs trouveront de nombreux éléments pour enrichir leurs approches et favoriser l'inclusion dans leurs formations à distance.

Source : <https://www.fffod.org>

[Supprimer l'arrière-plan d'une image avec Paint sur Windows 11](#)

Cet article fait part d'une avancée dans l'application Paint de Windows 11. Il s'agit d'une nouvelle fonctionnalité permettant de rendre le fond d'une image transparent très facilement. Cette mise à jour modernise l'interface utilisateur et renforce la facilité d'utilisation, essentielle pour les professionnels de la formation cherchant à intégrer des outils d'édition visuelle dans les formations.

Source : <https://www.justgeek.fr>

[Peut-on utiliser des images générées par IA pour son entreprise ?](#)

Cet article, rédigé par un avocat expert en propriété intellectuelle, explore les implications juridiques entourant les images générées par des outils d'intelligence artificielle. L'auteur fait la distinction entre les œuvres générées exclusivement par IA et celles dont la création a été assistée par IA. Il aborde les sanctions possibles en cas d'utilisation non autorisée d'images générées par IA, mettant en garde contre les risques légaux liés à la violation des droits de tiers et des conditions générales des plateformes d'IA.

Source : <https://www.blogdumoderateur.com>

Animer

(technique, outil, posture, ludopédagogie, accompagnement, tutorat, réflexivité...)

[Formation « terrain » : comment choisir entre Tutorat ou AFEST ?](#)

Question cruciale pour les formateurs que celle de choisir entre l'AFEST et le tutorat classique dans le cadre de formations "terrain". L'auteur de cet article préconise d'une part une approche combinée, soulignant que le tutorat est particulièrement adapté à des parcours d'intégration, des parcours qualifiants, ou obligatoires (par exemple pour des professions réglementées). D'autre part, l'AFEST trouve sa place dans des parcours axés sur le perfectionnement, le leadership, les soft skills, et les certifications (l'AFEST est vue ici comme un outil d'évaluation formative, voire comme modalité d'évaluation). L'article met en lumière l'importance de la réflexivité dans ces contextes, encourageant les formateurs à diversifier leurs approches pédagogiques.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

[Former, enseigner, apprendre : quelles différences ?](#)

Cet article fait la nuance entre enseigner, former, et apprendre, en soulignant la nécessité de distinguer ces termes dans l'activité de formation. En tant que formateur, la clé réside dans l'adaptation du vocabulaire de la formation, favorisant des approches pratiques et une collaboration avec les apprenants.

Source : <https://www.digiformag.com>

[Comment apprendre à apprendre ?](#)

Cet article relate la création de la "fresque de l'apprendre", un atelier

[Situer l'apprendre](#)

L'auteur de cet article souligne la nécessité pour les formateurs en

pédagogique novateur conçu par Coralie Damay, enseignante-chercheuse à l'ISC Paris. Inspirée de la fresque du climat, cette approche vise à aider les apprenants à surmonter la peur de l'échec et à reprendre confiance en leurs capacités intellectuelles. L'outil, testé avec près de 300 participants, se déploie en 11 lots thématiques adaptés aux objectifs et profils des apprenants.

Source : <https://www.campusmatin.com>

formation professionnelle d'adopter une approche différente de celle utilisée dans l'enseignement général. Contrairement à l'enseignement disciplinaire, l'apprentissage en formation professionnelle doit se concentrer sur la compréhension et la réalisation des situations de travail, plutôt que sur la discipline elle-même. Il est crucial de concevoir des projets concrets qui permettent aux apprenants de découvrir leurs lacunes et de stimuler l'apprentissage des connaissances nécessaires. La mise en place de situations de travail, en évitant les mises en situation théoriques, facilitera le développement des compétences professionnelles.

Source : <https://didapro.me>

Evaluer

(acquis, transferts des acquis, résultat, certification ...)

[Conception de questions à choix multiples efficaces](#)

Cet article aborde les questions à choix multiples (QCM) en tant qu'outil d'évaluation des acquis. Même si la correction des QCM est facile, notamment lorsqu'elle est automatisée, leur conception nécessite du temps. Les formateurs doivent privilégier la clarté et la précision dans la formulation des questions et donner à voir une cohérence dans les réponses erronées. L'article fournit quelques pistes concernant la rédaction des questions ou des réponses. Il est rappelé la nécessité de garder du temps avec ses apprenants après la réalisation d'un QCM pour renforcer l'apprentissage.

Source : <https://partempsclair.substack.com/>

[Evaluation des apprentissages en certification, micro-certification ou en formation continue](#)

Cet article explore la diversité des modalités d'évaluation en formation, mettant en lumière les nuances entre les évaluations certifiantes, les micro-certifications et les évaluations en formation continue. L'auteur souligne que l'évaluation certifiante, bien que porteuse de reconnaissance, présente des défis tels que la création de jurys professionnels. Les micro-certifications offrent une flexibilité et une gamification, mais nécessitent d'être "reconnaisables", par de potentiels recruteurs, pour maximiser leur valeur. En revanche, l'évaluation en formation continue, la plus courante, offre une grande opportunité de créativité pour les formateurs, incitant à privilégier les compétences plutôt que les connaissances.

Source : <https://www.pedagoform-formation-professionnelle.com>

[Utiliser ChatGPT pour concevoir un QCM et l'intégrer dans Moodle](#)

Cette vidéo montre comment utiliser ChatGPT pour concevoir un QCM et l'intégrer dans Moodle. Il explique comment rédiger un prompt, générer des questions avec réponses et feedbacks, les convertir au format GIFT, les importer dans Moodle et les visualiser avant de les intégrer dans un QCM.

Source : <https://sup-ubs.fr/>

[Le ROI de la Formation : conjuguer digitalisation et centricité humaine](#)

L'auteur de cet article aborde la convergence entre le présentiel et le digital dans le domaine de la formation, et souligne le défi de mesurer le retour sur investissement (ROI). L'auteur préconise une approche "phygitale" pour concilier les avantages des interactions humaines directes avec les données générées par les plateformes e-learning. En se basant sur les "Learning Analytics and Knowledge", l'article identifie des indicateurs de performance pertinents pour évaluer l'engagement, les feedbacks, le comportement de navigation, la tendance d'apprentissage, et le support. La combinaison des données LMS et des évaluations post-formation est présentée comme essentielle pour un ROI complet, soulignant l'importance de l'aspect humain au-delà des chiffres.

Source : <https://lalamedia.fr>

> Ressources pédagogiques

#Formation

[MOOC Intelligence artificielle pour et par les enseignants](#)

Ce MOOC invite à explorer l'intégration croissante de l'IA dans l'éducation. Les contenus, élaborés en collaboration avec les ministères de l'éducation de cinq pays européens, offrent une perspective diversifiée. Le programme aborde des questions cruciales telles que la pertinence de l'IA pour les enseignants, la définition de l'IA, son fonctionnement, et son intégration pratique dans l'enseignement. Ces modules vont inciter les formateurs à réfléchir sur leurs propres outils d'IA et à imaginer les possibilités de collaboration entre l'IA et la formation. En complément, le MOOC

propose un lexique IA, une bibliographie, des ressources et un espace de discussion.
Inscription : du 12 nov. 2023 au 10 nov. 2024
Cours : du 16 nov. 2023 au 14 nov. 2024
Durée : 3 heures
Source : <https://www.fun-mooc.fr/oc.fr/>

[Que pouvez-vous faire avec les Ressources Éducatives Libres ?](#)

Dans cet article, l'auteur explore les multiples facettes des Ressources Éducatives Libres (REL) en mettant en lumière les 5 R, symbolisant des usages spécifiques. Il souligne que la liberté associée aux REL ne signifie pas une utilisation sans restriction. Les formateurs sont invités à "retenir" les REL en les possédant physiquement ou virtuellement, à les "réviser" en les éditant, à "remixer" en ajoutant des éléments, à "réutiliser" pour des présentations en classe, et à "redistribuer" auprès de leur public.

Source : <https://format30.com/fr>



Toute notre veille consultable sur Scoop-it

> Acteurs FPL : évènement à venir

✓ Programmation en cours

[S'inscrire aux évènements](#)



> Acteurs FPL : suivez nos actualités



Le site Acteurs FPL



Les Newsletters



La page LinkedIn

Vous avez reçu cet email à l'adresse {{ contact.EMAIL }} car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.

© 2022 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)

