

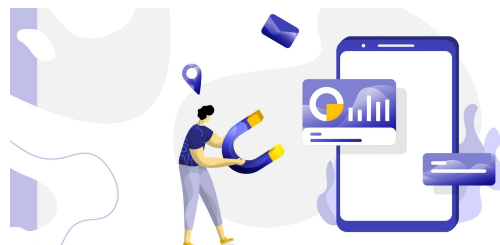
(Infobulle)



Pour cette rentrée nous vous proposons une nouvelle organisation des rubriques d'Infobulle. Ces rubriques couvrent les différentes étapes d'un processus d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique. Les articles sélectionnés traitent de toutes les modalités de formation (présentiel, distanciel, AFEST, alternance, tutorat...). Vous y trouvez également des ressources pédagogiques et les événements Acteurs FPL à venir.

n°15 - septembre 2023

Bulletin de veille de la formation professionnelle



Les notices de cette newsletter ont été réalisées avec ChatGPT puis ont fait l'objet d'une lecture et d'un ajustement rédactionnel de la part de l'équipe du CAFOC de Nantes (chargé de veille pédagogique et responsable de l'édition de cette Newsletter).

Bonne lecture et bonne utilisation de ces ressources !

> Ingénierie de formation et ingénierie pédagogique

S'informer

(nouveau, tendance, évolution, événement...)

[Lancement de la charte des formations multimodales](#)

Dans cet article, le FFFOD (Forum des acteurs de la formation digitale) présente la charte des formations multimodales. Fruit d'une collaboration collective, ce groupe de travail a produit une charte, téléchargeable, visant à lever les freins au développement de formations multimodales, rassurer les financeurs sur les conditions de mise en œuvre, disposer d'un cadre partagé pour stabiliser les pratiques et sécuriser les éléments liés à la rémunération des stagiaires.

Les préconisations de la charte incluent l'usage généralisé de certificats de réalisation, l'installation d'une durée contractuelle via un protocole individuel de formation, et l'adaptation du règlement intérieur des organismes formateurs pour prendre en compte la réalité du multimodal.

Source : <https://www.fffod.org>

[Guide Immersive Learning](#)

L'association France Immersive Learning a collaboré avec Meta pour fournir un guide pratique sur l'utilisation de la réalité virtuelle et augmentée dans l'éducation et la formation. Ce guide, téléchargeable gratuitement, comprend des témoignages d'utilisateurs et souligne la diversité des cas d'utilisation, montrant que cette technologie n'est plus expérimentale. Ce guide met l'accent sur la nécessité de passer à grande échelle, avec des stratégies d'équipement et de formation pour les professionnels.

Source : fil-asso.fr

[Regards sur les technologies immersives en éducation et en formation](#)

Dans cette revue en ligne, les auteurs examinent l'impact des technologies immersives, telles que la réalité virtuelle et la réalité augmentée, sur l'éducation et la formation. Ils soulignent les avantages de ces technologies pour créer des environnements d'apprentissage captivants, améliorant la compréhension et la rétention des connaissances. Les résultats de recherches et les expériences présentés offrent des perspectives pour une utilisation innovante de ces technologies en formation.

[Glossaire de l'IA](#)

Cet article présente un glossaire pour comprendre le domaine de l'intelligence artificielle (IA). L'intelligence artificielle générale (IAG), l'éthique de l'IA, la sécurité de l'IA, les algorithmes, l'alignement, et bien d'autres concepts clés y sont expliqués. En tant que formateurs, il est crucial de maîtriser ce vocabulaire pour guider les apprenants dans ce paysage de l'IA, en constante évolution.

Source : <https://www.cnetfrance.fr/>

Analyser

(stratégie, besoin, diagnostic, outil méthodologique, analyse du travail...)

[Individualisation des parcours de formation : quels sont les freins rencontrés ?](#)

France compétences propose une note d'étude, téléchargeable, pour aborder les obstacles à l'individualisation des parcours de formation. Ces obstacles se situent à l'intersection de trois domaines : les normes de certification, la capacité des organismes de formation et les pratiques d'achat et de financement.

Source : <https://www.francecompetences.fr/>

[3 marchés et 7 business autour de l'AFEST](#)

Dans cet article, l'auteur explore les opportunités liées à l'AFEST (Action de formation en situation de travail) pour les référents AFEST. Il identifie 7 offres à valeur ajoutée dans ce domaine.

1. **Diagnostic et appui conseil AFEST** : pour aider les entreprises à mettre en œuvre l'AFEST, que ce soit pour les salariés ou les demandeurs d'emploi, avec l'objectif de développer les compétences.
2. **Formation des tuteurs & accompagnateurs AFEST** : pour proposer des formations à des tuteurs et accompagnateurs internes aux principes de l'AFEST pour garantir la qualité pédagogique.
3. **Conseil AFEST auprès des directions "Learning"** : pour conseiller les directions Learning sur l'intérêt de l'AFEST et ses avantages stratégiques.
4. **Ingénierie et déploiement AFEST** : pour contribuer à l'analyse du travail, à l'ingénierie AFEST et à l'accompagnement des acteurs pour mesurer les effets sur les compétences.
5. **Ingénierie de parcours certifiant avec AFEST** : pour participer à la conception de parcours certifiants intégrant l'AFEST, en collaboration avec des certificateurs.
6. **Ré-ingénierie de parcours de formation** : pour réadapter les parcours de formation existants en y intégrant l'AFEST pour optimiser le face-à-face pédagogique.
7. **Services informatiques autour des AFEST** : pour conseiller et fournir des solutions informatiques pour tracer et valoriser les AFEST.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr>

Concevoir un dispositif ou une action de formation

(hybridation, modularisation, co-conception, scénarisation...)

[Formation à distance pour adultes : l'avenir est multimodal](#)

Dans cet article, l'auteur explore la diversité des modalités de formation à distance pour adultes. Il souligne qu'il n'y a pas de solution unique, mais plutôt une panoplie d'approches pédagogiques et d'outils disponibles. L'auteur insiste sur l'importance de ne pas rejeter ces modalités, mais de les utiliser de manière réfléchie, adaptée aux besoins spécifiques des apprenants.

Source : <https://format30.com>

[Bloom revisité à la sauce IA](#)

Cet article explore l'analyse des tâches d'apprentissage et d'évaluation en utilisant la taxonomie de Bloom et met en évidence comment les étudiants peuvent tirer parti de l'IA dans l'apprentissage tout en préservant les compétences humaines essentielles. L'article encourage les formateurs à revoir leurs pratiques pédagogiques à mesure que l'IA évolue, en particulier pour les activités de mémorisation et d'analyse. Il offre des exemples concrets pour inspirer les formateurs souhaitant explorer de nouvelles approches d'activité d'apprentissage.

Source : <https://www.cadre21.org>

[Utiliser la taxonomie de Bloom pour concevoir un enseignement explicite](#)

Cet article met en lumière l'importance de la taxonomie de Bloom dans la planification pédagogique. Il souligne que la construction d'une base solide de connaissances préalables est essentielle pour permettre une réflexion approfondie et des compétences de haut niveau chez les apprenants. Les formateurs doivent accompagner les apprenants à développer des connaissances solides pour soutenir leur engagement dans des activités cognitives avancées.

Source : <https://partempsclair.substack.com>

[Ecrire des objectifs pédagogiques / andragogiques : un outil facilitant](#)

Cet article présente une nouvelle version du GOP, Générateur d'Objectifs Pédagogiques. Avec cet outil, les formateurs peuvent désormais créer, copier et récupérer leurs objectifs pédagogiques. Un guide détaille les étapes essentielles pour

concevoir des objectifs adaptés aux apprenants, en mettant l'accent sur des éléments tels que les verbes d'action, les objets d'apprentissage à réaliser, les critères d'évaluation, le sujet, l'aide et les supports, la durée, et l'autonomie.

Source : <https://www.saintrapt.com>

[Introduire du distanciel dans son enseignement](#)

L'infographie "Introduire du distanciel dans son enseignement", produite par la Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (DAPI) de l'Université de Lille fournit des conseils et des ressources pour la planification, la création de contenu, la conception d'activités, et l'évaluation, avec des tutoriels et des exemples pratiques.

Source : <https://dapi.univ-lille.fr>

[La séquence pédagogique : trucs pour bien la réfléchir et la créer \(École branchée\)](#)

Cet article présente des conseils essentiels pour les formateurs lors de la conception de séquences pédagogiques. L'auteur suggère de commencer par définir les objectifs d'apprentissage, puis d'évaluer les ressources disponibles, y compris le facteur temps et humain. Ensuite, l'article aborde l'organisation des apprentissages en fonction des périodes et des ressources. Il met en avant la flexibilité de la planification et propose la création d'un "hyperdoc" interactif pour les apprenants. Enfin, il souligne l'importance de la collecte de preuves d'apprentissage pour évaluer les objectifs atteints.

Source : <https://ecolebranchee.com>

[Les atouts des scénarios interactifs à embranchements](#)

Cet article explore l'utilisation des scénarios à embranchements en tant qu'outil pédagogique pour offrir des expériences d'apprentissage immersives. Les scénarios interactifs permettent aux apprenants de prendre des décisions influençant le déroulement du récit et vont donc favoriser son engagement, la rétention des connaissances et offrent un retour d'information immédiat. Toutefois, pour garantir une expérience complète, il est mentionné que des "goulets d'étranglement" doivent être intégrés pour assurer l'acquisition de concepts essentiels. Ce type d'approche pédagogique permet aux formateurs de créer des interactions d'apprentissage dynamiques et engageantes.

Source : <https://knowledgeone.ca/>

Produire et diffuser des ressources

(médiatisation, LMS, droit d'auteur, logiciel de conception...)

[LMS : Le guide du learning management system](#)

Cet article révèle que le digital learning est en plein essor (baromètre du digital learning 2023 publié par l'ISTF), devenant même la norme pour de nombreuses structures, avec une préférence marquée pour le blended learning. Les formateurs trouveront dans cet article des informations sur le LMS, de sa définition à son fonctionnement, en passant par les avantages pour les structures et pour les apprenants. Le LMS offre une expérience d'apprentissage améliorée grâce à sa flexibilité, son accessibilité et sa variété de modalités pédagogiques, contribuant ainsi au développement du e-learning et à la création de parcours de formation plus efficaces.

Source : <https://www.riseup.ai>

[Le « player centric design » de votre plateforme de formation : c'est sérieux](#)

Dans cet article l'auteur souligne l'importance de créer des plateformes de formation centrées sur les apprenants et propose l'utilisation de nudges, "coups de coude" subtils pour les encourager. La simple mise à disposition de contenu de qualité ne suffit pas à susciter l'engagement des apprenants. Il souligne également l'efficacité de la gamification, qui peut stimuler l'émotion et la motivation des collaborateurs.

Source : <https://www.e-learning-letter.com>

[10 catégories d'outils d'IA générative](#)

Cet article liste les 10 catégories d'outils d'IA générative, du texte à l'image en passant par la vidéo. Les formateurs peuvent utiliser ces outils pour répondre aux besoins variés de leurs apprenants, que ce soit pour générer du texte, de la parole, des images, des vidéos, ou même pour faciliter la conversion entre ces différents formats. Les possibilités sont vastes, il est rappelé qu'il est essentiel de rester conscient des enjeux éthiques liés à l'utilisation de cette technologie en formation.

Source : <https://knowledgeone.ca>

[Utilisation des outils d'IA générative par les étudiantes](#)

Cet article présente les résultats d'une étude canadienne de mai 2023 sur l'utilisation de l'IA générative en éducation et d'autres domaines. L'IA est principalement utilisée pour la génération d'idées, la recherche, la rédaction et l'analyse d'informations, avec un impact positif reconnu par les apprenants. Les organismes de formation doivent établir des politiques claires pour encadrer cette utilisation. Cette étude souligne l'importance de former les étudiants à une utilisation responsable de l'IA en tant que compétence essentielle pour l'avenir.

Source : <https://collimateur.uqam.ca>

[imagesTool : outils en ligne gratuits pour éditer des images](#)

Cet article présente imagesTool, une plateforme en ligne offrant une variété d'outils gratuits pour éditer des images directement dans votre navigateur, sans téléchargement ni inscription. Vous pouvez convertir, recadrer, compresser et même ajouter un filigrane personnalisé à vos images, tout en préservant la confidentialité de vos fichiers. Une solution complète et sécurisée pour les formateurs qui cherchent à optimiser leurs ressources visuelles en ligne.

Source : <https://www.justgeek.fr>

[Digimerge, pour assembler des fichiers audio ou des vidéos](#)

Cet article présente Digimerge, une application en ligne qui permet d'assembler facilement plusieurs fichiers audio ou vidéos en un seul. Les fichiers sont traités localement dans le navigateur, préservant ainsi la confidentialité. Cette application peut être utile aux formateurs pour fusionner des contenus multimédias de formation.

Source : <https://ladigitale.dev>

[Comment télécharger une vidéo YouTube](#)

Cet article explique comment télécharger des vidéos YouTube légalement. Il est rappelé l'importance du respect des règles et des droits d'auteur lors de l'utilisation de contenu et propose des méthodes légales pour télécharger des vidéos. Ce rappel aux règles et aux bonnes pratiques en matière de téléchargement de vidéos YouTube est essentiel pour les formateurs qui utilisent ce contenu dans leur formation.

Source : <https://www.blogdumoderateur.com>

[Quels services pour un diaporama enrichi ?](#)

Cet article explore des outils en ligne qui permettent aux formateurs de revitaliser leurs présentations PowerPoint en enrichissant leurs diapositives d'animations, de narration, d'éléments interactifs et d'interaction avec les apprenants. Certains de ces outils permettent d'importer des présentations existantes.

Source : <https://latelierduformateur.fr>

[Créer des emojis originaux en combinant deux emojis](#)

Cet article présente Emoji Combiner, un outil en ligne qui permet de fusionner deux emojis du visage pour créer des expressions uniques. Cet outil peut être utilisé par des formateurs pour enrichir les communications numériques ou support de présentation en les illustrant avec des "émotions spécifiques" et de manière originale. A utiliser avec modération pour ne pas surcharger le contenu.

Source : <https://www.justgeek.fr>

[Convertir du texte en voix off gratuitement avec TTSMaker](#)

Cet article présente TTSMaker, un outil en ligne gratuit de synthèse vocale pour transformer du texte en voix off. Il se distingue par sa simplicité d'utilisation, sa prise en charge de plus de 100 langues, et ses nombreuses options de personnalisation. Les formateurs peuvent l'utiliser pour transformer des contenus texte en contenus audio, améliorer la prononciation dans différentes langues, et même produire des vidéos pédagogiques avec des voix off.

Source : <https://www.justgeek.fr>

Animer

(technique, outil, posture, ludopédagogie, accompagnement, tutorat, réflexivité...)

[Dossier du blog C-Campus -La réflexivité](#)

Ce dossier composé de 7 articles met en avant l'importance de la réflexivité dans la formation, soulignant qu'elle transforme les rôles du formateur et de l'apprenant. La réflexivité consiste à réfléchir sur ce que l'on va faire, ce que l'on a fait, ce que l'on a fait, ce qui nous guide, et nos méthodes d'apprentissage. Pour les formateurs, cela signifie revoir leurs postures et dispositifs d'apprentissage.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr/>

[Gamification et tutorat : le couple inattendu](#)

Cet article explore la relation entre la gamification et le tutorat dans le domaine de la formation. Il met en évidence comment la gamification peut être utilisée pour motiver les apprenants et suivre leur progression. L'auteur partage son expérience en utilisant des mécanismes de jeu pour renforcer l'engagement des apprenants, soulignant l'importance de la narration et de l'humour.

La gamification offre des indices sur la progression des apprenants, aidant ainsi les formateurs à identifier les besoins d'assistance.

Source : <https://format30.com>

Evaluer

(acquis, transferts des acquis, résultat, certification ...)

[Ce qu'est l'évaluation formative et ce qu'elle n'est pas](#)

Cet article présente l'évaluation formative comme une micro stratégie qui dynamise les activités d'apprentissage et d'enseignement. Elle ne se limite pas à des commentaires détaillés, mais vise à fournir un retour d'information clair et utile aux apprenants. Elle doit alors être conçue de manière à encourager

[Evaluer les apprentissages : 5 niveaux et 12 outils](#)

Dans cet article, l'auteur explore l'évaluation des apprentissages, un sujet crucial pour les formateurs. Il aborde cinq niveaux d'évaluation, de la maîtrise des connaissances à la compétence réfléchie, chacun essentiel pour mesurer les progrès des apprenants. De plus, l'article présente 12 outils d'évaluation, notamment des

l'autorégulation et à développer les compétences nécessaires à l'apprentissage. Enfin, l'article souligne que l'évaluation formative ne doit pas être confondue avec une évaluation normative basée sur des critères figés, mais plutôt comme un moyen de stimuler la progression des élèves.

Source : <https://partempsclair.substack.com/>

quiz, des tests de compréhension, et des méthodes de réflexion. Cette approche pragmatique offre aux formateurs des pistes pour évaluer efficacement les compétences de leurs apprenants et les guider vers l'autonomie professionnelle.

Source : <https://www.blog-formation-entreprise.fr/>

[Télésurveillance des examens en ligne : la CNIL publie une recommandation](#)

Cet article met en avant l'essor des examens à distance via des dispositifs de télésurveillance, soulevant des questions de protection des données et d'intrusion. La CNIL, après une consultation publique, émet des recommandations visant à garantir le respect de la réglementation, la confiance des apprenants, et la promotion de bonnes pratiques. Les formateurs doivent être conscients de l'équilibre nécessaire entre la lutte contre la fraude et la protection des droits individuels. Ils doivent privilégier des alternatives sans surveillance, informer les étudiants en amont, assurer la compatibilité des équipements, et éviter une intrusivité excessive dans les dispositifs de télésurveillance. De plus, elle insiste sur la nécessité de limiter l'analyse automatique du comportement des candidats à des circonstances justifiées.

Source : <https://www.cnil.fr/>

> Ressources pédagogiques

#Formation

[MOOC « Je suis tuteur dans l'enseignement supérieur »](#)

Le tutorat offre des solutions concrètes pour favoriser la réussite des étudiants. Ce MOOC vise à situer son rôle dans l'environnement institutionnel, à encourager l'autorégulation des apprentissages étudiants, et à maintenir une posture éthique. Ce MOOC offre des témoignages d'experts et de chercheurs, des quiz interactifs, et la possibilité d'échanger avec des pairs. Il permet de découvrir comment soutenir les apprenants tutorés tout en développant sa propre pratique tutorale.

Inscription : jusqu'au 12 novembre 2023

Durée : 9 semaines

Effort : 18 heures

Rythme: 2 heures par semaine

Source : <https://www.fun-mooc.fr/>

#FLE

[Moi, prof de FLE](#)

Ce MOOC, créé en collaboration avec l'Institut Supérieur des Langues Vivantes et l'Université de Liège, aborde les défis de l'enseignement du français langue étrangère. Il est décliné en six modules thématiques, avec des vidéos, des questionnaires, des activités formatives, et aborde des sujets tels que la didactique du FLE, l'intégration du numérique en classe, et l'enseignement de la grammaire. Il propose également de voir comment favoriser les interactions entre les participants et organiser des évaluations pertinentes.

Inscription : jusqu'au 20 décembre 2023

Durée : 6 semaines

Effort : 30 heures

Rythme: 5 heures par semaine

Source : <https://www.fun-mooc.fr/>

#Bâtiment durable

[Opération de construction : Les fondamentaux de la responsabilité, de l'assurance et de la prévention](#)

Ce MOOC est destiné aux professionnels de la construction et aux formateurs de ce secteur. Il aborde les responsabilités des différents acteurs, les assurances liées à la construction, et les points sensibles techniques. Cette formation vise à améliorer la qualité de la construction, prévenir les sinistres et clarifier les systèmes de responsabilités. Les participants auront accès à des vidéos, activités pédagogiques, et interviews de professionnels. Ce MOOC est élaboré par l'Agence Qualité Construction (AQC) en collaboration avec des experts du domaine.

Inscription : jusqu'au 22 décembre 2023

Durée : 4 semaines

Rythme : 1h à 1h30 par semaine

Source : <https://www.mooc-batiment-durable.fr/>

> Acteurs FPL : évènement à venir

- ✓ Mettre en œuvre sa fonction de **réfèrent handicap** (nouveaux référents)
- ✓ Les **troubles cognitifs** spécifiques dans les apprentissages (Webinaire)
- ✓ Favoriser l'**expérience apprenant** sur une plateforme de formation
- ✓ Le **FEDER** au service de l'innovation dans les organismes de formation (Webinaire)
- ✓ Lutter contre l'**illettrisme numérique** (démarche DUPLEX) - Angers



[S'inscrire aux évènements](#)

> Acteurs FPL : suivez nos actualités



Le site Acteurs FPL



Les Newsletters



La page LinkedIn

Vous avez reçu cet email à l'adresse {{ contact.EMAIL }} car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.
© 2022 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)

