



(Infobulle)

Infobulle n°14 - juin 2023
Pratiques et ressources pédagogiques

Nous avons testé ChatGPT.

Les notices de cette newsletter ont été réalisées avec ChatGPT puis ont fait l'objet d'une lecture et d'un ajustement rédactionnel de la part de l'équipe du CAFOC de Nantes (chargé de veille pédagogique et responsable de l'édition de cette Newsletter).

Bonne lecture et bonne utilisation de ces ressources !

Actualités

> En ligne

[Intelligence artificielle pour les enseignants : un manuel libre et ouvert](#)

La chaire UNESCO RELIA de l'Université de Nantes a publié la première édition d'un manuel sur l'intelligence artificielle (IA) à destination des enseignants ou des formateurs. Ce manuel est un livre ouvert (licence CC BY 4.0) créé dans le cadre du projet Erasmus + AI4T. Il offre un soutien pédagogique pour les enseignants et formateurs qui souhaitent intégrer l'IA dans leurs cours ou formations. Il propose une introduction aux concepts fondamentaux de l'IA, tels que l'apprentissage automatique, les réseaux neuronaux et le traitement du langage naturel.

Ce manuel explore également les implications éthiques et sociales de l'IA, ainsi que les stratégies d'enseignement de l'IA aux apprenants.

[Peut-on vraiment converser avec ChatGPT ?](#)

Avant de répondre à cette question, l'auteur de l'article revient sur l'art de la conversation et les compétences nécessaires pour y exceller. La conversation requiert des compétences telles que l'esprit critique, l'éloquence, la clarté d'esprit, l'écoute active, la connaissance du contexte social et culturel, ainsi que le sens de l'humour. Converser avec ChatGPT n'est pas une conversation, car le robot n'a pas d'intériorité ni de conscience. Le prompt qui consiste à poser des questions en donnant des contraintes ou des indications à ChatGPT, peut être considéré comme une sorte de maïeutique inversée.

[Intelligence artificielle et éducation : apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques](#)

La Direction du numérique pour l'Éducation (ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse), publie un état des lieux des apports de la recherche et des lignes directrices des institutions internationales sur l'intelligence artificielle (IA) et l'éducation. Il est abordé la diversité des définitions et des approches de l'IA, les enjeux pour les politiques publiques, les questions éthiques, les domaines d'application, les pistes de travail pour la formation et l'enseignement, ainsi que les perspectives offertes par le tournant actuel de l'IA générative et des grands modèles de langage.

Les équipes d'Unow, organisme de formation en ligne, ont testé ChatGPT lors d'un atelier d'innovation pour évaluer son utilité dans la création de formations professionnelles. Dans cet interview, la responsable pédagogique souligne l'intérêt de l'outil pour l'ingénierie pédagogique tout en soulignant qu'il ne peut pas remplacer les acteurs de la formation.

ChatGPT s'est révélé capable de fournir des scénarios de formation bien structurés, mais cela nécessite de la part des formateurs un apprentissage pour dialoguer efficacement avec la machine.

l'intelligence artificielle, en particulier ChatGPT, sur la formation professionnelle. Alors que certains craignent "une apocalypse digitale" et la perte d'emplois, d'autres voient en ChatGPT un outil précieux pour automatiser les tâches chronophages. Les formateurs sont partagés quant à son utilisation, certains l'utilisant pour créer du contenu plus efficacement, tandis que d'autres craignent que les apprenants ne se reposent trop sur l'IA. L'auteur considère que ChatGPT va nous pousser à mettre l'accent sur ce qui fait la différence entre une machine et nous, comme notre capacité à transmettre des émotions, des valeurs et des compétences sociales et émotionnelles mais aussi à repenser nos méthodes d'apprentissage.

[Responsable formation et ChatGPT, un duo possible ?](#)

Cet article porte sur l'utilisation de ChatGPT dans la formation professionnelle et la responsabilité du responsable de formation dans la construction de nouvelles formes de formation. Il examine les différentes positions quant à l'impact de l'IA sur les emplois, mettant en évidence des exemples concrets tels que la substitution d'emplois chez IBM et les possibilités offertes par des robots humanoïdes tels que Neo et Optimus. L'article souligne l'importance d'adapter les métiers existants pour tirer parti de cette innovation en précisant le rôle du responsable de formation dans ce contexte de transformation des métiers.

[S'approprier l'IA générative en formation : retour d'expérience sur plus de vingt cas d'usage](#)

Cet article présente des usages possibles de l'IA générative dans les métiers de la formation. Les rôles identifiés des acteurs de la formation et du développement sont le Créateur, le Formateur, l'Apprenant et l'Explorateur. L'IA générative peut aider le Créateur à produire du contenu pédagogique, le Formateur à enrichir ses séances de formation, l'Apprenant à accéder à des ressources d'apprentissage et l'Explorateur à effectuer des recherches approfondies. Le texte donne également cinq conseils à destination des responsables de formation pour utiliser l'IA générative.

[France Immersive Learning réalise un guide pratique sur l'immersif en formation](#)

Cet article annonce la rédaction d'un futur guide pratique et prospectif sur les technologies immersives à des fins de formation et d'apprentissage. Un observatoire des usages de l'immersif sera également créé pour accompagner la publication. Les formateurs pourront ainsi découvrir de nouvelles méthodes d'apprentissage grâce à ces technologies innovantes.

France Immersive Learning lance une enquête sur les usages de l'immersif à retrouver ici : <https://franceimmersivelearning.fr/enquete-observatoire/>

[Vers une éco-conception du digital learning](#)

Cet article aborde l'éco-conception de la formation professionnelle, en mettant en avant l'importance de réduire l'impact écologique du digital learning. L'éco-conception de la formation consiste à intégrer une réflexion sur l'impact environnemental des contenus pédagogiques proposés aux apprenants. L'éco-conception de dispositifs de formation est à positionner dès les premières étapes de la conception, en prenant en compte le critère écologique au même titre que les critères logistiques et pédagogiques.

[Pour un investissement de formation « durable »](#)

Cet article met en évidence les différences entre la "formation durable" et la "formation jetable". La formation jetable se concentre sur l'adaptation immédiate au poste de travail et le développement des compétences nécessaires à court terme. En revanche, la formation durable vise à acquérir des compétences qui durent dans le temps et qui permettent d'anticiper les transformations futures. L'auteur de cet article observe une tendance croissante vers la formation jetable, caractérisée par des durées de formation plus courtes, une inscription en urgence, une concentration sur les formations obligatoires, des demandes de suppression de contenu de formation et l'utilisation de courts modules pédagogiques. Pour promouvoir la formation durable, trois priorités sont proposées : promouvoir une organisation apprenante en formant les acteurs de la formation, concentrer les investissements sur des programmes stratégiques et repenser l'achat de formation en privilégiant la qualité pédagogique et les outils efficaces.

[Orienne Ledroit : le nouveau visage d'EdTech France](#)

En tant que nouvelle déléguée générale d'EdTech France, Orienne Ledroit partage dans cette interview sa vision de la filière EdTech France. Elle met également en évidence les défis auxquels sont confrontées les EdTech, notamment en matière de souveraineté numérique et de consolidation de l'écosystème, elle explique ses missions visant à représenter la filière auprès des pouvoirs publics et à favoriser la collaboration entre acteurs publics et privés. Elle évoque également les travaux en cours, tels que la simplification des dispositifs de formation professionnelle et la contribution aux expérimentations du dispositif Territoires numériques éducatifs.

[Hybridation de l'apprentissage](#)

Le dossier thématique "Hybridation de l'apprentissage" mis en ligne par Réseau Canopé met en avant les potentialités de l'hybridation et de la notion de "présence à distance" dans l'apprentissage. Ce dossier contient des ressources tels que des bulletins de veille, un cahier de tendances, des vidéos et des outils pédagogiques pour accompagner les enseignants et formateurs dans l'hybridation de leurs formations. Il est également partagé les documents d'un projet collaboratif européen appelé Hybr'ED qui vise à concevoir un outil pour scénariser une expérience d'apprentissage hybride et former les enseignants et formateurs à l'hybridation de leurs formations.

[Cartographie des serious games](#)

Cette cartographie des serious games, proposée en téléchargement par Succubus Interactive et Ildi, a pour objectifs de clarifier et différencier les offres du marché des serious games. Elle vise à positionner les catégories de produits, les usages et les technologies liées aux jeux pédagogiques, jeux d'entreprise, simulations, immersive learning et métavers. Elle permet également de mieux comprendre les caractéristiques des jeux sérieux et leur impact sur l'apprentissage.

[Comment optimiser le temps d'apprentissage grâce au micro-learning ?](#)

Cet article présente le micro-learning comme une modalité d'apprentissage efficace et flexible pour les apprenants qui cherchent à maintenir à jour leurs compétences et qui ont des contraintes de temps pour se former. Les sessions courtes favorisent la rétention de l'information et maintiennent l'engagement des apprenants grâce à des formats variés tels que des quiz interactifs, des vidéos courtes ou des podcasts. Il est rappelé que pour proposer un micro-learning de qualité, il est important de séquencer les contenus, de varier les formats et de proposer des quiz et exercices.

[Les limites du microlearning](#)

Cet article analyse les risques et les limites du microlearning liés à certaines pratiques de formateurs. La première limite est l'obsession inflationniste, où les formateurs ont tendance à en faire trop en concevant une quantité de contenu qui peut causer l'infobésité. La deuxième limite est l'obsession de la synthèse, où les formateurs croient qu'il suffit de comprimer de grosses masses d'informations en petites "bouchées" facilement assimilables. L'auteur précise que ces limites sont plus liées à la culture pédagogique des formateurs et des enseignants qu'inhérentes au microapprentissage lui-même.

[Les microcertifications sous la loupe](#)

Cet article met en lumière l'émergence des microcertifications au Canada, en réponse à la croissance de l'apprentissage en ligne, aux besoins de formation des travailleurs et aux mutations du marché du travail. Bien qu'il n'y ait pas de définition universelle des microcertifications, des efforts sont déployés pour les définir et les encadrer. En Ontario, par exemple, eCampusOntario a collaboré avec des collègues et des universités pour lancer des projets pilotes de microtitres de compétences. Ces microcertifications se concentrent sur des compétences spécifiques qui sont évaluées et pertinentes pour les employeurs. Les compétences couvertes comprennent les compétences humaines, la technologie, la santé, la fabrication, les ressources naturelles et la recherche.

[Le jeu vidéo : vers une révolution pédagogique ?](#)

La combinaison de la pédagogie et du jeu vidéo peut favoriser le développement de compétences chez les apprenants. L'académie de Versailles a intégré le jeu vidéo dans certains collèges et lycées, en proposant des ateliers d'e-sport et des projets de création de jeux. Cette méthode favorise le développement de compétences transversales et touche des questions telles que la mixité, le décrochage scolaire et l'orientation professionnelle, tout en sensibilisant à l'acculturation à la citoyenneté numérique.

> Ouvrages

[Ingénierie de formation : intégrez les nouveaux modes de formation dans votre](#)

[pédagogie](#) / Thierry ARDOUIN – 6e édition entièrement revue et actualisée – Dunod, 2023 – 325 p.

A travers ce guide professionnel de référence, Thierry ARDOUIN propose une réflexion critique de l'ingénierie de formation ainsi qu'un cadre méthodologique et pratique pour aider les responsables de formation, les responsables RH, les formateurs et des consultants à mener à bien cette mission d'ingénierie.

Des exemples, des témoignages d'experts, 22 fiches pratiques ainsi qu'une grille d'auto-diagnostic et de pilotage de la formation complètent ce guide.

Ressources pédagogiques

[Le moteur des MOOC](#)

Le "moteur des MOOC" mis à disposition par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, permet d'accéder à une sélection de cours en ligne proposés par les établissements publics de l'enseignement supérieur. Ces MOOC sont de niveau Bac et plus et proviennent de différentes sources telles que FUN MOOC et Coursera. Certains de ces MOOC peuvent être utiles pour les formateurs et formatrices cherchant à se former ou à proposer des formations en ligne.

> Compétences clés

#FLE

[Les meilleures ressources pour une parfaite maîtrise du français](#)

Cet article présente un parcours de formation déployé par la Direction de l'intégration et de l'accès à la nationalité. Il y est présenté quatre formations en ligne gratuites pour aider les personnes non-francophones à acquérir ou améliorer leur maîtrise de la langue française. Les formations couvrent différents niveaux de compétence linguistique (A1 à B1) et abordent des thèmes variés telles que la vie quotidienne, la culture française, la vie citoyenne et les démarches administratives. Les apprenants peuvent également se former au français professionnel et au monde du travail.

#Apprendre à apprendre

[Apprendre à apprendre... mythe ou réalité ?](#)

Cet article explore la possibilité d'apprendre efficacement en mettant en évidence quatre piliers fondamentaux. Tout d'abord, il souligne l'importance de l'attention et de la concentration pour maximiser l'apprentissage. Ensuite, il met en avant l'engagement actif, qui implique d'apprendre en faisant plutôt qu'en écoutant. L'article encourage également à accepter l'échec comme une opportunité d'apprentissage et à consolider les connaissances par la répétition. Enfin, il propose dix règles pratiques pour améliorer sa capacité d'apprentissage. L'article conclut en soulignant l'importance de l'apprentissage continu et de l'adaptation aux nouvelles méthodes et pratiques.

[Rendre visibles les apprentissages tacites](#)

La pairagogie est une approche qui encourage l'apprentissage entre pairs. L'auteure explique que l'apprentissage entre pairs permet de valoriser les savoirs tacites et invisibles, de démultiplier l'envie d'apprendre et de favoriser la capitalisation des connaissances. Elle met en garde contre les pièges de limiter les communautés d'apprentissage aux métiers spécifiques et de vouloir diriger les apprentissages. Elle propose plutôt de favoriser la diversité des pairs et de créer un cadre facilitant les échanges tout en encourageant la liberté de pensée. L'article souligne la complémentarité de la pairagogie avec d'autres modalités comme l'AFEST.

> Compétences Métiers

#Métier de la santé

[Atouts et potentiels de la réalité virtuelle](#)

Cet article canadien explique en quoi la réalité virtuelle (VR) présente de nombreux avantages pour la formation professionnelle, et aborde ce sujet sous forme de questionnaire de connaissances avec des exemples dans la formation médicale.

Les avantages présentés ici sont notamment que la réalité virtuelle crée une expérience qui génère des sensations et des émotions proches de la réalité. En s'appuyant sur l'exemple d'une formation médicale, la VR est présentée comme ne visant pas à remplacer l'enseignement théorique en classe, ni de prendre la place de l'enseignant expert. Cet article se termine par un exemple de la VR en thérapie, pouvant être utilisée pour la physiothérapie, la réadaptation, le traitement de certains problèmes psychologiques et pour réduire la douleur lors de protocoles

médicaux.

#Economie circulaire

[Economie Circulaire sur les chantiers - Région SUD](#)

Ce MOOC a été créé pour aider les maîtres d'ouvrage à intégrer l'économie circulaire dans leurs projets de construction et de travaux. Il fait partie d'un projet européen (LIFE INTEGRE IP SMART WASTE 2018-2024) visant à améliorer la gestion des déchets et à économiser les ressources primaires. Le cours propose des contenus variés, tels que des vidéos, des activités et des quiz, pour aider les participants à acquérir les compétences nécessaires. Les intervenants et experts du cours sont là pour partager leurs connaissances et aider les participants à réussir.

Cours : du 30/06/2023 au 03/09/2023

Inscriptions : du 20/05/2023 au 03/09/2023

Effort estimé : non indiqué

#Bâtiment durable

[MOOC Adaptation des bâtiments au changement climatique](#)

Ce MOOC vise à développer les compétences des acteurs de l'immobilier sur l'adaptation des bâtiments au changement climatique. Les différentes séquences abordent des sujets tels que l'évaluation des risques climatiques, la réalisation de diagnostic des risques climatiques, la stratégie d'adaptation, les acteurs impliqués et l'intégration de l'adaptation dans une démarche de résilience globale. Le MOOC est ouvert à tous, en particulier aux maîtres d'ouvrage et aux professionnels de l'immobilier.

Cours du : 19/09/2023 au 31/10/2023

Inscriptions : du 25/05/2022 au 23/10/2023

Effort estimé : 2h/semaine

[MOOC Concevoir une réhabilitation énergétique responsable du bâti ancien](#)

La réhabilitation énergétique des bâtiments anciens est une solution pour réduire l'impact environnemental du secteur du bâtiment et la facture énergétique des ménages. Cependant, cela nécessite des précautions en raison des techniques et des matériaux traditionnels utilisés. Le Cerema et le CREBA proposent un MOOC dédié à la réhabilitation énergétique responsable du bâti ancien. Les apprenants seront amenés à découvrir les spécificités du bâti ancien et les principes clés pour choisir des solutions d'améliorations énergétiques compatibles avec le bâti ancien.

Cours : du 25/09/2023 au 06/11/2023

Inscriptions : Du 05/04/2023 au 30/10/2023

Effort estimé : 2h/semaine

[MOOC - Bâtiment : risques techniques et naturels, comprendre et agir](#)

Ce MOOC, à destination de l'ensemble des acteurs de la construction, s'inscrit dans un cadre de développement durable et d'amélioration de la qualité des constructions et rénovations.

Le déroulement de ce MOOC s'appuie sur deux personnages fil rouge qui permettent de mettre en contexte les risques dans des projets de construction durables ambitieux. Cette formation a pour objectif de fournir des pistes concrètes afin d'améliorer la qualité de la construction et de mieux prévenir les principaux risques techniques et naturels sur une opération de construction ou de rénovation.

Cours : du 06/06/2023 au 31/07/2023

Inscriptions : du 04/04/2023 au 24/07/2023

Effort estimé : 1h30/semaine

#Formation

[MOOC - Hybridation de ressources externes : de l'établissement d'une stratégie au suivi des utilisations](#)

Ce MOOC aborde le sujet de l'hybridation des ressources externes dans le domaine de l'innovation pédagogique. Il explore les dimensions économiques, les sources de ressources éducatives, la propriété intellectuelle, les analyses d'apprentissage et la conception d'indicateurs pour suivre la transformation digitale d'une institution. Sont également abordés, les Learning analytics et les Teaching analytics permettant de suivre l'utilisation des ressources et de déterminer le succès du projet d'hybridation.

Cours : du 5 septembre 2022 au 4 septembre 2023

Inscription : du 5 juillet 2022 au 3 septembre 2023

Effort estimé : 3 heures/semaine

[Qu'est-ce que former ?](#)

Un article du blog de C-Campus propose ici une réflexion sur l'essence du métier de formateur. L'article souligne les aspects essentiels de ce métier en mettant en

évidence quelques points : l'importance pour le formateur de comprendre l'apprenant, de le faire s'interroger, de le remettre en mouvement, de l'aider à s'auto-évaluer, de le challenger, de l'accompagner dans le transfert et de partager sa passion. Le formateur doit s'intéresser à l'apprenant en tant que personne et créer des activités pédagogiques parfaitement calibrées pour renforcer la mémorisation. Il doit accompagner l'apprenant à traduire ce qu'il a compris dans sa réalité quotidienne et partager sa passion pour le domaine dans lequel il forme. Même si des outils numériques comme ChatGPT peuvent être utilisés en complément, ces aspects fondamentaux du métier de formateur permettent d'apporter une réelle valeur ajoutée à l'apprentissage.

[5 conseils pour votre quotidien de concepteur pédagogique](#)

Cet article présente cinq conseils utiles pour des concepteurs pédagogiques, basés sur l'expérience de l'auteur. Ces conseils incluent l'importance de la clarté dans la communication, la relecture par les pairs, l'échange de vive voix, l'utilisation de schémas pour clarifier les concepts et l'écoute attentive de son interlocuteur avant de parler, en comprenant les besoins et le contexte.

Ressources numériques pour la formation

[Moodle et plugins IA](#)

Différents plugins Moodle utilisant l'intelligence artificielle sont présentés dans cet article pour aider les formateurs à paramétrer et développer leurs cours Moodle.

Le plugin "AI Text to questions generator" permet de générer des questions pertinentes pour les évaluations, tandis que le plugin "AI Text to Image" permet de générer des images à partir d'un texte. Le plugin "OpenAI Chat Block" offre une assistance par chat 24h/24 et 7j/7 pour les apprenants. Ces plugins ne remplacent pas les enseignants, mais les aident à gagner du temps et à renforcer l'accompagnement des apprenants.

[Apprendre à conditionner ChatGPT pour créer des modèles sur mesure](#)

La Chaire UNESCO RELIA, propose trois exemples de prompts conditionnés pour ChatGPT dans le domaine de l'éducation ou de la formation. Le premier exemple, Ayden, est un modèle qui permet la création d'exercices et de contenus pédagogiques répondant à des objectifs spécifiques. Le deuxième exemple, Ariane, permet l'analyse et la comparaison de ressources éducatives en fonction de critères définis. Enfin, le troisième exemple, AutoPrompt Générateur, est un modèle qui guide la création de prompts personnalisés pour conditionner ChatGPT. Il est précisé que le conditionnement consiste à influencer le comportement par défaut de ChatGPT en utilisant des instructions spécifiques, sans nécessiter de code. Le conditionnement se fait en utilisant la fiction, en demandant à ChatGPT de jouer un rôle spécifique, et en introduisant des récompenses pour renforcer le contexte fictionnel. Cependant, le conditionnement peut être fragile et peut être dissipé par des échanges longs ou des consignes qui cassent le conditionnement initial.

[Intégrer ChatGPT dans des devoirs d'anglais](#)

L'article présente l'expérience d'un enseignant du Collège Marianopolis, au Canada, qui a permis à ses étudiants d'utiliser ChatGPT pour un devoir à domicile portant sur la rédaction de CV et de lettres de motivation. Bien que cela ait augmenté la pertinence et l'apprentissage, certains élèves ont copié sans discernement les exemples fournis. Les résultats du sondage ont montré que la confiance des étudiants envers ChatGPT était limitée. L'auteur prévoit de répéter l'expérience, mais avec des avertissements contre la copie non critique et des informations supplémentaires sur l'utilisation de ChatGPT. Ce retour d'expérience peut être intéressant pour les formateurs qui cherchent à intégrer des outils d'écriture assistée par ordinateur dans leurs cours.

[VideoToWords : un outil Web gratuit pour transcrire les vidéos YouTube en texte](#)

L'outil, VideoToWords, présenté dans cet article, permet de retranscrire en texte le contenu d'une vidéo YouTube. VideoToWords fonctionne avec les vidéos en anglais, en français et en espagnol. Pour l'utiliser, il est nécessaire de s'inscrire avec un compte Google, car les transcriptions sont stockées dans ce compte. Après avoir copié et collé l'URL de la vidéo YouTube dans l'outil, celui-ci génère la transcription complète de la vidéo. Bien qu'il puisse y avoir quelques erreurs dues à la prononciation des mots, l'outil est généralement fidèle.

[Polymny Studio - nouveautés](#)

Polymny Studio a pris en compte les retours des utilisateurs pour améliorer son outil de production de vidéo. Les formateurs peuvent désormais utiliser un vumètre pour maîtriser la prise de son, ajouter une musique de fond, modifier le texte du prompteur pendant l'enregistrement. Un algorithme améliore la détection des webcams et des micros. Les options de production par défaut permettent un positionnement d'enregistrement vidéo commun à toutes les planches. De plus, un nouveau profil est disponible pour accéder aux statistiques et gérer le compte. Les offres payantes de Polymny Studio offrent également des fonctionnalités tels que le fond vert

[ShareX : le couteau suisse de la capture d'écran et du partage d'images](#)

ShareX est un logiciel gratuit de capture d'écran qui permet de capturer tout ou partie de l'écran, de modifier les images et de les partager en ligne. Il peut également capturer des images animées en vidéo ou en GIF. ShareX est flexible et peut être configuré pour effectuer des actions spécifiques après une capture d'écran.



Vous avez reçu cet email à l'adresse {{ contact.EMAIL }} car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.
© 2022 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)

