



(Infobulle)

Infobulle n°9 - décembre 2021
Pratiques et ressources pédagogiques

Actualités

> En ligne

[Ingénierie pédagogique : passer de la multimodalité à la comodalité](#)

Comment créer, dès aujourd'hui, des expériences apprenantes qui répondent aux attentes des "nouveaux apprenants" et favorisent leur engagement durable dans leur parcours ? La réponse résiderait dans le passage à la multimodalité pédagogique, voire la "comodalité pédagogique". Cet article propose de s'interroger sur les enjeux pédagogiques, organisationnels et économiques de ces modalités, et notamment sur la nécessité de repenser la façon de concevoir une formation.

[Tensions entre présence et distance en éducation : comprendre la complexité](#)

Ce numéro spécial de la revue *Distances et Médiations des Savoirs* permet de faire le point et d'interroger les modèles théoriques, les résultats de recherche empirique et les méthodes de recherche associées. Cet ensemble d'articles tente de proposer aux acteurs des systèmes éducatifs et de la formation des instruments d'intelligibilité des phénomènes actuels sur les termes "hybride", "distance", "présence", "comodal", accolés à des pratiques diverses.

Que restera-t-il de l'apprentissage en ligne ?

Des étudiants canadiens font part de leur retour d'expérience de l'apprentissage en ligne. "Passage forcé à l'apprentissage en ligne, la perspective étudiante", est le nom donné à cette discussion orchestrée par le Réseau d'Enseignement Francophone A Distance du Canada (REFAD) et dans laquelle les étudiants abordent leur vécu sur des sujets tels que l'évaluation à distance, la maîtrise des outils et le rythme d'apprentissage. Parmi les étudiants, de futurs enseignants ont témoigné de certains apprentissages qui guideront leur manière d'aborder leur carrière.

[Enregistrement vidéo disponible en ligne ici.](#)

Quelle digitalisation de la formation ?

À l'occasion des "Innovantes 2021", le Réseau des Carif-Oref (RCO) a présenté la publication *Quelle digitalisation de la formation ? L'offre de professionnalisation des Carif-Oref*.

Celle-ci se décline en trois parties :

1. La première partie analyse les principaux enjeux de la digitalisation de l'offre de formation ;
2. La deuxième partie présente un benchmark des actions de professionnalisation des Carif-Oref classé par thématique (ingénierie, juridique, postures, métiers, marketing...);
3. La troisième partie valorise les actions notables sur la digitalisation de l'offre de formation en région.

Les vidéos des différents ateliers qui ont été menés pour les Innovantes de la formation 2021 sont disponibles [en replay](#) :

- Atelier 1 - Travailler sa stratégie de digitalisation
- Atelier 2 - Outiller la pédagogie
- Atelier 3 - Favoriser l'évolution du métier de formateur
- Atelier 4 - Mettre l'apprenant au cœur de la digitalisation
- Atelier 5 - Adapter son offre de formation
- Atelier 6 - Améliorer la pédagogie grâce aux neurosciences
- Atelier 7 - Animer la formation à distance
- Atelier 8 - La digitalisation au service du modèle pédagogique
- Atelier 9 - Œuvrer pour l'inclusion grâce au digital

(Se) TransFormer par le numérique

La revue *TransFormations - recherche en éducation et formation des adultes* propose un fascicule en ligne intitulé "Le numérique pour apprendre et (se) trans-former." Ce numéro, composé de six articles, vient apporter des éléments de réponse et des pistes de réflexion sur l'efficacité de la formation à distance et amène à s'intéresser à la manière dont sont conçus les dispositifs de formation.

- (Se) TransFormer par le numérique
- Ingénierie pédagogique et numérique : quels profils et quelles missions dans le champ de la formation professionnelle continue en France ?
- Professionnalisation des formateurs : postures et ingénierie pédagogique à l'épreuve de dispositifs
- Co-évaluation et évaluation formative dans un carnet de bord en ligne collaboratif
- Transformations en ingénierie de formation à l'ère du numérique : étude de cas d'un cours hybride en Master 2
- L'interprétation du travail en interaction : transformations pour la recherche et la formation

[Le podcast en formation : effet de mode ou réel intérêt pédagogique ?](#)

Pouvons-nous nous former avec des podcasts ? Pouvons-nous nous former en nous promenant dans la rue, sans prise de notes ? Cet article fait le lien entre les théories d'apprentissage et l'utilisation du podcast en formation puis propose des usages possibles du podcast en formation.

[Metaverse, l'inéluctable lame de fond qui va bouleverser l'enseignement](#)

Le *Metaverse* (anglicisme, contraction de meta universe, désigne un monde virtuel fictif, connecté et immersif dans lequel les utilisateurs peuvent évoluer sous forme d'avatar en 3D) fait couler beaucoup d'encre depuis les annonces de Facebook fin 2021. Elian Pilvin, Directeur Général de l'EM Normandie Business School, s'interroge, dans cette tribune, sur le *metaverse* et les acteurs qui doivent se positionner au regard de cette nouvelle technologie. L'auteur souligne notamment la nécessité de repenser l'expérience apprenante.

[Quelques mots sur les neurosciences pour l'apprentissage chez l'adulte](#)

Depuis quelques années, les neurosciences ont pris une place importante dans les discours sur l'éducation et la formation. L'engouement actuel pour les neurosciences se double d'une certaine confusion eu égard à ce que ce terme recouvre. Cet article explique ce que représente cette discipline et la resitue au regard des théories de l'apprentissage.

[De l'andragogie à l'apprentissage autodirigé : quelques termes utiles en formation d'adultes](#)

Le concept d'andragogie est apparu sous l'impulsion de Malcolm Knowles (the Adult Learner, un classique), par opposition au terme "pédagogie". Cet article fournit quelques rappels utiles, notamment historiques, sur les spécificités de l'apprentissage des adultes (apprentissage autodirigé, autorégulation...).

> Ouvrages

[6 fiches pratiques pour optimiser l'utilisation du smartphone en classe](#)

Angela DAVID, Dominique GALIANA – Educagri Editions, 2021 – 77 p.
Le smartphone, objet familier par excellence pour son propriétaire, à savoir l'apprenant, a un pouvoir attractif qui favorise l'engagement dans la tâche (par l'émergence d'un sentiment d'efficacité personnelle) et incite à agir individuellement et collectivement. De par ses fonctions et usages multiples, notamment la photographie et la vidéo, souvent spontanées pour l'apprenant, il peut devenir un allié intéressant pour optimiser des apprentissages en situation de formation. Cet ouvrage propose à l'enseignant et au formateur des outils pour optimiser l'usage du smartphone et l'encadrer le plus efficacement possible, en intégrant à sa réflexion l'efficacité pédagogique, mais aussi le cadre légal associé aux données personnelles des apprenants. La première partie de l'ouvrage contextualise les éléments. La seconde partie présente, sous forme de fiches, des expérimentations d'utilisation du smartphone pour favoriser les apprentissages, allant de la création de tutoriels professionnels à l'utilisation d'applications spécifiques en cours de langue, en passant par la réalisation de vidéos.

[Formation à distance : 62 outils, 14 plans d'action](#)

Thierry CUIROT, Jean-François DETOUT – Vuibert, 2021 – 223 p. – (Collection Pro en)
La formation à distance, dispensée grâce à des techniques adaptées, est bien plus qu'une solution de secours et ouvre des opportunités vers de nouveaux modèles économiques et des cibles inédites pour les écoles et les organismes de formation grâce à une panoplie complète de modalités de formation : individuelles ou de groupe, synchrones ou asynchrones, en distanciel ou en présentiel. Cet ouvrage compile un large éventail de 62 bonnes pratiques, processus et outils visant à optimiser les formations à distance, tant du point de vue du formateur que de celui de l'apprenant. Ils sont accompagnés de 14 plans d'action détaillant notamment les interlocuteurs à mobiliser, les moyens à mettre en oeuvre, les points de vigilance à surveiller... pour atteindre l'objectif défini.

Ressources pédagogiques

> Compétences clés

#FLE

[Mooc - Pratique de l'enseignement de la prononciation en FLE](#)

Ce Mooc a pour objectif d'aider les enseignants, étudiants, formateurs à découvrir et à s'approprier des savoir-faire permettant d'améliorer la prononciation des apprenants de FLE et FLS. S'appuyant sur des pratiques effectives de remédiation phonétique enregistrées en direct, ce Mooc va privilégier une approche au travers des conditions pédagogiques et relationnelles dans lesquelles se déroule le travail d'intégration phonétique en langue étrangère.

Durée : 5 semaines - Effort : 15 heures - Rythme : 3 heures par semaine

Cours du 2 mai 2022 au 21 juin 2022

#Techniques de l'information et de la communication numérique

[Outils et astuces pour développer des compétences de médiateur numérique](#)

Les *Bons Clics* est une plateforme gratuite conçue pour guider et former les médiateurs numériques qui accompagnent les personnes en difficulté avec le numérique. Après inscription, il sera possible d'accéder à des contenus pour se former et s'informer, à des exercices ludiques pour former et à des outils pour positionner l'apprenant.

#Apprendre à apprendre

[Et si l'on renversait l'amphi pour un cours magistral plus collaboratif ?](#)

Cet article est un partage d'expérience sur la façon dont on peut rendre un cours magistral plus collaboratif.

L'auteur, Jean-Charles Cailliez, présente son projet pédagogique et toutes les contraintes associées dans le cadre d'un cours en amphithéâtre. Son objectif est de rendre ses 120 apprenants plus réceptifs et ainsi d'améliorer leur processus d'apprentissage.

[Des vidéos pour aider les étudiants à se préparer au laboratoire](#)

En quoi filmer le déroulement d'une expérience de laboratoire ou la démonstration de techniques de laboratoire peut-il être utile aux apprenants ? Cet article présente les différents usages de la vidéo expérimentés par des enseignants du Cégep Limoilou (Canada) afin de soutenir les étudiants à besoins particuliers ou en situation de handicap qui ne peuvent pas assister aux cours ayant lieu en laboratoire.

> Compétences Métiers

#Bâtiment durable

[Mooc Rénovation performante : risques et bons réflexes](#)

L'objectif de ce Mooc est d'atteindre sans risque les performances attendues de la rénovation énergétique. Conçu et développé par l'AQC (Agence Qualité Construction), assistée de l'ASDER (Association Savoyarde pour le Développement des Énergies Renouvelables), ce Mooc vise à partager et valoriser les enseignements issus des retours d'expériences de centaines de rénovations performantes que l'AQC a pu mettre en exergue dans le cadre du dispositif REX BP depuis 2010. Ce Mooc s'adresse aux acteurs de la construction : professionnels du bâtiment mais aussi formateurs et enseignants du secteur.

Effort estimé : 1h par semaine

Inscription : Jusqu'au 8/03/2022

Cours du 05/04/2022 au 03/05/2022

#Bâtiment, second oeuvre

[Mooc Opération de construction : les fondamentaux de la responsabilité, de l'assurance et de la prévention](#)

Ce Mooc a pour objectif de faire connaître les grands principes juridiques, assurantiels et techniques pour mener une opération de construction en toute sérénité et éviter de potentiels sinistres. Élaboré grâce à l'expertise des professionnels membres de l'Agence Qualité Construction (AQC), il s'adresse aussi bien aux acteurs de la construction qu'aux formateurs.

Effort estimé : 1h à 1h30 par semaine

Inscription : Jusqu'au 8/03/2022

Cours du 18/01/2022 au 15/03/2022

#Formation

[Faire jouer en formation : la ludopédagogie au service de la formation d'adultes](#)

Cet article présente la ludopédagogie et ses termes associés, ses objectifs, ses avantages

et les pièges à éviter. L'auteur, Mélanie Fenaert, présente ensuite une typologie des jeux en fonction des moments de la formation et insiste sur la nécessité de scénariser l'exploitation du jeu en formation.

[Jeu augmenté - Dossier](#)

Ce dossier du site *Thot Cursus* propose des articles et ressources permettant d'utiliser le jeu vidéo en éducation et en formation.

[Jeux sérieux gratuits - mise à jour 2021](#)

Fin 2021, *Thot Cursus* a mis à jour son répertoire de plus de 200 jeux sérieux. Classés par thèmes, ils sont gratuits et ont une réelle ambition pédagogique.

[Mooc Impacts environnementaux du numérique](#)

Ce Mooc vise à questionner les impacts environnementaux du numérique et à offrir une lecture et une compréhension de ces enjeux aux enseignants, formateurs et au grand public. L'Université de Nantes et la Chaire RELIA sont en soutien direct à cette production.

Effort estimé : 5 heures en auto-rythme

Inscription : Du 22 octobre 2021 au 18 décembre 2022

Cours : Du 22 novembre 2021 au 22 décembre 2022

[Mooc Mutualisation de nos pratiques d'enseignement et de formation \(TEAM\)](#)

Ce Mooc propose de s'intéresser à la mutualisation des pratiques d'enseignement et de formation. Il aborde, au travers de situations pédagogiques issues d'environnements professionnels variés, les thèmes suivants : comment enseigner ou former en équipe ? comment coopérer et collaborer ? comment analyser sa pratique et adopter une posture réflexive ? comment apprendre mutuellement avec ses pairs ?

Effort estimé : 2h par semaine

Inscription : du 9 septembre 2021 au 5 février 2022

Cours : du 10 janvier 2022 au 17 février 2022

Ressources numériques pour la formation

[Comment choisir un questionnaire interactif pour dynamiser votre enseignement](#)

Les questionnaires interactifs ont largement été utilisés depuis plus d'un an dans le cadre de la formation à distance. Cet article propose trois outils pratiques pour guider les enseignants et formateurs dans le choix d'une application en fonction de l'usage final.

[Les outils numériques de La Digitale](#)

Ces tutoriels vidéos, proposés par Emmanuel Zimmert, permettent de découvrir les outils numériques de La Digitale. Cette plateforme regroupe des applications numériques libres et gratuites, sans création de compte et faciles à prendre en main. Quelques exemples : Digipad pour créer des murs collaboratifs multimédias, Digistorm pour créer des remue-méninges...

[3D Bay - Images 3D gratuites](#)

Cette banque d'images 3D gratuites permet d'illustrer de très

[CleanUp.Pictures pour supprimer des éléments de n'importe quelle image](#)

nombreux sujets. Les images sont organisées par catégories mais peuvent aussi être recherchées via un moteur de recherche.

Cet outil permet de faire de la retouche d'image et de supprimer des détails, objets et défauts que l'on aimerait voir disparaître d'une photo. Très simple d'utilisation, il ne nécessite aucune compétence particulière en retouche d'image.

[Transformer votre présentation en vidéo avec Canva](#)

Canva, plateforme de conception graphique, propose une nouvelle fonctionnalité permettant de transformer un défilement de diapositives en vidéo grâce à un studio d'enregistrement. Ainsi il est possible de s'enregistrer et de synchroniser sa présentation qui devient alors une vidéo au format MP4, qu'il est alors possible de diviser en chapitres.

[Polymny Studio : créer facilement des vidéos pédagogiques à partir de vos supports](#)

Polymny est un outil libre qui permet de réaliser des vidéos pédagogiques simplement et gratuitement. L'éditeur met ici à disposition 5 tutoriels permettant de prendre en main cet outil pour commencer vos productions.

[Ecrire des objectifs pédagogiques / andragogiques](#)

L'objectif pédagogique / andragogique est la formulation explicite de ce que l'enseignant ou le formateur cherche à faire atteindre à ses apprenants pendant l'action de formation. Cet objectif s'exprime sous la forme d'un comportement observable que l'apprenant pourra accomplir et qui pourra être évalué. Cet article, après quelques rappels sur les éléments qui permettent de formuler des objectifs pédagogiques, propose "un générateur d'objectifs pédagogiques" s'appuyant sur la taxonomie de Bloom. Cet outil, en cours d'évolution, peut faciliter l'écriture des objectifs pédagogiques à partir de filtres que chacun peut sélectionner.

[GÉODE : Évaluez l'ouverture d'un environnement éducatif](#)

GÉODE est l'acronyme de Grille d'Évaluation de l'Ouverture D'un Environnement éducatif. Cet environnement est soit en présentiel, soit en distanciel ou alliant les deux modalités. GÉODE présente une liste de 14 composantes susceptibles d'offrir des libertés de choix à l'apprenant pour exercer un contrôle sur sa formation et sur ses apprentissages. Quatre d'entre elles sont dites "spatio-temporelles" ; sept sont qualifiées de "pédagogiques" tandis que les trois dernières renvoient à la "communication éducative médiatisée". Un outil au service de l'ingénierie pédagogique conçu par Annie Jézégou (Université de Lille).

Acteurs FPL : événements à venir

L'ensemble des événements 2022 destinés aux acteurs de la formation professionnelle ligérienne sera mis en ligne dans les prochains jours.

[Consulter la programmation](#)

Suivez Acteurs FPL sur
Twitter et LinkedIn

www.acteursfpc.paysdelaloire.fr

Vous avez reçu cet email à l'adresse beatrice.adam1@ac-nantes.fr
car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs FPL.

© 2022 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)