



(Infobulle)

Infobulle n°5
Pratiques et ressources pédagogiques

Actualités

> En ligne

[Hybrider : de la théorie à une démarche pragmatique](#)

Dans cette courte vidéo, Jacques Dubois (DANE de Bourgogne-Franche-Comté) caractérise l'hybridation par ses modalités de temps (synchrone / asynchrone) et de lieu (en classe / hors classe) puis identifie les 3 questions à se poser quand on hybride : qu'est-ce qui est indispensable en présentiel, qu'est-ce qui à distance nécessite des interactions synchrones, et qu'est-ce qui peut se faire en autonomie ? Conçue pour les enseignants, cette approche pragmatique est facilement transposable en formation continue.

[Favoriser les interactions synchrones et asynchrones en enseignement à distance](#)

Développer des liens sociaux, favoriser les interactions, permettre aux apprenants de co-construire leurs connaissances, créer un dynamisme au sein du groupe sont des défis en formation et plus particulièrement en formation à distance.

Ce guide offre des pistes très concrètes, facilement adaptables, articulables les unes avec les autres, pour gérer les interactions à distance, que ce soit de manière asynchrone (forums, outils collaboratifs, évaluation par les pairs) ou synchrone en

classe virtuelle (oral, vote, écriture, sous-groupe, partage de contenu...). Il inclut des exemples d'outils et des liens vers des tutoriels techniques permettant de réaliser les activités proposées.

QCM or Not QCM ? Processus de conception d'une évaluation par QCM

L'élaboration de questions à choix multiples (QCM) se révèle souvent plus complexe qu'il n'y paraît. Est-il possible d'évaluer les apprenants par QCM si ce que l'on souhaite vérifier dépasse la simple mémorisation de termes et définitions ? Peut-on tester la maîtrise d'un processus par QCM ? Comment limiter l'effet du hasard lorsque l'apprenant doit choisir parmi plusieurs propositions de réponses ? Comment garantir que le résultat soit représentatif de la maîtrise du cours ?

Ce cahier n°10 publié par le Louvain Learning Lab expose les différentes étapes de conception d'une évaluation des acquis par QCM et propose un ensemble de bonnes pratiques, d'exemples et de témoignages.

Conception de documents pédagogiques : ergonomie et cognition

Concevoir des documents pédagogiques favorisant l'apprentissage à distance nécessite de prendre en compte le processus de traitement de l'information et les fondamentaux de l'apprentissage en contexte multimédia. Cet article synthétise de manière très claire les apports des approches cognitive et ergonomique pour la conception de documents numériques, qu'ils soient destinés au distanciel ou au présentiel.

La crise, grand accélérateur du Digital learning, livre blanc du FFFOD

Issu de 450 témoignages de financeurs, prescripteurs, OPCO, organismes de formation et entreprises, ce livre blanc du FFFOD décrypte les mutations provoquées par la crise. Après un confinement pendant lequel les équipes ont dû s'organiser du jour au lendemain pour assurer la continuité pédagogique, l'intérêt d'une approche multimodale de la formation semble désormais acquis.

> Ouvrages

Du présentiel au e-learning efficient : comment développer une formation professionnelle à distance

Ouvrage de Marc Poncin. Dunod, 2020.

Ce guide pratique explique comment passer d'une formation en présentiel à une formation à distance en traitant les 4 axes majeurs de la construction d'une formation professionnelle en e-learning (technologique, pédagogique, juridique et économique). Il fournit une base pour mettre en place un projet de formation continue à distance en apportant des réponses aux questions les plus courantes : comment convertir progressivement une formation présentielle en e-learning ? Comment mettre en place les outils de formation distancielle, les objectifs pédagogiques ? Quels contenus proposer et sous quelle forme ? Comment se saisir des nouvelles technologies ? Comment répondre aux exigences de la législation ? Que devient le formateur ?

Former à distance sans ennuyer : 30 activités dynamiques en ligne pour webinaires interactifs

Ouvrage de Sivasailam Thiagarajan, Bruno Hourst et Jilème. Mieux apprendre, 2019. Les classes virtuelles sont une modalité en plein développement, mais souvent les interactions entre apprenants et avec le formateur y sont inexistantes. Le formateur doit donc se réinterroger sur ses pratiques et sur les outils pédagogiques nécessaires à un apprentissage de qualité. Ce livre rassemble plus de 30 Activités Dynamiques En Ligne (ADEL) qui permettent d'introduire de l'interactivité en classe virtuelle. Après une présentation du concept d'ADEL et des conseils détaillés pour se familiariser avec une plateforme de classe virtuelle, chacune des 30 ADEL est décrite précisément et illustrée d'exemples d'application.

Créer et vendre une formation en ligne

Ouvrage de Nathalie Antonio Giraud. Eyrolles, 2020.

Cet ouvrage s'adresse aux coachs, professionnels de l'accompagnement, formateurs, qui souhaitent partager en ligne un savoir-faire, un savoir-être ou une expertise en étant rémunérés. Illustré par des exemples concrets et ponctué d'actions à réaliser, il propose une méthode pour identifier quel contenu partager, sous quel format, avec quelle plateforme et à quel prix afin de créer une formation en ligne satisfaisante pour les clients et permettant de générer des ventes régulières.

Guide de survie aux réunions à distance avec 30 recettes pour réinventer vos réunions en ligne

Ouvrage de Sacha Lopez, Manon Mizrahi, Céline Deboubard. Pearson, 2020. Ce guide propose une boîte à outils pour préparer efficacement une réunion à distance. Il permet de maîtriser les bonnes pratiques de la réunion à distance (durée et rythme, taille du groupe, rôles à définir...) et donne des pistes concrètes d'animation grâce à des fiches pratiques pour briser la glace et co-construire dans une ambiance "fun et productive".

Ressources pédagogiques

> Compétences clés

#FLE

Application mobile - J'apprends

J'apprends est une application mobile innovante et ludique qui permet d'apprendre le français à l'âge adulte même quand on ne sait ni lire ni écrire. Conçue comme un jeu vidéo, elle plonge l'utilisateur dans une ville qui s'explore au rythme de l'apprentissage. L'application est pensée pour être utilisée en autonomie en plus de cours collectifs. Elle est disponible gratuitement en ligne et sur Android et IOS.

#Compétences numériques

[Ressources en ligne pour intégrer des outils de communication numériques dans les formations d'alphabétisation](#)

L'organisme Lire et Écrire Bruxelles propose sur son site un ensemble de ressources (fiches pédagogiques, capsules vidéo, fiches projets) utiles pour intégrer les outils de communication numériques dans les formations d'alphabétisation.

[Cours en ligne - Animez un atelier autour de l'identité numérique](#)

Ce cours en ligne aborde les notions-clés qui permettront aux formateurs d'animer un atelier sur l'identité numérique : savoir paramétrer ses réseaux sociaux afin de préserver sa vie privée, protéger ses comptes avec un bon mot de passe, vérifier une information en ligne, comprendre ce qu'est le cyber-harcèlement pour le prévenir et le signaler...
Effort estimé : 4h

#Esprit d'initiative et d'entreprise

[Ressources en ligne - La finance pour tous](#)

Ce site, édité par l'Institut pour l'Éducation Financière du Public (IEFP), association d'intérêt général agréée par le ministère de l'Éducation Nationale, a pour objectif d'encourager l'éducation financière à l'école, de promouvoir la formation dans l'entreprise sur les principaux sujets en matière de finance personnelle (budget, check-up financier, épargne salariale, crédit, relation avec sa banque,...), d'informer les consommateurs de produits financiers et d'aider les personnes en difficulté financière. Il met à disposition des ressources variées (articles d'actualités, dossiers, Q/R, vidéos, infographies...), des quiz et des modules pédagogiques classés par thème et par niveau (les corrigés peuvent être envoyés aux enseignants et formateurs disposant d'une adresse e-mail académique) qui pourront être utiles aux formateurs intervenants sur ces thématiques.

> Compétences métiers

#Restauration (cuisine et salle)

[MOOC - Lutter contre le gaspillage alimentaire](#)

Ce MOOC s'adresse aux stagiaires et apprentis du secteur de la restauration (cuisine et salle), à leurs formatrices et formateurs, ainsi qu'à tous les professionnels du secteur (restauration collective et gastronomique) qui souhaitent partager et mutualiser leurs pratiques quotidiennes de lutte contre le gaspillage alimentaire.

Il apporte des éléments méthodologiques à chaque niveau de la chaîne alimentaire afin de réduire le gaspillage conformément à la hiérarchie des déchets et en appliquant les principes de l'économie circulaire pour l'alimentation et les objectifs de développement durable des Nations Unies.

Effort estimé : entre 2 et 10h. Il est ouvert gratuitement jusqu'au 31 décembre 2021.

#Bâtiment durable

[MOOC Bâti existant et humidité, diagnostic avant réhabilitation](#)

L'objectif principal du MOOC est de savoir caractériser un bâtiment vis-à-vis des problématiques liées à l'humidité avant d'entamer une isolation des parois. Il s'agit d'une part de comprendre le comportement hygrothermique du bâtiment à l'état initial, ainsi que repérer d'éventuelles pathologies existantes, mais aussi de pouvoir proposer des solutions d'amélioration ne perturbant pas l'équilibre hygrothermique des parois. Les sources d'humidité, leurs conséquences ainsi que les phénomènes physiques en jeu sont abordés. Les éléments à observer sur le terrain sont détaillés et les suites à donner au diagnostic présentées (travaux à réaliser avant d'isoler, études complémentaires à réaliser, etc). Une activité fil rouge basée sur un bâtiment concret est proposée. Effort estimé : entre 1h30 et 3h par semaine. MOOC en cours, se termine le 29/12/2020, inscription gratuite jusqu'au 23/12/2020.

[MOOC Bâtiment passif et bas carbone : l'approche globale par le BIM](#)

L'objectif de ce Mooc est d'être capable d'identifier les avantages d'un bâtiment passif (économies, confort, écologie), mais également les principes techniques permettant de le mettre en place. Concrètement, il s'agit d'apprendre comment réduire de manière drastique les déperditions des bâtiments, et comment capitaliser sur les gains énergétiques passifs comme le soleil ou la chaleur des occupants. Les bonnes et les mauvaises pratiques, la valeur ajoutée du BIM et les garde-fous permettant de garantir la bonne réussite d'un projet seront également identifiés. Effort estimé : entre 1h30 et 2h par semaine. MOOC en cours, se termine le 31/01/2021, inscription gratuite jusqu'au 17/01/2021.

Ressources numériques pour la formation

[Utiliser des images et des vidéos gratuites avec Adobe Stock](#)

Adobe a lancé il y a quelques semaines une version gratuite d'Adobe Stock qui inclut plus de 70 000 ressources (images, vecteurs, vidéos, etc.) que vous pourrez utiliser gratuitement dans vos ressources pédagogiques, même à destination commerciale. Les filtres proposés par le moteur de recherche facilitent la recherche (nature, orientation, couleur, avec ou sans personnages...).

[Réaliser des vidéos pédagogiques avec Screenity](#)

Screenity est une extension de Google Chrome pour capturer son écran. Très complète, l'extension permet d'enregistrer à la fois son écran et sa webcam, de modifier la taille et la position d'affichage de la webcam sur l'écran, d'annoter les captures vidéo à l'aide de différents outils (texte, flèches, marqueurs), d'afficher le pointeur de la souris et d'enregistrer de l'audio. L'extension permet également un montage simple pour supprimer des passages de la vidéo et un export sous les formats les plus courants. Screenity est gratuit et ne nécessite pas de création de compte pour l'utiliser.

[Numériser tout type de document avec Adobe Scan... et un smartphone](#)

Voilà une application qui facilite le quotidien des formateurs et des stagiaires : elle permet de numériser n'importe quel document (travail écrit, croquis au tableau blanc, extrait d'article...) avec son téléphone et l'enregistrer au format PDF. Il existe plusieurs outils sur le marché. Adobe Scan est un bon choix car l'image est excellente et l'outil intègre une fonctionnalité de reconnaissance des caractères qui permet de modifier le texte numérisé.

[Expliquer des manipulations géométriques en ligne avec Robocompass](#)

Robocompass est une belle application pédagogique pour l'enseignement de la géométrie et des maths en ligne. Elle permet de tracer toutes les formes géométriques sur un graphe, d'y ajouter des explications étape par étape et d'enregistrer sa production. Il est possible de la présenter en ligne, en classe virtuelle par exemple, en l'accompagnant d'explications en direct. Le site est en anglais ainsi que les commandes, mais il est possible d'écrire les explications dans n'importe quelle langue. La section «How to» est assez complète. L'application est gratuite mais nécessite d'avoir un compte Google.

[Créer un jeu pédagogique avec Mécanicartes](#)

Les Mécanicartes permettent de décomposer n'importe quel jeu de société afin d'en comprendre le fonctionnement, pour ensuite le recomposer avec de nouvelles règles et créer ainsi son propre jeu. Cette invention du collectif Prismatic, spécialisé dans la conception de jeux de société et l'animation d'ateliers sur ce thème, est une bonne manière d'enclencher sa créativité pour créer de nouveaux jeux. Les Mécanicartes sont en Creative Commons CC-BY-NC-SA. Vous pouvez donc les reproduire et les utiliser à condition de citer Prismatic, de ne pas modifier les cartes existantes et de contacter le collectif avant toute utilisation commerciale.

[Créer des mots croisés en ligne avec LearningApps](#)

L'utilisation de mots croisés permet de récapituler, sous une forme ludique, les notions précédemment étudiées et donc de varier les apprentissages. LearningApps est un site gratuit qui permet, entre autres, de créer très facilement des mots croisés et de les intégrer ensuite sur une plateforme de formation grâce à l'export Scorm.

[Collaborer sur un tableau blanc en ligne avec Miro](#)

Miro est une application de tableau blanc collaboratif. Lors de la création d'un tableau, il est possible de choisir un modèle de départ, une carte mentale ou un tableau d'avancement de projet par exemple, ou bien de partir d'un tableau vide. Outre les éléments classiques (texte, formes, dessin à main levée, images), Miro permet d'intégrer différentes formes pré-définies et même du contenu web. Miro est collaboratif, mais cette fonctionnalité est réservée aux personnes inscrites sur le service. Il est toutefois possible de partager un tableau sans inscription mais sans interaction dans ce cas. La version gratuite nécessite une inscription et permet d'utiliser 3 tableaux en simultané.

Acteurs FPL : événements à venir

> Rencontres professionnelles

Le programme des événements du 1er semestre 2021 sera disponible sur le site Acteurs FPL à partir du 15 janvier.

Suivez Acteurs FPL sur
Twitter et LinkedIn

www.acteursfpc.paysdelaloire.fr

Vous avez reçu cet email car vous êtes inscrit à la newsletter Acteurs
FPL.

© 2020 CAFOC de Nantes

[Vous désinscrire](#)