

La remédiation cognitive et ses méthodes

Catalogue illettrisme



Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 06/06/2015

Ouvrages

Des méthodes pour développer l'intelligence : EM, PEI, TANAGRA, ARL / Gérard JEAN-MONTCLER – Belin, 1991 – 143 p.

Cote : K 6 JEA

Les transformations des situations de travail exigent des savoirs toujours plus abstraits dont l'acquisition devient de plus en plus difficile. Ce besoin impose une pédagogie qui ne soit plus uniquement la transmission de savoirs formels. Quelles actions didactiques envisager alors ? L'auteur présente 4 d'entre elles : l'Entraînement mental, le Programme d'enrichissement instrumental, Tanagra et les Ateliers de raisonnement logique.

Les ateliers de raisonnement logique : pratique et évaluation / Gérard TESCHNER – Retz, 1993 – 191 p.

Cote : K 6.1 TES

Après une large présentation des théories les plus actuelles, l'auteur nous décrit minutieusement le fonctionnement des ARL. Au moyen d'analyses détaillées d'une dizaine de séances, il montre comment les utiliser, et comment manier les concepts de médiation, de métacognition, de conflit cognitif...

Médiation éducative et éducabilité cognitive : autour du PEI / Guy AVANZINI, Claudine LONGHI, M. T. DE LA BOURDONNAYE et alii – Chronique sociale, 1996 – 160 p.

Cote : K 6.3 AVA

Contributions d'auteurs sur le thème de l'Éducabilité et des Pédagogies de la Médiation constituant des points d'appui réflexifs et méthodologiques pour les initiatives éducatives visant à réintégrer les jeunes et les adultes dans des cursus scolaires, de formation continue et d'emploi.

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert



Outils de développement cognitif : théories, méthodes, pratiques / Evelyne DERET, Pierre DELPIROU, Guy POPIEUL – L'Harmattan, 1991 – 220 p.

Cote : K 6 DER

ARL, PEI, TANAGRA, Cubes de Mialet : quels sont ces outils de développement cognitifs ?

Dans quel contexte et avec quelles finalités sont-ils utilisés en entreprise ?

Qu'est-ce qui les différencie les uns des autres et à partir de quels critères choisir celui qui sera le plus adapté à un projet donné ?

Quelle appréciation générale peut-on porter sur leur efficacité ?

Cet ouvrage, fruit d'une collaboration entre l'Association Développement & Emploi et le département d'Education permanente de l'Université de Paris IX Dauphine, répond à cet ensemble de questions.

Pédagogies de la médiation : autour du P.E.I. / Collectif d'auteurs dont Reuven FEUERSTEIN – Chronique sociale, 1990 – 207 p.

Cote : K 6.3 FEU

Le P.E.I. (Programme d'Enrichissement Instrumental), méthode d'éducabilité et de remédiation cognitives, développée par le professeur FEUERSTEIN a pour originalité de définir la relation pédagogique en terme de médiation selon des critères rigoureux qui permettent aux formateurs d'apprécier et de moduler leur attitude vis à vis des apprenants.

Cet ouvrage présente l'essentiel de la pensée de Reuven FEUERSTEIN, ainsi que son application pédagogique. Sont également proposées diverses contributions d'universitaires, de pédagogues et de formateurs, permettant d'enrichir le concept d'éducabilité permanente, en fondant théoriquement la modifiabilité cognitive de la personne.

Préface de Guy AVANZINI

Peut-on éduquer l'intelligence ? : l'évaluation d'une méthode d'éducation cognitive / Even LOARER, Daniel CHARTIER, Michel HUTEAU et alii – Peter Lang, 1995 – 215 p.

Cote : K 6.3 LOA

Compte rendu d'une expérience destinée à évaluer les effets du Programme d'Enrichissement Instrumental de FEUERSTEIN, sur de jeunes adultes effectuant un stage les préparant à entrer dans une formation d'ouvrier qualifié. Les résultats montrent clairement que les effets de la méthode sont modestes. A partir de là, les auteurs mettent en cause quelques-uns des postulats et avancent quelques propositions.

Pratiquer la médiation en pédagogie / Anne CARDINET – Dunod, 1995 – 186 p.

Cote : K 6 CAR

S'appuyant sur les outils pédagogiques inspirés du P.E.I. et de la psychologie cognitive, la médiation met l'accent sur l'importance des interactions dans l'acte d'apprendre. Cet ouvrage traite de l'ensemble des questions que soulève cette pratique nouvelle.

Pratiques nouvelles en éducation et en formation : l'éducabilité cognitive / Maryvonne SOREL – L'Harmattan, 1994 – 462 p.

Cote : K 6 SOR

Présentation critique des principales méthodes de l'éducabilité cognitive et apport réflexif utile pour faciliter l'appropriation progressive des différentes options concernant le développement et le fonctionnement de l'appareil cognitif.

Réflexions (sur les pratiques) et enquête sur les outils de développement cognitif en formation de publics en difficulté – CLP, 1994 – 116 p.

Cote : K 6 REB

Analyse des résultats d'une enquête effectuée auprès de praticiens sur l'utilisation des outils de développement cognitif en formation de publics en difficulté.

Cette enquête est complétée par la réflexion de 4 pédagogues sur les pratiques, au-delà des méthodes.

Etre acteur dans l'acte d'apprendre : dynamiser une formation avec la méthode Ramain / André JALIGOT – Chronique Sociale, 2015 – 122 p.

Cote : K 6.4 JAL

Présentée dans cet ouvrage, la méthode Ramain, permet d'apprendre à se connaître, condition nécessaire pour prendre conscience de ses ressources, de ses richesses mais aussi de ses manques, donne des situation à vivre permettant de se motiver, crée, avec les exercices, un environnement enrichi qui favorise le développement de la plasticité cérébrale, favorise les dimensions émotionnelle et affective inhérentes à toute démarche qui vise une meilleure connaissance de soi, introduit un travail à partir du corps, essentiel à la perception de soi, place l'image mentale et l'intérêt pour les processus d'élaboration au coeur de l'action.

S'engager dans le parcours Ramain, c'est vivre une aventure personnelle qui se situe bien au-delà d'un apprentissage de techniques, de savoirs, de savoir-faire, au-delà du développement de certaines attitudes fondamentales (écoute, vigilance, aptitude au discernement...). S'engager sur cette voie, c'est s'éveiller à une culture du devenir soi, et cela dans et par l'acte d'apprendre.

[Extrait de la postface de Gérard WIEL]

Outils de remédiation cognitive

ARL : Ateliers de raisonnement logique : exercices progressifs pour l'apprentissage des opérations intellectuelles : édition 2013 / Pierre HIGELE, Gérard HOMMAGE, Elisabeth PERRY – Editions Qui Plus Est, 2013 – 200 p. + 1 cédérom

Cote : RAI 1 HIG

Les ARL (Ateliers de Raisonnement Logique) proposent une méthode et des exercices au service d'une démarche pédagogique et éducative originale (et spécifique) qui s'inscrit dans le courant de l'éducabilité cognitive.

Ils permettent de remobiliser des opérations intellectuelles par des situations d'apprentissage ou de résolution de tâches mobilisant l'intelligence dans ses dimensions cognitives, émotionnelles et sociales.

Créés il y a 30 ans, ils s'adressent à un public qui présente des difficultés de raisonnement sur le plan de l'apprentissage (adolescents en difficulté scolaire, d'adultes faiblement scolarisés ou de salariés rencontrant des difficultés à s'adapter aux problèmes de logique).

Au-delà du travail de mobilisation et d'entraînement des opérations logico-mathématiques qui est l'objectif principal de cet outil, les ARL proposent aussi des clés, des grilles de lecture et d'action autour de problématiques telles que la perte de confiance en soi, le sentiment d'impuissance à agir, la résignation apprise...

Les références théoriques sur lesquelles les ARL s'appuient sont la théorie du développement de l'intelligence de Jean PIAGET et les courants néo-piagétiens.

Cette nouvelle version s'est enrichie de théories sur la relation, la socialisation, la métacognition et les processus de prise de conscience, l'estime et l'image de soi, le sentiment d'efficacité personnelle (Albert BANDURA), le développement de l'empowerment et les Intelligences Multiples (Howard GARDNER).

Elle est composée de 2 supports complémentaires :

- un MANUEL : outil du professionnel, il propose une relecture de la théorie de Piaget articulée aux apports des théories socioconstructivistes récentes (Bandura, Gardner).
- un CEDEROM proposant une progression d'exercices de difficulté croissante sur un plan cognitif. Les exercices ont fait l'objet d'une mise en page en couleur et sont à imprimer selon les besoins de l'animation. Les exercices s'articulent selon un organigramme précis :
 - opérations de niveau concret
 - opérations de niveau formel
 - exercices de synthèse supposant une coordination de plusieurs opérations
 - planches et vignettes "opérations vues d'ailleurs" : une articulation différente des opérations intellectuelles avec d'autres champs (linguistique, mathématique, technique, vie quotidienne et professionnelle) et un élargissement des contextes.

ASLOS : ateliers de structuration logique et spatiale / Marie-France BLANRUE, Fabienne HIGELE, Pierre HIGELE et al. – CAFOC de Nancy, 1996

Cote : RAI 2 BLA

Les ASLOS (Ateliers de Structuration Logique et Spatiale) proposent une méthode et des exercices au service d'une démarche pédagogique et éducative originale (et spécifique) qui s'inscrit dans le courant de l'éducabilité.

Ils visent à permettre aux publics en grande difficulté d'apprentissage de passer du niveau pré-opératoire au niveau concret dans les domaines de l'espace et du logico-mathématique (passer de l'intuition aux opérations, d'une pensée figurative, statique et descriptive à une pensée capable de décentration, de dépasser son point de vue immédiat et de structurer la réalité par la raison).

Les ASLOS se présentent sous la forme d'un classeur formateur, et de deux classeurs contenant du matériel et des fiches de travail à l'usage des stagiaires :

- classeur "Atelier de Structuration Logique" : 4 modules (Combinatoire - Sériation - Catégorisation - Inclusion).
- classeur "Atelier de Construction Spatiale" : 7 modules (Compositions de figures - Horizontalité-verticalité - Reproduction de figures - Localisations spatiales - Rotation-symétrie - Changement de point de vue – Transformations spatiales).



CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand
44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr>