

Outils de Positionnement / Evaluation

Catalogue illettrisme



Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 15/06/2015

Lecture / Ecriture

Evaluer les illettrismes : diagnostic des modes d'appropriation de l'écrit : guide pratique / Jean-Marie BESSE, Marie-Hélène LUIS, Karine PAIRE et alii – Retz, 2004

Cote : ILL 2 BES

Guide pratique à destination des professionnels accompagnant les adultes en situation d'illettrisme. Il apporte des précisions sur les enjeux en matière d'évaluation puis explique les choix des auteurs sur les plans théoriques, méthodologiques et techniques de la conduite de l'entretien d'évaluation.

2 outils d'évaluation sont présentés et mis à disposition :

- la "fiche d'orientation PsyEF", principalement destinée aux personnels de premier accueil pour l'information et l'orientation des personnes en difficulté : il s'agit d'un outil de pré-évaluation ou de repérage.
- le DMA, outil permettant un bilan et un diagnostic en vue d'une orientation vers des prises en charges (accompagnement, remédiation...).

La dernière partie met l'accent sur le temps et les modalités du diagnostic et propose des indications pour l'aide aux personnes.

Lutte contre l'illettrisme à La Réunion, échanges de pratiques : édition spéciale : positionnement – CARIF OREF Réunion, 2003

Cote : ILL 2

Cet outil de positionnement des personnes en situation d'illettrisme est le résultat d'un travail collectif effectué par des organismes de formation de La Réunion, ayant pour objectif de mener une réflexion globale sur la typologie des publics et une harmonisation des pratiques de positionnement.

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert



Posilire – Villeneuve d'Ascq : TNT, 2003

Cote : Espace multimedia

POSILIRE est un logiciel de positionnement pour les publics en situation d'illettrisme. Il permet d'évaluer les acquis des stagiaires par rapport aux objectifs pédagogiques définis dans le référentiel "linguistique de base", étapes 1 et 2. A partir de documents de la vie courante (carte d'identité, carte vitale, sigles...), le stagiaire est amené à identifier ces différents écrits et leurs fonctions. Ce logiciel utilise des questions orales, auxquelles le stagiaire répond uniquement en pointant des zones à l'écran, à l'aide de la souris. Un logiciel de gestion permet au formateur de consulter, d'imprimer les résultats des stagiaires.

Dossier de l'apprenant destiné à la formation des stagiaires relevant de l'alphabétisation ou de l'illettrisme / Jeanne SIMONET – CAFOC de Clermont-Ferrand, 1996

Cote : ILL 2 SIM

Ce dossier est avant tout un outil pédagogique constitué d'un ensemble de fiches, destinées à être utilisées directement par l'apprenant lui-même, avec ou sans l'aide du formateur, dans une démarche d'individualisation.

Il a été conçu de façon "ouverte", de façon à être modifié, complété, adapté aux besoins locaux de la formation.

A la fin de chaque module, une fiche vierge est prévue, permettant l'insertion de nouveaux objectifs.

Ce dossier est composé de plusieurs parties :

- un dossier d'accueil de l'apprenant (31 p.)
- un dossier "positionnements, évaluations"
- un dossier de parcours de formation individualisé, déclinant, à travers un choix d'objectifs généraux de formation, une liste d'objectifs intermédiaires d'apprentissage à atteindre.

Il s'agit d'un outil qui peut être mis au service de formateurs ayant une démarche d'individualisation de l'enseignement, face à un public relevant de l'alphabétisation et de l'illettrisme, ou du FLE.

Outils de positionnement dans les savoirs initiaux (OPSI) / Maria Luiza ARNAUD, Sylvie BARRUE, François CHIRIVELLA et alii – Bordeaux : CAFOC, 1992

Cote : ILL 2 SIM

Objectifs : Identifier les niveaux réels de compétence des personnes à l'entrée en formation, en fonction des capacités et compétences transversales aux différents domaines de formation - Restituer les évaluations afin d'obtenir la participation active et motivée de la personne aux décisions - Dégager des données permettant de bâtir un parcours individualisé de formation.

Tests de niveau de départ, programme de base, évaluation : français oral, lecture, écriture / Nicole VERSINGER – Espace Espoir, 1992

Cote : ILL 2 VER

Destiné à des adultes peu scolarisés, cet outil propose des exercices simples et rapides pour définir le niveau de départ des stagiaires. Un programme de base fait apparaître les connaissances essentielles des grilles d'évaluation permettant un suivi pédagogique en cours de formation.

Illettrisme : positionnement – Montpellier : CAFOC, 1990

Cote : ILL 2 ADJ

Tests de positionnement et d'évaluation en lecture, écriture, des publics de bas niveaux de qualification pour déterminer un itinéraire de formation. L'outil est composé de 6 dossiers de niveau progressif représentant des paliers de difficultés croissantes.

Outil Grand Mirail – Labège : BPS

Cote : ILL 2

Outil permettant d'évaluer les acquis de personnes non ou peu alphabétisées, en amont d'une insertion socio-professionnelle.

Ses 3 objectifs sont : 1/ de permettre l'identification des besoins de formation, des projets éventuels, 2/ de repérer les compétences transversales nécessaires aux apprentissages, 3/ d'évaluer les acquis en communication orale et écrite, raisonnement et mathématiques.

Mathématiques

Tests de niveau, programme de base, grilles d'évaluation : Mathématiques / Nicole VERSINGER, Mélen QUESTEL – Espace Espoir

Cote : ILL 10 VER

Ce livret s'adresse aux formateurs de cours d'adultes dont les apprenants sont soit des Français ou des étrangers analphabètes ou d'un faible niveau de scolarisation, soit des étrangers bien scolarisés dans leur pays mais ne parlant pas ou peu le français.

Il comporte 3 parties :

- Partie 1 : Tests de niveau permettant de positionner les apprenants en début de formation.
- Partie 2 : Ensemble d'activités ("programme de base") accordant une large place à des "apprentissages pratiques" immédiatement utilisables.
- Partie 3 : Grilles d'évaluation permettant de faire le point sur la progression des apprenants et des compétences acquises ou non acquises.



CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand
44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>