

Intervenir dans un dispositif individualisé de formation

Bibliographie sélective

Acteurs FPC
Professionalisation des acteurs de
la formation professionnelle continue

Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 13/01/2017

Développement de l'individualisation dans les centres de formation d'apprentis des Pays de la Loire : les outils de l'individualisation / Christine HAMON-CHASLIN – Région des Pays de la Loire, CAFOC de Nantes, 2006 – 66 p.

Cote : E 1.8 – Document téléchargeable sur le site du CAFOC

Ce livret a été réalisé dans le cadre du projet de développement de l'individualisation des parcours des apprentis en CFA, dans la Région des Pays de la Loire.

Le groupe de travail mis en place autour de ce projet s'est réuni à 8 reprises durant l'année 2005.

Les objectifs étaient les suivants :

- mener une réflexion méthodologique sur le choix, les critères qualités amenant à l'élaboration de cahier des charges d'outils liés à l'individualisation.
- construire collectivement des outils (outils d'évaluation, grille d'entretien...).
- faire des retours d'expérience sur des outils déjà utilisés ainsi que la mise en perspective d'outils existants.
- mener une réflexion collective autour de notions liées à l'individualisation telles que l'autonomie, l'accompagnement ou les critères de qualité.

Le livret issu de ce travail comporte les éléments suivants :

- 1- Une typologie et des définitions des outils utilisés dans l'individualisation.
- 2- Des cahiers des charges.
- 3- Des outils créés collectivement par le groupe
- 4- Des exemples (et non des modèles)
- 5- Des réflexions collectives

Il se veut fidèle aux démarches préconisées par le groupe, à ses réflexions, aux points d'attention ou de débat.

Il constitue un guide pour la mise en oeuvre sans induire une forme particulière de travail afin de caractériser et établir un cadre de référence pour outiller l'individualisation dans les CFA.

Il peut être téléchargé sur le site du CAFOC de Nantes (<http://www.cafoc.ac-nantes.fr>) dans la rubrique "Trouver des ressources / Outils et documents" (note du 08/01/2016).

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert

Région
PAYS DE LA LOIRE

Développement de l'individualisation dans les centre de formation d'apprentis des Pays de la Loire : guide méthodologique : démarches de positionnement / Gérard HOMMAGE, Dominique BARBET-MANSION – Région des Pays de la Loire, CAFOC de Nantes, 2005 – 43 p.

Cote : E 1.8 – Document téléchargeable sur le site du CAFOC

Ce guide a été réalisé dans le cadre du projet de développement de l'individualisation des parcours des apprentis en CFA, dans la Région des Pays de la Loire.

Le groupe de travail mis en place autour du projet "Centre de ressources" s'est réuni à 8 reprises durant l'année 2004.

Les objectifs étaient les suivants :

- caractériser les différentes fonctions : de l'accueil, du positionnement (à l'entrée en apprentissage), de l'orientation.
- établir un cadre de référence pour chacune des fonctions.
- outiller les phases d'accueil et d'orientation.
- concevoir et construire la phase de positionnement.

Le guide méthodologique issu de ce travail est composé de différentes fiches :

- 1- Les fiches "Synoptiques" schématisent les différentes phases et fonctions du positionnement.
- 2- Les fiches "Processus" explicitent les objectifs de chaque étape du processus, les contenus et les éléments organisationnels pour mener à bien chaque étape.
- 3- Les fiches "Concepts" définissent et illustrent les concepts clés sur lesquels se fonde la démarche de positionnement.
- 4- Les fiches "Méthodes" permettent de construire et de valider les outils de positionnement utilisés.
- 5- Les fiches "Outils" permettent de décrire les "outils" utilisés dans une perspective de clarification et de mutualisation.
- 6- Les fiches "Expérimentation" permettent de rendre compte de l'expérimentation menée par les CFA des outils, méthodes et résultats obtenus à partir d'une problématique clairement identifiée.

Il a pour ambition d'aider les formateurs et les responsables de centre à mettre en place des démarches de positionnement cohérentes sur le plan de la procédure, de la méthode et des outils avec les objectifs d'individualisation de la formation poursuivis par les centres de formation dans le cadre de leur projet global.

Il peut être téléchargé sur le site du CAFOC de Nantes (<http://www.cafoc.ac-nantes.fr>) dans la rubrique "Trouver des ressources / Outils et documents" (note du 08/01/2016).

Développement de l'individualisation dans les centre de formation d'apprentis des Pays de la Loire : guide méthodologique : le centre de ressources / Françoise DELASALLE – Région des Pays de la Loire, CAFOC de Nantes, 2005 – 51 p.

Cote : E 1.8 – Document téléchargeable sur le site du CAFOC

Ce guide a été réalisé dans le cadre du projet de développement de l'individualisation des parcours des apprentis en CFA, dans la Région des Pays de la Loire.

Le groupe de travail mis en place autour du projet "Centre de ressources" s'est réuni à 8 reprises durant l'année 2004.

Les objectifs étaient les suivants :

- définir une méthodologie commune liée à la mise en place et au fonctionnement d'un centre de ressources : organisation, compétences nécessaires, outils.
- caractériser, établir un cadre de référence et outiller les parcours individualisés dans les CFA (à destination prioritairement des apprentis préparant un CAP, dont les lacunes ou les acquis ne leur permettent pas de suivre un parcours standard).

Le guide méthodologique issu de ce travail est organisé de la façon suivante :

- 1- Créer ou faire évoluer un centre de ressources : une logique de projet : cette partie reprend les étapes d'une conduite de projet
- 2- Créer ou faire évoluer un centre de ressources : une méthode : sont rassemblées sous cette rubrique des fiches méthodes ainsi que l'indication de quelques conditions de réussite du projet
- 3- Centre de ressources et CFA : des repères pour l'analyse : cette partie du guide comporte des fiches et des documents de référence
- 4- Bibliographie sélective.

L'ensemble constitue des repères pour éclairer et structurer l'action qui est toujours menée dans un contexte spécifique, avec des objectifs et des moyens particuliers.

Ce guide peut être téléchargé sur le site du CAFOC de Nantes (<http://www.cafoc.ac-nantes.fr>) dans la rubrique "Trouver des ressources / Outils et documents" (note du 08/01/2016).

Comprendre la formation des adultes : mots-clés, textes et auteurs / Françoise DELASALLE, Jean-Paul MARTIN – Chronique Sociale, 2014 – 256 p.

Cote : H 1.1 DEL

Longtemps marginale, la formation des adultes fait aujourd'hui la une de l'actualité. Outil de sécurisation des parcours professionnels et de lutte contre le chômage pour les uns, moyen de développer la compétitivité des entreprises pour d'autres, elle est au coeur du dialogue social entre employeurs et salariés.

Au croisement des processus de socialisation et d'émancipation, elle s'est dotée progressivement d'un vocabulaire professionnel spécifique empruntant aux différents champs de la psychologie, de la sociologie, de l'éducation et du management. Ce langage permet de donner sens aux pratiques tout en traduisant les tensions qui les traversent.

Les différents chapitres de cet ouvrage répondent aux préoccupations des professionnels qui s'interrogent sur leur métier et recherchent des repères pour penser leurs pratiques :

- des mots-clés qui structurent les discours concernant la formation ;

- des auteurs, des chercheurs, des professionnels, des psychologues, des sociologues qui par leurs travaux ont influencé ou orienté les pratiques pédagogiques en formation d'adultes ;
- des textes qui marquent l'histoire et dessinent l'avenir de ce processus de formation tout au long de la vie.

[Résumé de 4e de couverture]

Pédagogie : des lieux communs aux concepts clés / Philippe MEIRIEU – ESF, 2013 – 179 p.

Cote : H 2.1 MEI

Les débats éducatifs s'organisent souvent autour de "lieux communs"... qui sont rarement explicités et pour lesquels on se garde bien de savoir comment ils sont apparus, dans quels sens ils ont été mobilisés et quelles différences, voire divergences d'interprétation, ils recouvrent.

Il y a urgence à replacer l'histoire de la pédagogie et la réflexion pédagogique au coeur des "sciences de l'éducation", urgence à en faire l'axe structurant d'une véritable formation professionnelle des enseignants et des éducateurs, urgence à dépasser les simplifications et les caricatures qui dominent aujourd'hui dans un domaine laissé en friche depuis trop longtemps.

A travers cet ouvrage, Philippe MEIRIEU souhaite éclairer le pédagogue en lui permettant d'accéder aux véritables enjeux qui se cachent derrière les «lieux communs» pédagogiques. L'armer pour son métier, l'éclairer pour sa mission, lui fournir les «concepts clés» nécessaires pour mener à bien, le plus lucidement possible, l'entreprise éducative.

Formation individualisée : fiches méthodologiques à l'usage des concepteurs et des formateurs / Christiane CAVET, Alain MOR – CAFOC Lyon, 1998 – 71 p.

Cote : E 1.8 CAV

Ensemble de fiches fixant les repères pour construire un dispositif de formation individualisée, pour réaliser des outils pédagogiques ou pour enrichir les pratiques de formation des acteurs de ce dispositif.

L'organisation du travail, clé de toute pédagogie différenciée / Philippe PERRENOUD – ESF, 2012 – 174 p.

Cote : K 7 PER

En matière pédagogique, l'injonction est à l'ordre du jour ! Il faut, nous dit-on, faire une «école sur mesure» afin de garantir la réussite de tous. Chacun et chacune doit accéder aux «fondamentaux de la culture et de la citoyenneté», mais à son propre rythme et selon un «parcours individualisé». Il faut que tout le monde maîtrise le «socle commun» mais dans le «respect des différences» ! Face à ces exigences, la pédagogie différenciée apparaît comme une perspective particulièrement prometteuse, mais elle reste, trop souvent, de l'ordre de l'intention généreuse. C'est que «différencier sa pédagogie» nécessite une autre organisation du travail scolaire, une autre manière de préparer, d'animer, de guider, d'évaluer les situations d'apprentissage. Ce n'est pas forcément plus complexe ou plus difficile que ce qui est requis dans l'enseignement traditionnel, c'est autre chose !

Philippe Perrenoud, qui a étudié de près le fonctionnement des classes et des établissements, montre ici, très concrètement, comment les enseignants peuvent organiser le travail des élèves pour que chacun apprenne au mieux.

Il explique que c'est possible sans se disperser ni s'épuiser. C'est possible dans la classe, en école, collège ou lycée . Et cela permet d'accroître les compétences individuelles et collectives des enseignants. Cela permet surtout d'avancer vers une école plus juste et plus efficace. [Résumé de 4e de couverture]

Articuler dispositifs de formation et dispositions des apprenants / Geneviève LAMEUL, Annie JEZEGOU, Anne-Françoise TROLLAT et al. – Chronique Sociale, 2009 – 207 p.

Cote : E 1 LAM

Quelles articulations existent entre «les dispositifs de formation» et «les dispositions» des personnes en formation ? Quelle est la nature de cette articulation ? Comment se manifeste-t-elle ? Que produit-elle ?

Sensibles au constat de l'insuffisance de réflexion sur une telle articulation en formation initiale et continue, plusieurs chercheurs du Centre de Recherches Éducation - Formation de l'université de Paris Ouest Nanterre La Défense, souhaitent faire partager aux lecteurs (chercheurs ou étudiants en sciences de l'éducation, ingénieurs pédagogiques, formateurs, enseignants...) leurs questionnements et des repères pour la conception de dispositifs de formation :

- considérer que le sujet fait partie intégrante de la situation dans un dispositif ;
- créer les actes de formation dans un rapport entre le langage et son usage ;
- adopter un regard sociologique sur dispositif et disposition ;
- appréhender la distance en formation en tant que transaction entre le dispositif et l'apprenant ;
- penser les dispositifs de formation dans une approche globale en prenant en compte les trois niveaux d'observation (macro, méso et micro) ;
- soigner tout particulièrement les articulations au sein d'un parcours individualisé ;
- prendre appui sur les potentialités de l'environnement social dans la vie du dispositif ;
- questionner la place des TICE : au service des dispositifs ou des dispositions ?

Les huit auteurs font part des cadres théoriques qu'ils mobilisent ainsi que des résultats de leurs recherches. [Résumé de l'éditeur]

La formation individualisée : conférence de consensus, collectif de Gilly-les-Cîteaux / Anne-Françoise TROLLAT, Claire MASSON, Marc ABOUCAL et al. – Educagri Editions, 2009 – 191 p.

Cote : E 1.8 TRO

La notion d'individualisation renvoie depuis de nombreuses années à des pratiques, à des pédagogies et à des approches théoriques diverses, avec en filigrane des enjeux éducatifs, économiques, politiques et humains forts.

La méthode de la conférence de consensus a été choisie pour favoriser la rencontre entre des experts de «terrain» et de «la recherche» dans l'objectif de produire des références communes sur une question vive : la formation individualisée.

Cet ouvrage présente la méthode, le projet et les écrits résultant de cette conférence de consensus. Il reprend l'intégralité des textes que chaque expert participant a produit pour l'occasion. Il livre également la définition consensuelle, assortie de textes explicatifs qu'ils ont écrits collectivement.

Cet ouvrage est une ressource qui propose différents éclairages de la notion de formation individualisée. Il a pour ambition d'être utilisé pour faciliter les échanges et pour travailler à la construction de représentations communes au sein des équipes pédagogiques. [Résumé de l'éditeur]

La formation individualisée : un objet de recherches ? : dossier / Cédric FRETIGNE, Anne-Françoise TROLLAT et al. – *Savoirs*, N° 21 – 2009 – pp. 11-64

Cote : Périodiques

Ce dossier propose un bilan des recherches conduites depuis une vingtaine d'années sur la formation individualisée ou l'individualisation en formation, du côté des chercheurs mais également des chercheurs praticiens.

Au sommaire de ce dossier :

- La formation individualisée : un objet de recherches ?
- De l'évanescence d'une notion à sa définition
- La formation individualisée : un compromis permanent
- Activité et individualisation.

Individualisation et centre de ressources – Educagri Editions, 2008 – 38 minutes + 8 p.

Cote : E 1.8 REN

Film (sur DVD rom) de sensibilisation à une méthode de formation individualisée mise en place au CFPPA de Bourg-en-Bresse. Son objectif n'est pas de proposer un modèle, mais de permettre au formateur de confronter sa propre expérience à cette situation réelle et ainsi de mieux assimiler les enjeux de l'individualisation. La première partie montre les différentes étapes d'individualisation telles que les stagiaires et les formateurs les vivent : le positionnement au sein de la semaine d'accueil, la construction des parcours individuels de formation avec les formateurs-accompagnateurs, le choix du type d'autoformation pour certains stagiaires, les phases de régulation. La seconde partie traite davantage de la place du centre de ressources dans le mode d'organisation choisi par le CFPPA.

Repenser la formation : nouveaux enjeux individuels et collectifs : stratégies et outils / CAFOC de Nantes – *Chronique Sociale*, 2006 - 287 p.

Cote : E 1.8 CAF

Les évolutions du travail, le cadre législatif et réglementaire, la perspective du développement durable dessinent de nouveaux enjeux individuels et collectifs et conduisent à penser autrement la formation des adultes.

Cet ouvrage synthétise les repères, les démarches et les outils élaborés par les formateurs consultants du CAFOC de Nantes, au fil de leurs interventions au sein des organismes, des entreprises, des administrations et des associations, autour de ces thématiques.

A lire plus particulièrement les chapitres 5 « Individualisation : permettre à l'individu d'être acteur de sa formation », 6 « Modularisation : choisir la stratégie adaptée » et 10 « Centre de ressources : inscrire des modalités d'apprentissage dans un projet pédagogique global ».

L'individualisation : enjeux et pratiques : dossier / Collectif d'auteurs – *Les Cahiers Innover & Réussir*, N° 10 – Mai 2005 – 104 p.

Cote : E 1.8 CHE

Dossier regroupant des récits et analyses d'expériences d'individualisation effectuées tant en formation initiale qu'en formation professionnelle continue, dans l'académie de Créteil.

Résultat de la collaboration de professeurs, de formateurs, de la Mission valorisation des innovations pédagogiques et du CAFOC de l'académie de Créteil, il vise à expliciter des points de repère dans la mise en place des dispositifs, à aider les équipes pédagogiques à progresser dans la définition de réponses adaptées à leurs publics et à faire progresser la réflexion sur les transformations pédagogiques engagées.

Formation des adultes et individualisation : ingénierie, travail pédagogique et expérimentations / Réseau des GRETA de l'académie de Créteil, collectif d'auteurs – CRDP de Créteil, 2005 – 333 p.

Cote : E 1.8 OUA

Ouvrage collectif consacré à l'individualisation dans la formation des adultes proposant contributions et témoignages, présentations de documents pédagogiques et d'outils d'apprentissage à disposition des acteurs de la formation.

Il constitue l'aboutissement de différentes initiatives liées aux activités de formation de formateurs du réseau des GRETA de l'académie de Créteil et à la finalisation d'un projet de productions pédagogiques réalisé à l'aide d'un cofinancement du FSE.

Il vient en complément du numéro 10 de la revue "Innover & Réussir".

Formations individualisées : manuel à l'usage des acteurs de la formation professionnelle – La Documentation Française, 1995 – 212 p.

Cote : E 1.8

Réflexion approfondie menée avec les praticiens de terrain accompagnée de la présentation d'outils pratiques destinés à tous ceux qui souhaitent contribuer concrètement au développement de l'individualisation des formations destinées aux demandeurs d'emploi, jeunes et adultes, en difficulté d'insertion.

L'individualisation de la formation en questions / Jean BESANCON, Philippe MAUBANT, Claude OUZILOU et alii – La Documentation Française, 1994 – 203 p.

Cote : E 1.8 BES

Contributions de chercheurs et de praticiens apportant des éclairages variés et parfois contradictoires sur l'individualisation de la formation.



CAFOC de Nantes

22 rue de Chateaubriand

44000 Nantes

Tél : 02.40.35.94.16

<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>