

Le phénomène Illettrisme et les publics concernés

Catalogue illettrisme



Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 18/07/2017

Orphelin des mots / Gérard LOUVIOT – XO Editions, 2014 – 236 p.

Cote : M 1 LOU

Il a grandi en Bretagne, dans une famille d'accueil. Enfant, Gérard est incapable de retenir une leçon et d'apprendre à lire. Tétanisé par la honte, il connaît, à l'école, l'humiliation du bonnet d'âne. Adulte, sa vie devient un parcours du combattant : prendre un train, signer un formulaire, lire un mode d'emploi, tout lui est impossible. A ce handicap invisible s'ajoute la peur d'être démasqué comme illettré. Seules les chansons de Renaud, son idole, l'aident à tenir bon.

A 35 ans, ouvrier, Gérard l'avoue enfin à son patron : « Je ne sais pas lire ». Touché par la souffrance de cet homme, le chef d'entreprise lui offre la possibilité de prendre des cours. Plus qu'une libération, une renaissance.

Aujourd'hui, à 46 ans, Gérard continue son apprentissage de la lecture et de l'écriture. Il dévore le dictionnaire, affiche sur ses murs des tableaux de conjugaison, écrit des poèmes pour sa femme et ses enfants.

Un bonheur et une passion des mots qu'il nous fait partager avec une joie contagieuse. [Résumé de 4e de couverture]

Comprendre l'illettrisme des jeunes : rapport au savoir et interactions sociales / Brigitte BALDELLI – L'Harmattan, 2013 – 160 p.

Cote : M 1 BAL

Cet ouvrage rend compte d'une étude sur les jeunes sans qualification dans les dispositifs d'insertion sociale. Leur rapport au savoir relève d'une construction complexe entre réminiscence de vécu scolaire, environnement culturel et insertion dans des dispositifs de compensation.

La méthodologie ethnographique inspirée de la sociologie interactive et s'appuyant sur G.H. MEAD favorise une lecture trans-individuelle.

Les apprenants et les formateurs partagent un processus psychosociologique fortement marqué par leur rapport au monde scolaire et à ses acteurs. Ils se livrent, témoignent et analysent leurs conditions sociales et intellectuelles et dévoilent l'univers symbolique qu'ils partagent. [Résumé de 4e de couverture]

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert



L'illettrisme : comprendre, prévenir, remédier / Christelle CHEVALLIER-GATE – Feuillage 2013 – 1 cd audio MP3 (3h30) + 1 livret

Cote : M 1 CHE

C'est en 1977 que le père Joseph WRESINSKI, fondateur du mouvement ATD Quart-Monde, lance un cri d'alarme célèbre : "Que dans 10 ans, il n'y ait plus un seul illettré dans nos cités !". Un néologisme - l'illettrisme - voit le jour et avec lui, l'opinion et les pouvoirs publics prennent conscience d'une réalité problématique vécue par des personnes qui, bien qu'ayant été scolarisées, sont en difficulté au quotidien par rapport aux savoirs de base, notamment la lecture et l'écriture.

Qu'en est-il en 2013 ?

Force est de constater que le vœu de Joseph WRESINSKI reste d'actualité : en décembre 2012, l'INSEE révèle que la France compte 7% d'adultes en situation d'illettrisme.

Comment comprendre cette situation ?

Quels outils pédagogiques utiliser pour la prévenir au mieux, en amont, ou y remédier, en aval ?

Cet audiocours offre des pistes de réponse à ces deux questionnements cruciaux. [Résumé de 4e de couverture]

Illettrisme : le dépasser et construire / Collectif d'auteurs– Empan, N° 81 – Mars 2011 – pp. 10-97

Cote : M 1 BOU

L'illettrisme touche une population de 3.100.000 personnes, soit 9 % de la population âgée de 18 à 65 ans, vivant en France métropolitaine et ayant été scolarisée en France mais qui a perdu la pratique de l'écrit au point d'être «incapable de lire et d'écrire un exposé simple et bref de faits en rapport avec la vie quotidienne» (UNESCO).

Quelles sont les caractéristiques de cette population ?

Alors que pour comprendre le monde et y prendre une place d'acteur citoyen, l'accès à l'écrit s'avère indispensable, ces personnes, pour survivre, doivent développer des stratégies d'évitement voire de déni mais aussi de contournement résolument inventives.

Comment vivent-elles leur situation au quotidien ? Qu'est-ce qui interdit le processus d'appropriation de la langue écrite ? Peut-on parler de manque, de souffrance ? Quels en sont les modes d'expression ? Quels processus d'adaptation, ou de désadaptation, sont-ils nécessaires ?

Comment les politiques publiques, les institutions et le monde du travail appréhendent-ils le problème de l'illettrisme ?

Des témoignages des lieux ressources, des actions associatives novatrices et des illettrés eux-mêmes apporteront matière à réflexion. [Résumé de l'éditeur]

Un autre regard sur les « illettrés » : représentations, apprentissage et formation / Anne TORUNCZYK – L'Harmattan, 2011 – 291 p.

Cote : M 1 TOR

Qui sont ces "illettrés" qui font périodiquement la une de l'actualité, sans que l'on sache ce que ce terme signifie précisément ?

Ce livre réfute les discours simplistes sur un "illettrisme" généralisé, menaçant, "fléau" dont les victimes seraient des déficients sur le plan langagier et intellectuel.

En s'appuyant sur les paroles et les textes de ceux qui sont ou se sentent en difficulté avec l'écrit, l'auteure analyse les représentations que l'école et toute la société nous ont léguées à tous. Celles-ci enferment, par un processus sournois de discrimination sociale, une quantité d'adultes dans la croyance qu'ils sont "handicapés", non seulement pour écrire mais aussi pour parler "correctement".

La formation, bien différente de l'enseignement traditionnel, les amène à concilier les deux langues, la parole - leur parole - et l'écrit, et leur ouvre la porte d'une écriture libre et personnelle dont ils sont les premiers surpris. Elle change en profondeur l'image qu'ils ont d'eux-mêmes.

Ce livre plaide pour une transformation complète du système éducatif qui a intimement blessé ces anciens enfants devenus adultes, durablement marqués au fer rouge par un échec dont ils se croient seuls responsables.

Il pose la question de la légitimité de la langue parlée, forcément diverse et changeante selon les locuteurs, les groupes sociaux ou régionaux ; des rapports entre cette langue léguée par les parents à l'enfant et la langue (celle de l'écrit) imposée par l'école et par la société tout entière. Il remet enfin en cause la représentation traditionnelle de l'apprentissage et de l'enseignement.

[Résumé de la quatrième de couverture]

La France de l'illettrisme : constats et perspectives / Marie-Thérèse GEFFROY, Nathalie ROBATEL – La Documentation Française, 2010 – 118 p.

Cote : M 1 GEF

L'illettrisme : une réalité complexe à appréhender. Définir, quantifier, analyser sont autant d'étapes nécessaires pour arriver à cerner la situation des personnes illettrées, (contexte social et éducatif, typologies, parcours de vie...) aux prises avec une marginalisation sociale et professionnelle accrue.

Grâce à des analyses croisées de différentes sources, ce dossier explore et analyse tous ces aspects avant d'aborder les politiques publiques d'insertion et de lutte contre l'illettrisme avec, également, des exemples d'actions différenciées locales. Une chronologie de dates clés dans la lutte contre l'illettrisme est proposée en fin d'étude. Avant-propos de Marie-Thérèse GEFFROY.

Paroles d'illettrés ou sortir du « malentendu » / Jean-Pierre GATE, Christelle CHEVALLIER-GATE – L'Harmattan, 2010 – 183 p.

Cote : M 1 GAT

Qui sont ces sujets dont on dit qu'ils sont "illettrés" ? Comment parlent-ils de leurs difficultés ?

Quel regard portent-ils sur eux-mêmes, les autres, leur histoire, leurs projets, les lieux où ils vivent... ?

Et si nous prenions le temps de les écouter, en nous efforçant de les comprendre vraiment, ou encore : "de mieux les entendre", à distance de nos cadres conceptuels a priori ou de nos modèles théoriques ?

Tel est le pari que font les auteurs de ce livre. En relatant l'histoire d'une recherche collaborative qui a associé des acteurs de terrain et dont ils dévoilent les rebondissements épistémologiques et méthodologiques, ils tentent de redonner une place à ces adultes en situation d'illettrisme pour dégager avec eux une intelligibilité singulière "de ce qui les trouble", plutôt que d'en objectiver les manifestations symptomatiques, à des fins remédiatives et du haut d'une expertise "surplombante". [Résumé de l'éditeur]

Combattre l'illettrisme / Luc FERRY, Alain BERAU, Mara GOYET, Claude CAPELIER, Conseil d'Analyse de la société – Odile Jacob, 2009 - 223 p.

Cote : M 1 FER

Un tiers au moins des élèves qui entrent en 6e et une proportion équivalente des jeunes de 17 ans ont des difficultés en lecture. Nous ne pouvons pas laisser perdurer cette tragédie, qui, on l'oublie trop souvent, touche la plupart des pays occidentaux. Faute d'en analyser vraiment les causes, on se trompe de remèdes. Chacun croit tenir le coupable en dénonçant, sans nuances, les méthodes d'apprentissage, la globale en tête, la télévision ou encore la mauvaise formation des enseignants, le manque de moyens, etc. Pourtant, la vérité est tout autre. L'illettrisme est un phénomène social global, l'effet d'une mutation de notre rapport aux traditions. Car la langue est, par excellence, un patrimoine transmis de génération en génération. Aucun d'entre nous ne l'a inventée. Or tout notre enseignement valorise aujourd'hui la créativité au détriment du respect des héritages. D'évidence, s'il est un domaine où cette créativité a rarement de bons effets, c'est bien celui de l'orthographe et de la grammaire.

Loin de se contenter de la seule analyse, ce livre propose aussi et surtout des solutions concrètes immédiatement applicables. [Résumé de l'éditeur]

Formation et illettrisme : un possible apprentissage / Sylvie L'HEUDE – L'Harmattan, 2008 – 252 p.

Cote : M 1 LHE

Cette recherche, inscrite dans la dynamique de lutte contre l'illettrisme s'éveille progressivement depuis un empirisme de praticiens pour s'articuler ensuite, par emboîtements, dans l'heuristique de modélisation d'un système de formation d'acteurs illettrés/formateurs.

Lutter ensemble contre l'illettrisme / Jérôme LEPEYTRE, Emmanuelle PARRA-PONCE, ANLCI – Autrement, 2008 – 150 p.

Cote : M 1 LEP

Cet ouvrage s'inscrit dans le prolongement du "Forum permanent des pratiques" qui a réuni plus de 3000 acteurs de terrain de la lutte contre l'illettrisme, entre décembre 2006 et le début 2008, en proposant une synthèse de pratiques de prévention et de lutte contre l'illettrisme qui réussissent, en métropole et dans les régions d'Outre-Mer. Une première partie présente un panorama permettant de prendre la mesure de l'illettrisme en France. La deuxième propose des exemples et des portraits pour évoquer des situations concrètes, des pistes d'action, les préjugés... La troisième et dernière partie met à disposition un carnet pratique et des outils pour aller plus loin et s'engager dans l'action.

Paroles d'illettrisme : 8 témoignages – 9 auteurs de bande dessinée / Luc BRUNSCHWIG et al. – Futuropolis, 2008 – 87 p.

Cote : M 1 BRU

Bande dessinée mettant en images les témoignages de huit personnes qui ont connu des difficultés d'apprentissage de la lecture et ont appris à vivre malgré leur illettrisme. Ceux-ci ont été recueillis par Luc BRUNSCHWIG, dans le cadre d'ateliers organisés par la ville de Blois. Ces témoignages sont ceux de Ronny, Patrick, Zahia, Amar, Marcel, Sylvie, Maxime... qui, pour diverses raisons (turpitudes de la vie, déracinement, alcoolisme parental, violence), ont fait qu'ils ont passé une bonne partie de leur vie sans savoir lire.

L'illettrisme, il faut le vivre... - Lire et Ecrire (Belgique), 2006 – 101 p.

Cote : M 1

Cet ouvrage propose un ensemble de textes, rédigés dans le cadre d'un atelier d'écriture organisé par l'organisme de formation belge Lire et Ecrire, et qui a réuni des personnes en difficulté avec la lecture et l'écriture.

Le thème choisi a été "la difficulté de vivre sans la lecture et l'écriture".

Les textes écrits s'organisent en 3 parties. Dans la première partie, les apprenants racontent des situations de leur vie quotidienne du fait de leurs difficultés à lire et à écrire. La seconde partie leur permet d'exprimer leur ressenti par rapport à ces difficultés. Dans la troisième partie, ils disent pourquoi et comment ils ont décidé de prendre leur vie en main.

Un illettrisme républicain / Gérard DESHAYS – L'Harmattan, 2006 - 173 p.

Cote : M 1 DES

Qu'est-ce que l'illettrisme ? Comment le repérer et y remédier ? Quelle différence y a-t-il avec l'analphabétisme ?

Cet ouvrage, fruit de vingt ans d'enseignement, renvoie à l'analyse des transformations qui ont conduit à parler d'illettrisme au moment où la massification de l'enseignement diffusait des connaissances demeurées jusqu'alors l'apanage d'une élite. L'histoire de l'alphabetisation est une des clefs qui permet de comprendre celle des politiques de lutte contre l'illettrisme. [Résumé de l'éditeur]

Forum permanent des pratiques : pratiques, outils, actes de la rencontre internationale francophone : Lyon, 5-7 avril 2005 – ANLCI, 2005 – 1 dvd vidéo + 1 cd rom

Cote : M 1

La Rencontre Internationale Francophone, qui s'est tenue à Lyon du 5 au 7 avril 2005, a réuni 600 personnes dans l'objectif d'échanger sur des modes d'action pertinents permettant de répondre aux défis actuels tels que la prévention de l'illettrisme et les interactions entre les familles et leurs environnements, la place des bénévoles, les choix d'outils et de démarches d'apprentissage et d'évaluation des acquis, la lutte contre l'illettrisme en entreprise.

Ce coffret réunit les outils, démarches et travaux, présentés sur deux supports numériques :

- un cd-rom contient l'intégralité des actes de la Rencontre Internationale relatifs aux "bonnes pratiques" et plusieurs documents de référence
- un dvd vidéo présente plusieurs témoignages filmés des praticiens, des partenaires et des personnes ayant retrouvé les parcours d'apprentissage.

Grandes thématiques abordées :

- De la sensibilisation du grand public à l'engagement en formation : quelles pratiques ?
- Démarches et outils d'apprentissage en formation de base : quels choix pour quels usages ?
- Quelles pratiques pour développer la formation de base dans les services publics, les entreprises et faciliter l'accès à la VAE ?
- Culture et lutte contre l'illettrisme : pratiques et partenariat de la petite enfance à tous les âges de la vie
- Prévention de l'illettrisme et interactions entre les familles et l'environnement éducatif : quels enjeux, quelles pratiques, quels partenariats ?
- Apprentissage des compétences de base dans les dispositifs de droit commun : quelles pratiques pédagogiques ?
- Technologies de l'information et de la communication : quels usages en formation de base
- Développement local : quelle place pour la lutte contre l'illettrisme ?
- Bénévoles et salariés : quelle place, quelles compétences pour les intervenants de la lutte contre l'illettrisme ?...

L'illettrisme / Collectif d'auteurs – PUF, 2005 – 71 p.

Cote : M 1 SAI

Cet ouvrage reprend les actes du colloque qui s'est tenu le 9 février 2005 à l'Académie des sciences morales et politiques.

Au cours de celle-ci, il a été demandé à 8 spécialistes d'éclairer le problème de la lutte contre l'illettrisme sur 4 problèmes :

- 1- l'évaluation statistique de l'illettrisme des élèves et des adultes
- 2- la connaissance des processus neurophysiologiques, cognitifs et linguistiques qui interviennent dans l'apprentissage de la lecture
- 3- l'appréciation des conséquences psychologiques et sociales que la difficulté pour lire et écrire occasionne dans nos sociétés
- 4- l'état de la formation des professeurs des écoles en France et dans quelques autres pays.

Illettrisme : les fausses évidences / Agnès VILLECHAISE-DUPONT, Joël ZAFFRAN – L'Harmattan, 2004 – 234 p.

Cote : M 1 VIL

L'illettrisme est habituellement perçu comme un drame pour la société et une tragédie pour l'illettré. Pour nuancer cette vision négative, les auteurs ont choisi d'aller à la rencontre de personnes illettrées. Sans nier les difficultés que le manque de compétences à l'écrit induit, ils parviennent à déconstruire une catégorie sociale qui a force d'être présentée comme misérabiliste, finit par produire une fausse image de l'illettrisme.

L'alphabétisation en question / Danielle DESMARAIS – Les Editions Québecor, 2003 – 264 p.

Cote : M 1 DES

Pourquoi, au Québec, un million d'adultes ont des problèmes avec la lecture et l'écriture ? Comment expliquer une telle situation ? Comment se développent les personnes qui n'ont pas intégré ces connaissances de base ? Comment peut-on mieux les accompagner dans leurs efforts pour sortir de l'exclusion ? Ce livre, fruit d'une recherche d'experts, apporte des réponses à ces questions. Sa première partie est consacrée à une compréhension pratique et théorique de l'appropriation de la lecture et de l'écriture. La seconde partie présente le parcours biographique de 10 personnes ayant développé un rapport dynamique à l'écrit.

L'illettrisme : mieux comprendre pour mieux agir / Marie-Thérèse GEFROY, Valérie GRASSET-MOREL – Milan, 2003 – 63 p.

Cote : M 1 GEF

Petit guide donnant des informations pour connaître le phénomène de l'illettrisme (définitions, chiffres) et les actions de lutte et de prévention qui se mettent en place (prévenir, accompagner, lutter).

Lutter ensemble contre l'illettrisme : cadre national de référence – ANLCI, 2003 – 91 p.

Cote : M 1 ANL

Présentation du cadre national de référence pour la lutte contre l'illettrisme élaboré par l'ANLCI (Agence nationale de lutte contre l'illettrisme) pour répondre à sa principale mission qui est de veiller à ce que les principes de base de la lutte contre l'illettrisme soient connus de tous, bien pris en compte et inscrits au cœur des politiques et des pratiques.

Qui est illettré ? : décrire et évaluer les difficultés à se servir de l'écrit / Jean-Marie BESSE et alii – Retz, 2003 – 223 p.

Cote : M 1 BES

Rapport final du colloque européen placé sous le patronage de l'UNESCO.

L'illettrisme ne peut être réduit à l'incapacité de lire, écrire et compter. Il est également fait de tout ce qui, sur le plan des aptitudes et des attitudes, empêche les individus de s'insérer et de jouer pleinement leur rôle dans la société moderne.

La complexité des institutions contemporaines, de leurs langages fait qu'elles contiennent en germe les formes d'un nouveau analphabétisme, synonyme de marginalisation et d'incapacité pour l'individu à exercer sa responsabilité de citoyen.

Lutter contre l'illettrisme : rapport à la Ministre de l'Emploi et de la solidarité et à la Secrétaire d'état à la formation professionnelle / Marie-Thérèse GEFROY – La Documentation Française, 2002 – 79 p.

Cote : M 1 GEF

Illettrisme, la France cachée / Jean-Philippe RIVIERE – Gallimard, 2001 – 244 p.

Cote : M 1 RIV

Etat de l'illettrisme en France. Au sommaire : La construction d'une norme sociale - La difficile mesure de l'illettrisme - Les échecs dans la maîtrise de l'écrit - Les logiques sociales d'exclusion - La crise des réponses.

De l'enjeu social à l'enjeu citoyen : actes de la journée régionale de lutte contre l'illettrisme (4 mars 1999) / Jean VOGLER, Béatrice ALBANESE, Jean-Marie ARNAL et alii – BPS, 1999 – 48 p.

Cote : M 1 VOG

Au sommaire : Illettrisme et citoyenneté - Solidarités associatives - Association Gouttes d'eau de Cahors - Arc-en Ciel des savoirs, Quartier de Bagatelle - Rôle de l'écrivain public - Présentation du rapport GPLI "Illettrisme : de l'enjeu social à l'enjeu citoyen" - L'illettré face au droit : une citoyenneté minorée ? - Table ronde : "L'illettré et le droit : quels droits pour l'illettré ?".

L'illettrisme : dossier / Véronique ESPERANDIEU, Anne-Marie CHARTIER, Emmanuel DE LESCURE – Réalités familiales, N° 51 - 1999 – pp. 2-78

Cote : M 3 CHA

Au sommaire : CONSTAT : L'illettrisme et la scolarisation de l'écrit au XXe siècle - L'illettrisme, questions de définition... et de mesure - A quoi sont dues les difficultés d'apprentissage de la lecture ? - Entrer dans la vie active... sans diplôme - L'illettrisme et la vie quotidienne - L'écrivain public, de l'aide en écriture à la médiation sociale - La dyslexie, sa rééducation - MOYENS : Un réseau contre l'illettrisme : le GPLI - Les missions des Centres Ressources Illettrisme - Du repérage à l'accompagnement des personnes en situation d'illettrisme vers une démarche de formation - L'accompagnement scolaire vers la restructuration d'une parentalité réaffirmée - Professionnels de l'éducation, travailleurs sociaux et familles en grande précarité : agir ensemble - Formateurs : une exigence de compétence, une nécessité de qualité - Illettrisme et solidarité - SUR LE TERRAIN : Actions des Unions départementales des associations familiales et des Mouvements familiaux.

L'illettrisme en France / Emmanuel DE LESCURE – La Documentation Française, 1999 – 83 p.

Cote : M 1 DEL

De l'analphabétisme à l'illettrisme - Apprendre à lire et à écrire - Une société de l'écrit - Réponses à l'illettrisme.

L'illettrisme en toutes lettres : textes, analyses, documents, entretiens, témoignages / Camille-Frédérique BLIND, Laure ADLER, Catherine FLOHIC et alii – Flohic Editions, 1999 – 230 p.

Cote : M 1 BLI

Ouvrage regroupant un certain nombre d'études, de documents et de témoignages de terrain et permettant de faire le point sur le phénomène de l'illettrisme. Il a été conçu pour contribuer à la lutte contre l'illettrisme dans le cadre de l'action menée par le Syndicat de la Presse Sociale.

L'invention de l' « illettrisme » : rhétorique publique, éthique et stigmates / Bernard LAHIRE – La Découverte, 1999 – 370 p.

Cote : M 1 LAH

La lutte contre l'illettrisme en milieu pénitentiaire / Jean-Pierre LAURENT, Philippe MAZUET et alii – Ministère de la Justice, 1997 – 151 p.

Cote : M 1 LAU

Au sommaire : La politique de lutte contre l'illettrisme en milieu pénitentiaire - L'illettrisme tel qu'on le parle - Le repérage de l'illettrisme en milieu pénitentiaire - La lutte contre l'illettrisme en mouvement.

De l'illettrisme en général et de l'école en particulier / Alain BENTOLILA – Plon, 1996 – 217 p.

Cote : M 1 BEN

Un illettré est une personne incapable de lire et d'écrire un texte simple, court, en rapport avec sa vie quotidienne. Il faut savoir qu'il y a en France 8 % de jeunes adultes illettrés. La faute en revient-elle aux apprentissages scolaires ? Y-a-t-il un lien entre illettrisme et exclusion ? L'illettrisme est-il réservé à une catégorie marginale de la société ?

Alain BENTOLILA a mené une étude approfondie sur la mesure, le développement et les causes de l'illettrisme. Son enquête, extrêmement documentée, s'appuie sur l'observation et l'expérience, notamment menée en milieu scolaire, et ses conclusions sont un appel à ce que tous, nous prenions conscience que l'illettrisme débouche en réalité sur l'isolement, l'incapacité d'insertion – bref, sur un véritable autisme social.

Mais Alain BENTOLILA ne s'arrête pas aux constats, si pessimistes soient-ils. Il propose des solutions simples, concrètes, en insistant sur la vocation de l'école à assurer à tous nos enfants une chance d'exercer un pouvoir sur le monde.

Ce livre s'adresse à ceux – parents et enseignants – que le destin scolaire et social de nos enfants passionne et inquiète.

[Résumé de 4e de couverture]

L'illettrisme : une question d'actualité / Catherine BOUVET, Benoît FALAIZE, Fabienne FEDERINI, Pierre FREYNET – Hachette, 1995 – 175 p.

Cote : M 1 BOU

Depuis la parution en 1984 du rapport "Des illettrés en France", la lutte contre l'illettrisme est un des objectifs prioritaires, dans la lutte contre l'exclusion. Cet ouvrage se propose d'apporter un éclairage sur ce phénomène social tardivement reconnu.

Combattre l'illettrisme : permis de lire, permis de vivre.. guide pratique et méthodologique / Anne VINERIER – L'Harmattan, 1994 – 335 p.

Cote : M 1 VIN

Guide technique et méthodologique, cet ouvrage développe une triple démarche : s'appuyant sur une connaissance du public et s'articulant sur des témoignages d'apprenants, elle décrit différents profils et niveaux d'illettrisme ; elle définit des pistes d'action en proposant un dispositif de formation qui se veut efficace ; elle met en avant une pédagogie de la communication.

L'illettrisme en questions / Jean-Marie BESSE, Marie-Madeleine DE GAULMYN, Dominique GINET et alii – Presses Universitaires de Lyon, 1993

Cote : M 1 BES

L'illettrisme, dans ses implications individuelles et sociales, est ici interrogé par des approches scientifiquement autonomes, mais convergentes : sociologique, au préalable, pour déconstruire et repenser cet objet social ; psycholinguistique et sociolinguistique ensuite, pour mieux comprendre la structure du phénomène ; clinique enfin, en vue d'en rechercher le sens possible pour les sujets.

L'écrit et les illettrés : pratiques langagières, scripturales et mathématiques / B. FRAENKEL, D. FREGOSI, M.A. GIRODET et alii – Université René Descartes, 1989

Cote : M 1 FRA

Traits spécifiques de l'illettrisme tant du point de vue technique (linguistique et mathématique) que du point de vue de la communication.

Des illettrés en France : rapport au Premier Ministre / Véronique ESPERANDIEU, Antoine LION, Jean-Pierre BENICHOU – La Documentation Française, 1984 – 157 p.

Cote : M 1 ESP

Qui sont les illettrés en France ? Dans quelles fractions de la société les trouve-t-on ? Comment vivent-ils ainsi dans leur famille, la société et par rapport à l'emploi ? Pourquoi l'illettrisme ? En conclusion sont proposées un certain nombre d'actions pour lutter contre l'analphabétisme.



CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand
44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>