

Des ressources pour le Handicap

Propositions de ressources

Acteurs FPC

Professionalisation des acteurs de
la formation professionnelle continue

Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 04/12/2015

NOUVEAUTE :

- **Outil d'accompagnement à l'autonomie : édition adaptée pour travailleurs en ESAT : tome 1 / Emeline ROL – Editions Remue-Méninges, 2014 ---- (voir résumé p. 36)**

Sommaire :

1. Les handicaps : Ouvrages théoriques et méthodologiques	p. 2
2. Outils de sensibilisation aux handicaps	p. 6
3. Les dys	p. 7
4. Les Intelligences Multiples	p. 7
5. Le Mind Mapping	p. 8
6. Fonctions exécutives : Ressources pédagogiques	p. 9
7. Savoirs de base : Ressources pédagogiques	p. 15
8. Remise à niveau : Ressources pédagogiques	p. 23
9. Domaines professionnels : Ressources pédagogiques	p. 34
10. Evaluation de la personne	p. 36

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert

Région
PAYS DE LA LOIRE

1. Les handicaps : Ouvrages théoriques et méthodologiques

Handicap et accompagnement : nouvelles attentes, nouvelles pratiques / Henri-Jacques STIKER, José PUIG, Olivier HUET – Dunod, 2014 – 180 p.

Cote : C 6 STI

«Qu'est-ce qu'accompagner une personne en situation de handicap ?» Question hantée et comme saturée par cette autre question : «Qu'est-ce que bien accompagner une personne en situation de handicap ?» Question plus éthique que technique. Le bon accompagnement ne peut être que celui jugé tel par les intéressés, seuls légitimes pour finalement décider de ce qui peut ou non être appelé accompagnement.

Le bon accompagnement, n'est-il pas, au fond et simplement, l'accompagnement tout court ? Car s'il n'est pas par nature bon il disparaît pour laisser place à un autre type de relation reléguant la personne en situation de handicap dans un statut d'objet pris en charge.

Articulé selon trois axes, l'ouvrage :

- explore le champ de l'accompagnement, repère les logiques qui sous-tendent les discours sur l'accompagnement et explique la fortune récente de cette terminologie ;
- propose, après avoir approfondi quelques notions clefs, des déclinaisons ordonnées de ce que signifie être compagnon sans confondre cette relation avec une multitude d'autres ;
- pose la question de l'enseignement de l'accompagnement car l'accompagnement des personnes en situation de handicap est non seulement un contenu d'enseignement mais d'abord et avant tout un art à transmettre. [Résumé de 4e de couverture]

Les enjeux éthiques du handicap / Sous la direction de Marie-Jo THIEL – Presses Universitaires de Strasbourg, 2014 – 456 p.

Cote : C 6 THI

Les personnes en situation de handicap rencontrent, aujourd'hui encore, bien des difficultés, des barrières, des discriminations et des exclusions. Des progrès considérables ont permis, au cours des dernières décennies, de transformer leur quotidien mais de nombreux défis demeurent.

Cet ouvrage, fruit d'un colloque international, évoque un certain nombre d'enjeux éthiques: autour du langage, des questions d'inclusion, de reconnaissance, de solidarité; les défis autour de la gouvernance, de l'engagement associatif, la possibilité de mener une « vie ordinaire », de travailler, de fonder une famille...

Marie-Jo THIEL est professeure à l'Université de Strasbourg et spécialiste de l'éthique. Avec ce livre, qu'elle a dirigé, elle nous fait entrer dans le « monde du handicap » et nous invite à ouvrir les yeux pour faire société avec nos différences et fragilités assumées en vue d'une fécondité d'humanité. [Résumé de 4e de couverture]

Handicap : l'école et après... ? : ruptures et continuité des parcours : dossier / Collectif d'auteurs – La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, N° 63 – Novembre 2013 – pp. 9-230

Cote : C 6 JAC

Enjeu sociétal majeur, la question de la continuité des parcours des personnes handicapées, de la scolarité à l'insertion socioprofessionnelle, est une priorité dans les préconisations des Agences régionales de santé (ARS) au regard du projet de vie mentionné dans l'article L114-1-1 de la loi du 11 février 2005. Or, si la scolarisation des élèves handicapés a connu de nets progrès depuis la promulgation de cette loi, la question de la transition école / vie adulte apparaît toujours comme une étape épineuse du parcours de vie des grands adolescents et des jeunes adultes en situation de handicap.

C'est à cette problématique du projet de vie que le dossier s'intéressera, en associant des témoignages de praticiens, qui ont à gérer et à accompagner cette transition scolaire vers le professionnel (enseignants, chefs d'établissements ou de services, responsables institutionnels), et des résultats de recherches en psychologie, sociologie, sciences de l'éducation ou psychologie sociale.

L'objectif poursuivi est de rendre compte des résultats scientifiques éclairants et des pratiques professionnelles efficaces en matière de continuité des parcours des grands adolescents et jeunes adultes en situation de handicap.

Trois grandes thématiques structureront ce dossier : la question du parcours scolaire et des accompagnements mis en œuvre pour préparer à l'emploi et à l'autonomie sociale ; la question des possibilités d'insertion socioprofessionnelle et des modalités d'intégration au monde du travail (en milieu ordinaire ou protégé) ; enfin, la question du devenir adulte, que ce soit en termes d'autonomie, de vie affective et sociale ou d'exercice de ses droits.

Handicap, projet et réinsertion : analyse des processus des constructions identitaires pour les travailleurs handicapés / Bernard GOURMELEN – L'Harmattan, 2012 – 256 p.

Cote : C 6 GOU

Ce livre se veut le témoignage d'une expérience vécue, il y a quelques années, dans le domaine de la réinsertion socioprofessionnelle de personnes reconnues comme travailleurs handicapés.

Les dispositifs administratifs ont été modifiés depuis, mais les aspects pédagogiques, méthodologiques et analytiques restent d'actualité et réutilisables.

Au sommaire :

1. Le contexte de l'expérience
2. Les identités socioprofessionnelles
3. Les éléments du cadre de référence
4. La construction de profils identitaires en formation

5. Les profils identitaires en formation
6. Analyse des résultats
7. Quelques réflexions.

Sociologie du handicap / Alain BLANC – Armand Colin, 2012 – 215 p.

Cote : C 6 BLA

Cet ouvrage propose une perspective d'ensemble pour construire une sociologie du handicap. Son approche associe trois dimensions :

- la production sociale du handicap à travers les deux temps nécessaires à sa définition - un corps défaillant et un environnement inhospitalier ;
- la reconnaissance et la prise en charge des handicapés à travers les actions associatives, médico-administratives et publiques ;
- l'accueil des personnes handicapées au sein de la collectivité, l'altération des interactions et l'imaginaire de la séparation qui en découle.

Actualités sur la prise en charge des troubles envahissants du développement / Florence GEORGE, Bruno GEPNER, Sonia DE MARTINO et . – Solal, 2011 – 164 p.

Cote : M 5 GEO

Ce livre, écrit par des orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, neuropédiatres, psychologues ou encore médecins-phoniatres nous propose une approche pluridisciplinaire des troubles Dys.

L'ouvrage se base sur le fait que les enfants porteurs de troubles Dys doivent bénéficier de bilans multidisciplinaires permettant ainsi de cerner leur trouble en vue de proposition d'aides adaptées.

Sont présentées des données sur l'évaluation, l'estime de soi des enfants Dys, l'apport de l'informatique en rééducation, la prise en charge des dysphasies expressives, une explication quant à la résolution de problèmes, la dyspraxie en psychomotricité ou encore une évaluation en langage écrit pour les lycéens et adultes dyslexiques.

Chaque chapitre est écrit par le ou les spécialistes concernés.

Comprendre le handicap psychique : éléments théoriques, analyses de cas / Sébastien MULLER – Editions Champ Social, 2011 – 201 p.

Cote : C 6 MUL

La notion, récente, de "handicap psychique" est aujourd'hui à l'articulation des discours sur la folie, tant dans le domaine médical que dans les champs social et politique.

Sa pénétration fulgurante, dans les pratiques professionnelles comme au sein des institutions, a rapidement modifié les perspectives en santé mentale, d'abord sous l'impulsion d'une certaine désespérance.

Face à la radicalisation inhérente à la notion de "handicap psychique" et au déclin de la pensée psychiatrique et des modes de prise en charge en santé mentale, l'ouvrage propose de mettre en lumière le nid inextricable de paradoxes où se trouve la folie moderne, coincée entre l'urgence et la ségrégation, la nécessité et l'impossible.

[Résumé de 4e de couverture]

Handicap, estime de soi, regard des autres : colloque du 5 mars 2011, association « Femmes pour le dire, femmes pour agir » / Maudy PIOT, Pierre ANCET, Simone KORFF-SAUSSE – L'Harmattan, 2011 – 210 p.

Cote : C 6 PIO

Que signifie pour une personne handicapée de s'estimer, d'être estimée ? Le handicap est cette blessure corporelle ou psychique qui affiche la différence qui trop souvent nous stigmatise comme porteurs d'un manque irrémédiable.

Ce manque est trop souvent vécu par nous-mêmes et les autres sous la forme d'une infériorité, d'une monstruosité. Notre propre regard sur nous-mêmes a tendance à nous dévaloriser, notre gaucherie nous humilie, notre manque de performance nous enferme dans le silence. La dure réalité du quotidien nous montre chaque jour que la personne handicapée est indésirable, dérange. Ne jouons pas à l'ange. Bien sûr de grands progrès se dessinent dans l'acceptation des personnes singulières. Mais... [Résumé de 4e de couverture]

Surdités : entre handicap et minorité culturelle : dossier / Collectif d'auteurs – Empan, N° 83 – Septembre 2011 – pp. 11-129

Cote : C 6 BER

La surdité pose la question de la communication humaine du point de vue de la technique - médicale, pédagogique, linguistique - mais aussi sous les aspects psychosociaux des échanges intra et inter groupes.

Au-delà des problèmes sociolinguistiques, elle induit des questionnements sociopolitiques plus larges. Elle interroge aussi la contrainte du remaniement identitaire individuel impliqué dans toute construction de liens d'appartenance groupale.

Affectant la communication, la surdité tend à être représentée comme un événement social négatif. Pourtant, subvertissant l'identité induite d'handicapés, les sourds ont, de longue date, généré de la réalité sociale en se constituant en entité sociopolitique, par le biais notamment de l'invention et de la légitimation de la langue des signes.

Parallèlement, le développement des technologies médicales, notamment de l'implant cochléaire qui permet aux sourds d'entendre le langage vocal - s'il constitue une avancée capitale, donnant espoir aux parents et ouvrant l'enfant sourd sur le monde - pose un nouveau problème. En effet, l'implant ne va-t-il pas faire de la surdité une entité clinique vide et de la communauté sourde un groupe social désaffecté ?

Ce dossier propose une série de travaux, de réflexions et de témoignages organisée en quatre parties :

- les sourds entre handicap et communauté. Eléments d'analyse historique, sociale et phénoménologique de la surdité ;
- entre la langue des signes et l'implant cochléaire : une controverse ;
- dépistage précoce, annonce du diagnostic, première socialisation en crèche ;
- la scolarité de l'enfant sourd jusqu'à l'université.

L'évaluation et la compensation du handicap : guide ergonomique pour l'aménagement des situations de travail / Bélaïd AIT-ALI, Gérard LESIEUR – Octares Editions, 2010 – 192 p.

Cote : C 6 AIT

L'emploi en milieu ordinaire de travail des personnes handicapées continue de se heurter à un certain nombre d'obstacles, parmi lesquels l'accessibilité au lieu de travail, l'adaptation des postes et de leur environnement, les déficiences présentées par les salariés et leur niveau de formation.

L'intégration des travailleurs handicapés dans le milieu de travail nécessite de s'intéresser de près à la complexité de certaines tâches, aux modes opératoires développés et à la pénibilité du travail, dans un contexte organisationnel qui intensifie ses cadences de productivité pour faire face à la mondialisation du travail.

L'analyse ergonomique du travail apporte des éléments pertinents, tant du point de vue technique qu'organisationnel.

L'évaluation, les différentes techniques de compensation possibles, l'aménagement des situations de travail au travers d'une approche ergonomique, sont abordés ici par types de handicaps, et illustrés par quelques exemples concrets couvrant l'ensemble des situations invalidantes.

Ce guide, rédigé par des professionnels expérimentés, se veut avant tout un instrument de travail au service de ceux qui œuvrent dans le domaine de l'insertion et du maintien dans l'emploi.

Déficiences mentales : le devenir adulte : la personne en quête de sens / Jean-François GOMEZ – Erès, 2009 – 230 p.

Cote : C 6 GOM

A partir de situations et d'exemples pris dans la vie de tous les jours, l'auteur aborde les questions cruciales qui accompagnent le devenir adulte des personnes handicapées, qu'elles soient en institutions, en milieu ouvert ou en famille : les trajets de vie, les effets de filières, la condition d'usager, le sujet de droit, l'autonomie, la responsabilité, la sexualité, le vieillissement, l'intimité, les rituels, le rapport à la culture...

Son propos, plus anthropologique que psychologique, est sous-tendu par une réflexion et une mise au travail des " représentations " que l'on se fait de ces personnes différentes, et suggère aux professionnels d'approfondir, de réviser ou d'étayer bien des jugements. Il développe une conception éminemment créative des métiers sociaux et éducatifs dont la vocation est de " fabriquer du sens " même et surtout dans les situations où il semble faire défaut.

En effet, les éducateurs, les animateurs, les aides médicopsychologiques, inlassablement, fabriquent de la qualité de vie, imaginent une cité habitable, travaillent sur l'histoire, mettant le quotidien dans tous ses états. Cette démarche suppose une éthique exigeante qui conduit chaque membre de l'équipe à se sentir responsable du service et de l'institution dans lesquels il travaille, à considérer les personnes handicapées qu'il accompagne comme des adultes à part entière. [Résumé de 4e de couverture]

Le handicap par ceux qui le vivent / Gérard GARDOU – Erès, 2009 – 242 p.

Cote : C 6 GAR

La parole est ici exclusivement donnée à des femmes et des hommes en situation de handicap.

Experts, au sens premier du terme, ils «éprouvent», ils savent par expérience les résonances d'une déficience motrice, physique, auditive, visuelle, intellectuelle ou psychique.

Quelle est leur réalité existentielle ?

En quoi leur condition spécifique influe-t-elle sur leur place, leur statut et leurs rôles ?

Quelles stratégies adaptatives mettent-ils en œuvre ?

Quelles sont leurs manières spécifiques d'habiter l'espace et de vivre le temps ?

Quelle image se font-ils du monde ?

Comment conçoivent-ils les normes et les valeurs, l'égalité et la liberté ?

C'est autour de ces interrogations et bien d'autres encore que Charles Gardou a conçu et réalisé ce projet éditorial avec eux. Leurs propos préviennent contre la pensée toute faite et rappellent une évidence qui fait nécessité : une part essentielle du savoir se trouve auprès de ceux qui vivent cette réalité humaine.

Ces pages, qui procèdent d'une anthropologie du très proche, nous conduisent des nuances de la singularité aux couleurs de l'universel : l'Homme est né pour la liberté. C'est vrai pour tous les êtres humains et ceux qui vivent le handicap au quotidien n'y font pas exception. [Résumé de l'éditeur]

L'insertion professionnelle des travailleurs handicapés en France de 1987 à nos jours / Alain BLANC, Selma AMIRA, Serge EBERSOLD et al. – Presses Universitaires de Grenoble, 2009 – 311 p.

Cote : C 6 BLA

Élaboré dans l'entre-deux-guerres, le dispositif d'insertion professionnelle dédié aux travailleurs handicapés a, depuis lors, peu évolué : il se caractérise toujours par le triple processus de définition des bénéficiaires, de mise en œuvre d'actions de médiations leur permettant d'accéder à l'emploi et d'obligations de résultats faites aux employeurs.

Alors que par les lois de 1987 et de 2005 ce dispositif a été rénové, dans ses modalités mais pas dans ses fondements, les travailleurs handicapés, qui font toujours l'objet d'une discrimination positive, rencontrent pourtant de récurrentes et inégales difficultés d'accès à l'emploi dont les auteurs de cet ouvrage cernent les modalités, les raisons et les conséquences.

D'horizons intellectuels et professionnels différents, ils se focalisent sur des actions, options, thèmes et dispositifs illustrant, en France et durant la période balisée par ces deux grands textes de lois, une toujours réaffirmée volonté collective de solidarité mais qui fait face à des réalités sociales qui en limitent la portée. [Résumé de 4e de couverture]

Evaluation et intervention auprès des comportements-défis : déficience intellectuelle et / ou autisme / Eric WILLAYE, Ghislain MAGEROTTE – De Boeck, 2008 – 378 p. + 1 cd-rom

Cote : C 6 WIL

La présence de comportements-problèmes graves (aujourd'hui parfois appelés "comportements-défis") chez les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme, engendre bien souvent un sentiment d'incompréhension, voire d'impuissance, chez les membres de leur environnement (famille, personnel éducatif, spécialistes).

Ce sentiment est tel que, dans de nombreux cas, l'intensité de ces comportements conduit à une exclusion sociale ou, dans d'autres cas, à des conditions de maltraitance.

Le présent ouvrage offre un modèle de compréhension actuel de cette problématique et dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles, débouchant sur un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaires, outils d'observation directe, analyses fonctionnelles, plan d'intervention, ...) intégré à un logiciel permettant l'édition de rapport ou le traitement des données.

Ce livre est principalement destiné aux psychologues, pédo-psychiatres spécialistes de l'autisme, orthophonistes et membres de personnel éducatif. Il s'adresse également aux familles et proches des personnes présentant des déficiences intellectuelles et/ou de l'autisme et souffrant de comportements-défis. [Résumé de 4e de couverture]

Guide pratique pour l'insertion et le maintien dans l'emploi des personnes handicapées psychiques / Bélaïd AÏT-ALI, Gérard LESIEUR – Octares Editions, 2008 – 209 p.

Cote : C 6 AIT

«Le handicap psychique n'est pas tant la maladie mentale, que ce qui en découle. Les progrès réalisés dans les traitements médicaux, les soins ambulatoires ainsi que le développement des prises en charge psychothérapeutiques permettent aujourd'hui de stabiliser la maladie psychique, en masquant les symptômes et en mobilisant les potentiels existants. Bien des personnes handicapées psychiques peuvent prétendre à participer à la vie sociale...

Par ailleurs, le rythme de travail s'intensifie et l'on demande aux opérateurs d'être autonomes et polyvalents. Certaines formes de management engendrent stress et troubles anxio-dépressifs. Ces deux aspects sont développés dans l'ouvrage : l'insertion et le maintien au travail des personnes souffrant de troubles psychiques d'une part, et la responsabilité du travail dans la genèse de troubles mentaux d'autre part.

Chaque fois que cela est possible, la compensation du handicap devra être pensée par rapport à un projet d'insertion sociale et professionnelle, au lieu de s'en tenir comme c'est souvent le cas aux seules mesures médicales et fonctionnelles.»

Bélaïd Aït-Ali et Gérard Lesieur, de par leur expérience de médecins du travail et d'ergonomes de terrain alliée à leurs connaissances en psychologie et psychiatrie, tous deux chargés d'enseignement, ont écrit ici un véritable guide pratique pour tous ceux qui s'intéressent à l'intégration sociale et professionnelle des personnes handicapées psychiques. [Résumé de l'éditeur]

Former à l'accompagnement des personnes handicapées / Marcel NUSS – Dunod, 2007 – 219 p.

Cote : C 6 NUS

Les politiques sociales en faveur des personnes dépendantes progressent. Mais rien ne saurait se faire sur le terrain si la formation professionnelle des accompagnants ne s'adapte à ses nouvelles exigences.

L'objet de ce livre est de montrer qu'il faut, en plus de financements, une véritable reconnaissance du métier d'accompagnant et une évaluation des besoins d'accompagnement des personnes.

Préfaces de Patrick GOHET et de Jean-Claude CUNIN.

Travailleurs handicapés : reconnaître leur expérience : 24 établissements et services d'aide par le travail coopèrent pour valoriser les compétences acquises / Patrice LEGUY – Erès, 2007 – 189 p.

Cote : C 6 LEG

Les établissements d'accueil des personnes handicapées ont connu des transformations spectaculaires depuis les années 60. Les établissements et services d'aide par le travail (Esat) n'ont pas été en reste : formation professionnelle, reconnaissance des compétences des personnes handicapées (...) ils ont largement contribué à leur dynamique d'intégration sociale.

Le projet "Différent et compétent", mené depuis 2002 par 24 Esat de Bretagne, vise à reconnaître, développer et valoriser les compétences acquises par les travailleurs handicapés.

L'ouvrage propose un retour réflexif des actions engagées dans le cadre du projet en donnant tout d'abord la parole aux acteurs et en présentant les fondements de leur travail.

Il aborde ensuite le projet en lui-même (construction, méthodologie...) et expose enfin les bénéfices d'une telle démarche.

Reconnaître le handicap psychique : développer et améliorer la réinsertion sociale et professionnelle des personnes psychologiquement fragiles / René BAPTISTE – Chronique Sociale, 2005 – 165 p.

Cote : C 6 BAP

Fini le temps où le handicap psychique était ignoré ou mal défini !

La reconnaissance officielle par la loi "pour l'égalité des chances et des droits, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées" est une étape décisive pour les personnes handicapées psychiques.

Mais l'avenir est à construire...

Comment les professionnels, les associations, les pouvoirs publics, vont-ils unir leurs efforts pour réussir une politique de réinsertion ambitieuse, c'est-à-dire à la hauteur des besoins ?

Cet ouvrage met en avant les principales spécificités du handicap psychique. Il rappelle ce qui existe déjà et détaille le fonctionnement des dispositifs de base qui devraient être implantés dans chaque bassin de vie et d'emploi. Il s'appuie sur les valeurs de transition et de coopération qui sont indispensables pour soutenir les parcours individualisés des personnes psychiquement fragiles.

Cet ouvrage fait, pour la première fois, un point complet de la situation et propose des pistes d'actions concrètes.

Il est destiné à tous ceux :

- qui s'intéressent à la réussite de la réinsertion sociale et professionnelle des personnes psychiquement fragiles : les élus, les familles, les responsables administratifs, les professionnels du travail social,
- qui n'acceptent pas qu'une part importante du corps social reste en marge de la société et de ses droits fondamentaux.

[Résumé de l'éditeur]

La déficience intellectuelle / Marc J. TASSE, Diane MORIN, Carole BOUCHER et al. – Gaëtan Morin Editeur, 2003 – 433 p.

Cote : C 6 TAS

Cet ouvrage présente une synthèse des travaux scientifiques et cliniques explorant les grandes thématiques de la déficience intellectuelle.

Il a été écrit par des professeurs, des chercheurs et des cliniciens du Canada, de la France, de la Belgique et des États-Unis.

La première partie porte sur les principales définitions et les principaux systèmes de classification utilisés dans le domaine au Québec, aux États-Unis et en Europe, sur la prévalence et les causes de la déficience intellectuelle, sur l'évaluation de l'intelligence et les comportements adaptatifs ainsi que sur certaines caractéristiques de l'autisme.

Dans la deuxième partie, les auteurs traitent des éléments importants reliés à l'intégration: les plans d'intervention personnalisés, les plans de services individualisés et les plans de transition, l'intégration dans les milieux scolaires, communautaire et de travail.

Enfin, la troisième partie expose les aspects essentiels de l'intervention auprès des personnes ayant une déficience intellectuelle: l'intégration précoce et la prévention, l'approche positive, la qualité de vie, l'autodétermination, l'intervention auprès des familles, l'évaluation fonctionnelle du comportement, les comportements problématiques, la psychopathologie, la médication, la sexualité, la motivation et le vieillissement.

La déficience intellectuelle s'adresse aux étudiants, aux intervenants, aux professeurs et aux chercheurs. Cet ouvrage permettra au lecteur de se familiariser avec le domaine de la déficience intellectuelle afin de mieux comprendre les personnes qui présentent cette condition et d'intervenir plus efficacement auprès d'elles. [Résumé de 4e de couverture]

2. Outils de sensibilisation aux handicaps

Aborder le handicap : accompagnement individualisé des personnes en situation de handicap : Bac Pro, AP, AS, MCAD, ME, AVS / Valérie LE CADET – Casteilla, 2010 – 223 p.

Cote : C 6 LEC

L'objectif de cet ouvrage est d'apporter des connaissances de base dans le champ du handicap, connaissances nécessaires aux personnes en formation de BEP carrières sanitaires et sociales, BEPA «Service à la personne», d'aide-soignant, d'auxiliaire de puériculture, d'aide médico-psychologique, de moniteur-éducateur et d'auxiliaire de vie sociale/aide à domicile mais aussi aux candidats à la VAE, aux personnes préparant les épreuves de sélection aux concours d'entrée dans les formations, aux professionnels soucieux de réactualiser leurs connaissances et aux formateurs.

Les trois premiers chapitres abordent les différents publics en fonction des âges de la vie. Le dernier chapitre se veut plus pratique et donne des repères utiles à l'accompagnement du quotidien.

Les chapitres sont illustrés par des témoignages. Un tableau récapitulatif des modalités de certification, les référentiels de formation en lien avec les différents chapitres permet de mieux cibler les connaissances à acquérir pour satisfaire aux exigences réglementaires telles que définies dans les textes officiels.

Clefs de dys / Benoît CARPIER – Keski, 2010 – 40 p.

Cote : M 5.1 CAR

Jeu de 40 cartes ayant pour objectif de sensibiliser aux troubles DYS.

Il permet d'enrichir ses connaissances concernant les troubles DYS : dysphasie, dyslexie, dysgraphie, dyspraxie, dyscalculie, troubles mnésiques, TDAH (Hyperactivité).

Il permet également d'identifier les aides, les compensations ou les attitudes adaptées à chaque trouble DYS.

3 types de cartes sont proposés :

- des cartes INFORMATION permettent de développer ses connaissances sur les DYS ;
- des cartes ACTION invitent à réaliser une «épreuve simple» pour mieux éprouver cette forme de handicap ;
- des cartes AIDE ET COMPENSATION permettent de découvrir les aides techniques et les attitudes adaptées face aux personnes souffrant de ces troubles.

Nombre de participants : 1 ou plusieurs joueurs

3. Les dys

Adultes dyslexiques : des explications et des solutions... / Anne-Marie MONTARNAL – Tom Pousse, 2012 – 132 p.

Cote : M 5.1 MON

D'après l'Organisation mondiale de la santé, les troubles dyslexiques touchent de façon plus ou moins sévère de 8 à 12% de la population. En effet ces troubles persistent bien au-delà de l'enfance et de la scolarité.

Or comme l'affirme le docteur J. Martin et le professeur Colé : « Les déficits persistants en lecture des adultes dyslexiques les placent dans une situation de handicap. La présence de ces déficits souligne l'importance de la poursuite d'aménagements dans le cadre scolaire et universitaire pour les lecteurs dyslexiques. »

Nombreux sont les dyslexiques adultes, et notamment les étudiants, même lorsqu'ils ont été pris en charge durant leur scolarité, qui manquent d'informations pour pallier leurs difficultés.

Cet ouvrage réunit des conseils pratiques et un ensemble de témoignages pour faciliter leurs études et les aider à affronter les difficultés rencontrées dans leur univers professionnel. [Résumé de 4e de couverture]

La revanche des nuls en orthographe / Anne-Marie GAINARD – Calmann-Levy, 2012 – 217 p.

Cote : M 5.1 GAI

Enfant, Anne-Marie Gaignard a été diagnostiquée dyslexique. Elle a traîné sa mauvaise orthographe jusqu'à la première partie de sa vie professionnelle.

Lire un livre, écrire une carte, rédiger un mail : ces gestes du quotidien représentaient pour elle de véritables épreuves. Un jour, elle a découvert qu'elle était en fait dysorthographique : elle avait simplement mal assimilé la méthode d'apprentissage utilisée par ses instituteurs. Or, cela se corrige !

Elle relate ici son parcours, dénonçant au passage les failles de l'institution scolaire et les errements de certains enseignants ou spécialistes. Devenue formatrice, elle explique l'approche iconoclaste, pleine d'empathie, qu'elle a développée pour les enfants et les adultes fâchés avec l'orthographe. [Résumé de 4e de couverture]

Les dys / Jean-Pierre LASSERRE – Ortho Edition, 2006 – 135 p.

Cote : M 5.1 LAS

On entend par "dys" un certain nombre de troubles développementaux de l'enfant : dysphasie, dyslexie, dyscalculie...

Ces troubles peuvent perdurer chez l'adulte, voire réapparaître à l'occasion d'une involution post-traumatique, dégénérative ou tout simplement à l'émotion ou à la fatigue.

Cet ouvrage présente, sur le plan théorique et clinique ces différents dys et propose des analyses et des pistes de remédiation qui viennent enrichir l'approche clinique.

4. Les Intelligences Multiples

Les intelligences multiples : la théorie qui bouleverse nos idées reçues / Howard GARDNER – Retz, 2008 – 188 p.

Cote : J 2.8 GAR

Ouvrage de référence sur la théorie des intelligences multiples.

Cet ouvrage est une mise à jour des éditions précédentes parues en 1996 et 2004.

Les différents chapitres proposés sont conformes à la première édition (1996) et proposent un résumé de la théorie des intelligences multiples, une description des 7 premières formes d'intelligence mises en évidence par cette théorie, une mise en cause des tests classiques d'évaluation (QI), un développement sur les implications sociales de cette nouvelle vision de l'intelligence...

Dans l'édition 2008 de son ouvrage, Howard GARDNER ajoute une huitième intelligence aux 7 repérées initialement : l'intelligence naturaliste, et s'interroge sur l'existence d'une intelligence spirituelle, existentielle ou morale.

A l'école des intelligences multiples / Bruno HOURST – Hachette, 2006 – 285 p.

Cote : J 2.8 HOU

Ouvrage "pratique" à destination des enseignants et des formateurs devant leur permettre d'intégrer progressivement les "intelligences multiples" dans leur savoir-faire.

Intégrer les "intelligences multiples" dans un enseignement ne revient pas à appliquer une "méthode" à suivre à la lettre. Cela consiste à opérer un changement de regard sur sa manière de considérer les apprenants et également un changement de regard sur son propre métier d'enseignant ou de formateur.

Dans cette perspective, ce livre souhaite :

- donner quelques bases théoriques simples sur la théorie des intelligences multiples développée par Howard GARDNER
- aider l'enseignant / formateur à mieux comprendre comment apprennent les élèves / stagiaires, et à utiliser ces connaissances pour enrichir son enseignement et mieux les toucher
- proposer des idées pratiques d'application.

Les intelligences multiples au cœur de l'enseignement et de l'apprentissage / Linda CAMPBELL, Bruce CAMPBELL, Dee DICKINSON – Chenelière Education, 2006 – 358 p.

Cote : J 2.8 CAM

Cet ouvrage présente une analyse de la théorie des Intelligences Multiples de Howard GARDNER, ainsi que les connaissances requises pour intégrer cette théorie à des pratiques efficaces en classe.

Il propose également des exercices, des ressources, du matériel d'évaluation ainsi que des idées sur des modules interdisciplinaires.

Chaque chapitre traite d'une des 8 intelligences. Celles-ci sont d'abord contextualisées puis définies. Sont ensuite fournies des suggestions pour faciliter l'apprentissage de cette intelligence et proposées plusieurs stratégies d'enseignement.

5. Le Mind Mapping

Mind Map : dessine-moi l'intelligence : libérez votre créativité, boostez votre mémoire, transformez votre vie / Tony BUZAN, Barry BUZAN – Eyrolles, 2012 – 228 p.

Cote : J 2.4 BUZ

A travers cet ouvrage, Tony et Barry BUZAN présentent le Mind Mapping, méthode d'accès à l'intelligence qu'ils ont créée et développée depuis de nombreuses années, permettant de développer ses facultés intellectuelles (créativité, communication, concentration, mémoire, résolution de problème, prise de décision, organisation...).

Cette technique est basée sur l'utilisation des mind maps, listes de mots structurées et organisées en arborescence pour représenter une idée, un concept, un projet, un plan...

Cet ouvrage est la 3e édition mise à jour de l'ouvrage paru initialement en 1995.

Il fait partie des "Guides Buzan" qui rassemblent l'essentiel de la pensée et des découvertes de Tony BUZAN sur le potentiel du cerveau et du mind mapping.

Une tête bien faite : exploitez pleinement vos ressources intellectuelles / Tony BUZAN – Eyrolles, 2012 – 205 p.

Cote : J 2.4 BUZ

A travers cet ouvrage, Tony BUZAN présente sa méthode de développement des aptitudes intellectuelles basée sur la compréhension des processus mentaux et des mécanismes cognitifs.

Dans cette perspective il propose un mélange d'explications théoriques et d'exercices pratiques qui revisitent de nombreuses croyances sur le fonctionnement du cerveau et permettent :

- d'améliorer sa mémoire,
- de l'utiliser de façon originale et productive,
- de créer des mind maps,
- de lire plus vite et de façon plus efficiente,
- d'optimiser ses méthodes d'étude et de travail.

Il présente ainsi la technique des "Schémas Heuristiques" (Mind Maps) dont il est l'inventeur, qui permet de mener de front l'analyse et la synthèse, de classer et d'organiser, de chercher des idées tout en maintenant constamment présents, les liens qui relient les éléments entre eux, favorisant de ce fait la structuration de la pensée et la mémorisation.

Cet ouvrage s'adresse à toute personne désireuse de mieux utiliser les ressources de son cerveau pour apprendre et développer sa pensée créative.

Cet ouvrage est une 4ème édition de l'ouvrage du même titre paru, initialement, il y a 40 ans.

Muscler son cerveau avec le Mind Mapping / Tony BUZAN – Eyrolles, 2008 – 90 p.

Cote : J 2.4 BUZ

Le Mind Map est un outil de pensée créative permettant à chacun de tirer profit de tout le potentiel de son cerveau pour mieux réfléchir et mieux organiser ses idées. Il facilite notamment :

- la prise de note,
- la conception de plans,
- la résolution de problèmes,
- la prise de décisions, la révision de cours...

Ce manuel présente les principes et les règles de base du Mind Mapping (art de créer des Mind Maps).

Il fait partie d'une collection "Les Buzan de poche", écrite par Tony BUZAN, concepteur des Mind Maps, et dont chaque titre montre comment tirer parti des mécanismes cérébraux pour optimiser ses aptitudes intellectuelles.

Organisez vos formations avec le Mind Mapping / Frédéric LE BIHAN, Anne AMBROSINI, Valérie EICHENLAUB, Aysseline DE LARDEMELLE, Isabelle PAILLEAU – Dunod, 2012 – 229 p.

Cote : J 2.4 LEB et K 1 LEB

Guide pratique, destiné au formateur occasionnel ou confirmé, permettant de concevoir, animer et évaluer une formation, en s'appuyant sur l'utilisation de la carte heuristique.

La carte heuristique (Mind Map) présente un système d'informations synthétique grâce auquel l'animateur visualise d'un seul coup d'œil ce qui doit être fait et la manière de le faire, lui permettant ainsi de concevoir, construire, animer et évaluer un module de formation, de l'élaboration des supports et exercices à l'organisation des séances.

Différentes disciplines viennent enrichir la méthode : la neuropédagogie, la gestion mentale ou la Brain Gym. Le concept des préférences comportementales apporte un éclairage sur la connaissance de son profil de formateur et sur celui des apprenants.

Travailler en classe avec des cartes mentales / Philip BENZ – Delagrave, 2011 – 127 p.

Cote : J 2.4 BEN

Les cartes mentales ou "mindmaps" sont avant tout des outils qui permettent de sortir de l'approche linéaire des listes et des textes en tissant des liens entre les idées et les mots.

Elles permettent aux apprenants de mieux appréhender les réseaux lexicaux, grammaticaux ou logiques et d'activer des processus de mémorisation et d'apprentissage qui sortent des sentiers battus. Cet ouvrage propose 23 fiches à destination des enseignants / formateurs présentant différentes façons d'intégrer l'utilisation des cartes mentales à sa pratique pédagogique, pour aider le processus de mémorisation des apprenants, pour faciliter la prise de notes, pour clarifier les idées et pour construire du sens dans la poursuite de divers types de production orale et écrite.

6. Fonctions exécutives : Ressources pédagogiques

De retour en ville / Véronique KUHN, Caroline BROSSAMAIN, SIB – Ortho Edition, 2012 – Boîte de jeu

Cote : RAI 4 BRO

A partir de situations réelles, ce jeu pédagogique, qui consiste à lire un texte plus ou moins complexe sur une carte et à se rendre dans l'endroit évoqué, permet de travailler les aspects sémantiques et syntaxiques du langage, ainsi que les fonctions exécutives (planification, organisation, anticipation, raisonnement).

Il est composé d'un plateau de jeu avec des cases représentant des lieux ou des magasins et des cartes de différents niveaux. Le plateau est recto-verso, l'un des côtés présentant des cases fixes, l'autre des cases amovibles. Les cartes proposent 6 types d'énoncés : compréhension simple de lecture (allez faire vos courses au supermarché), sélection d'informations (phrase longue présentant différentes informations dont l'information cible), inférences pragmatiques (vous avez tordu la branche de vos lunettes, allez les faire réparer), logique question-réponse (vous avez décidé d'offrir des fleurs à votre cousine qui est hospitalisée, où allez-vous ?), sélection d'une réponse selon les circonstances (si le temps est maussade, allez flâner au supermarché ; s'il fait beau, allez au parc) et cartes spéciales présentant soit une condition, soit une question, soit un énoncé « chance ».

Règle du jeu :

Chaque joueur pioche une carte, lit l'énoncé et se rend sur le lieu adapté. Il marque les points correspondant au numéro du lieu.

Le premier joueur arrivé au nombre de points défini au début de la partie a gagné.

Durée : 15 minutes environ pour une partie avec 2 joueurs sur 300 points.

Jeux au carrefour du langage et des fonctions exécutives / Pascale CELERIER, Michèle MAZEAU – Editions Cit'Inspir, 2011 – 247 p.

Cote : RAI 4 CEL

Ce livre propose 155 jeux de langage pour (r)éveiller l'appétit de s'interroger.

Ces jeux sont organisés à la lumière des fonctions exécutives, qui sont les fonctions transversales régulatrices de toutes nos actions conscientes et intentionnées : les attentions, l'inhibition, les mémoires, la flexibilité mentale, la planification et le raisonnement.

Ces activités offrent des supports pour favoriser des prises de conscience sur la structure de la langue et/ou les stratégies d'appréhension et de traitement de l'information.

Un cd-rom accompagne l'ouvrage, permettant d'imprimer les jeux nécessitant un support visuel et ceux pouvant être proposés en version écrite.

Ces jeux s'adressent aussi bien à des enfants à partir de 7 ans qu'à des adultes et peuvent aussi s'organiser pour un groupe.

Pour le professionnel qui utilise ces jeux, il ne s'agit pas de transmettre des savoirs académiques mais de guider l'émergence de prises de conscience, sur la structure de la langue et/ou les stratégies cognitives.

Les différentes fonctions exécutives développées sont les suivantes :

- | | |
|--|---|
| . L'attention corporelle : l'ancrage | . La mémoire épisodique |
| . L'attention visuelle : le regard | . La mémoire sémantique |
| . L'attention auditive : l'écoute | . La flexibilité mentale : l'adaptation |
| . L'attention divisée : la polyvalence | . La planification : l'organisation |
| . L'inhibition : le contrôle | . Le raisonnement : la réflexion. |
| . La mémoire de travail | |

Autour d'un thème : 148 exercices de stimulation cognitive organisés en 30 thèmes / Emilie AUBRY – Mot à Mot, 2009 – 99 p. + 1 cd-rom

Cote : RAI 2 AUB

Matériel de stimulation cognitive proposant 148 exercices organisés autour de 30 thèmes aussi variés que la gastronomie, les mers et les océans, l'Antiquité ou la peinture.

Différents types d'exercices sont proposés concernant l'accès au lexique, le langage oral et écrit, l'organisation spatiale et temporelle, la mémoire, le raisonnement, l'attention...

Ils sont de difficulté variée.

Un cd-rom accompagne l'ouvrage.

Le KESAKO de l'alimentation / Chantal PENICAUD, Naïm FATHI-BERRADA – Cit'Inspir Editions, 2009 – 254 p. + 140 cartes

Cote : RAI 4 PEN

Ce matériel pédagogique propose des exercices variés et indépendants d'éducation à la communication orale, permettant de solliciter le lexique, l'expression, l'attention, la compréhension, le jugement et la mémoire.

Chaque série d'exercices se termine par une invitation à parler de soi à partir d'évocations autobiographiques.

Basé sur le thème de l'alimentation, il est organisé autour des 7 thèmes suivants :

1. Les boissons
2. Les fruits et légumes
3. Les poissons et fruits de mer
4. Les viandes et charcuteries
5. Les fromages et desserts
6. Les produits de viennoiserie et boulangerie
7. Les spécialités alimentaires et culinaires

Un jeu de 140 cartes illustrées (7 séries de 20 cartes) est joint au livre ; il sera le support de certains exercices mais pourra aussi être utilisé comme matériel indépendant.

Labyrinthes / Pascale CELERIER, Juliette LAPIERRE, Martine MENU – Cit'Inspir Editions, 2007 – 238 p. + 1 cd-rom

Cote : RAI 1 CEL

Recueil de 200 labyrinthes originaux, de plusieurs niveaux de difficultés et de formes variées (géométriques, chiffres, lettres, dessins, mots...), permettant un travail sur l'attention et la mémoire visuelle, la concentration, les mouvements oculaires, l'orientation et les fonctions exécutives (à travers les tâches de planification, anticipation...).

Un cd-rom permet d'imprimer les labyrinthes.

Travailler les fonctions exécutives : exercices écologiques : aspects cognitifs, aspects du langage et de la communication / Valérie TCHERNIAK, Bénédith BARRIERE, Sylvie KASPRZAK et al. – Solal, 2007 – 18 p. + 134 p. + 54 p.

Cote : RAI 4 TCH

Ce manuel de rééducation des fonctions exécutives a été conçu à partir de la pratique clinique des auteures (neuropsychologues et orthophonistes).

Il vise à redonner au patient les structures d'un projet à entreprendre, à les ordonner tout en contrôlant des comportements inadaptés et en s'adaptant à de nouvelles situations.

Il s'agit donc de réhabiliter le contrôle, l'organisation et la gestion ce qui suppose la notion de jugement.

L'outil est composé de 3 éléments :

- un livret présentant le cadre théorique des fonctions exécutives ;
- un ensemble d'exercices concernant le registre cognitif abordant davantage la résolution de problèmes concrets qui nécessitent une recherche organisée et une planification des tâches à exécuter ;
- un ensemble d'exercices consacrés au langage et à la communication permettant de manier le langage dans son aspect organisationnel avec une multitude d'exercices sur les scripts et sur l'adaptation à différentes situations de communication essentiellement orales.

Les exercices proposés s'appuient sur des situations concrètes, des séquences d'action et des scripts de la vie quotidienne : réaliser la commande d'un meuble, établir un budget, extraire des informations précises à partir d'une brochure touristique, aménager un jardin, utiliser un tableau complexe...

La méthodologie des exercices repose sur l'indigage et la notion de script ou de schémas d'actions qui reprennent les étapes successives nécessaires à la réalisation de tâches quotidiennes.

Activation des fonctions cognitives / Annie CORNU-LEYRIT, Martine MILORD et al. – Ortho Edition, 2004

Cote : RAI 1 COR

Classeur à destination des professionnels (notamment orthophonistes) prenant en charge des personnes qui présentent des troubles de l'attention, de la mémoire, de l'orientation dans le temps, du jugement, du raisonnement, du langage ou des troubles visuels d'origine neurologique.

Il contient :

- un lexique de neuropsychologie
- 113 pages d'exercices
- un cd-rom permettant d'imprimer les fiches du classeur.

Attention

Une oreille très attentive / Annick MOULINIER – Ortho Edition, 2011 – 178 p. + 1 cédérom

Cote : RAI 4 MOU

L'attention est une fonction cognitive complexe qui permet de traiter, d'organiser et d'acquérir des informations qui influenceront par la suite nos comportements. En effet, elle intervient dans la quasi-totalité de nos conduites et activités de la vie quotidienne, en sous-tendant de nombreux aspects dont nous n'avons pas forcément conscience.

«Une oreille très attentive» est un recueil d'exercices de l'attention uniquement sur le versant auditif. Il propose de nombreux exercices, variés et de difficultés progressives mettant en jeu toutes les modalités des capacités attentionnelles réunies.

Au cours des différents exercices, l'analyse des propriétés et des traits pertinents de l'activité auditive, sont recueillies et les caractéristiques des messages auditifs sont analysées.

L'ajustement au lexique auditif est également pris en compte et consiste à comparer le groupe de propriétés de la représentation à l'entrée du processus de reconnaissance à des catégories d'événements similaires en mémoire.

L'accès au lexique et au sens est permis grâce à la sélection ou l'activation d'une représentation mnésique appropriée (animaux, métiers, aliments). En effet, l'activation lexicale permet l'accès aux connaissances associées par l'auditeur aux propriétés de la catégorie choisie.

L'outil est accompagné d'un cédérom permettant d'imprimer les exercices.

Attention & exploration visuelles / Virginie LENOBLE, Laurence PEDETTI, Claude LENOBLE – Ortho Edition, 2010 – 202 p. + 489 p. + 1 cd-rom

Cote : RAI 4 LEN

Ce matériel proposant plus de 400 exercices permettant de remédier aux troubles du langage, de l'attention, de la mémoire et de la lecture chez l'adulte et l'enfant.

Les auteurs ont voulu que cet outil soit pratique d'utilisation, adapté, dense et varié.

Les exercices de rééducation proposés s'inspirent plus particulièrement du modèle attentionnel : stimulation par des indices visuo-spatiaux (point d'ancrage à gauche...) que l'on associera à des stimulations verbales et tactiles ainsi qu'une analyse visuo-spatiale d'items non verbaux puis verbaux.

Le matériel complet est composé de 2 ouvrages et d'un cd-rom.

Le premier tome propose des exercices visuels préliminaires (trajets et pointages) et de stratégie visuelle exploratoire (labyrinthes, barrages, discrimination visuelle, description de scènes).

Le second tome permet de travailler plus spécifiquement sur la lecture (mots, phrases et textes).

Attention & Mémoire : exercices d'attention et de mémoire de travail pour les enfants et adolescents / Corinne BOUTARD, Magalie BOUCHET – Ortho Edition, 2007

Cote : RAI 4 BOU

Ce matériel a pour but de mobiliser les capacités d'attention, considérées comme la base de tout processus de mémorisation et d'apprentissage, et d'améliorer la mémoire de travail, qui intervient de façon non exhaustive, dans la difficulté de compréhension du langage et dans la possibilité d'émettre des inférences, les difficultés orthographiques, l'acquisition du vocabulaire, l'acquisition de l'orthographe, la production écrite, les compétences arithmétiques, etc...

Cet outil propose plus de 200 exercices, qui permettent de travailler différentes composantes de l'attention et de la mémoire :

- l'attention auditive
- l'attention visuelle
- l'attention focalisée
- l'attention soutenue
- l'attention divisée
- la boucle phonologique
- le calepin visuo-spatial
- les processus d'inhibition
- la flexibilité
- exercices de doubles tâches...

Il est constitué d'un cahier contenant des exercices qui sont également gravés sur un CD et du matériel nécessaire à leur réalisation (jetons, jeux de cartes et tableaux).

Mémoire

Memo Training : le jeu astucieux et convivial... pour entraîner votre mémoire au quotidien ! / Corinne BRUNA - Mot à Mot, 2012 - Boîte de jeu

Cote : RAI 4 BRU

Jeu / outil de remédiation permettant de stimuler les fonctions cognitives et plus particulièrement la mémoire.

Adaptable en fonction du public concerné, il permet de travailler, sous un aspect ludique, les capacités mnésiques, attentionnelles ou exécutives sollicitées en permanence dans la vie courante.

Le contenu des cartes et les thèmes proposés sont familiers, bien connus de tous et permettent de travailler sur des situations de la vie quotidienne.

Le principe du jeu est simple. Il s'agit de mémoriser les informations présentées sur des cartes de 10 catégories différentes dont les thèmes se rapprochent du quotidien (listes de courses, rendez-vous, numéros de téléphone, séries gestuelles, rythmes sonores...).

Un livret pédagogique destiné aux formateurs contient un rappel sur le fonctionnement des capacités mnésiques et exécutives et des conseils pour la mise en application des stratégies de mémorisation et de restitution.

Il propose notamment d'aider les apprenants par des techniques de facilitation (amorçage phonologique, indiçage catégoriel...) et de l'inciter à utiliser au mieux ses capacités préservées ou à mettre en place des stratégies compensatoires telles que la catégorisation (trouver une logique permettant d'organiser les éléments à mémoriser) ou l'imagerie mentale (associer les informations à mémoriser à un espace connu au travers d'un scénario).

Nombre de participants : 2 à 6 joueurs.

Durée : Variable.

Célébrités en orthophonie : acteurs, chanteurs, politiques, comiques et autres... / Pascale CELERIER, Martine MENU – Cit'Inspir Editions, 2011 – 120 photographies + 100 p.

Cote : RAI 4 CEL

Ces 120 photos en noir et blanc et/ou en couleurs (format carte postale) et le livre proposant des exercices (QCM, jeux variés) qui les accompagne constituent un support pour le travail de la mémoire et du langage (reconnaissance, rappel, gestion exécutive, mémoire vive).

Les photos présentent des personnalités de la culture française et internationale, des années 1940 à nos jours. Le recours à des célébrités permet de situer l'activité sur le terrain d'une culture partagée.

La course à l'apprentissage / Corinne BOUTARD – Ortho Edition, 2005 – Boîte de jeu

Cote : RAI 4 BOU

Ce jeu, basé sur l'utilisation de 4 paquets de cartes, a pour objectif de faire évoquer et apprendre, de façon concomitante, un maximum de mots appartenant à 6 listes de 3 à 6 mots, selon des critères sémantiques, métaphonologiques ou d'orthographe d'usage.

Il permet de développer :

- les capacités de mémorisation et d'apprentissage
- les capacités attentionnelles
- les capacités d'évocation
- le lexique et la mémoire sémantique
- l'usage
- la métaphonologie.

Le jeu est simple à mettre en oeuvre et peut être adapté facilement en fonction du public, du temps de jeu voulu et du caractère plus ou moins ludique souhaité.

Résolution de problème / prise de décision

La collection « Habiletés clés » : des situations-problèmes pour la formation / Hubert LEVEQUE, Catherine LEGRAND – Editions Mind'Stud, 2010, 2011

Cote : K 5 LEV

"Habilités Clés" est une collection composée de 8 thématiques proposant chacune une série progressive de situations-problèmes contextualisées et de difficulté croissante, permettant d'aboutir à une meilleure connaissance et à une maîtrise accrue de sa capacité à apprendre, à traiter des problèmes, à raisonner, à coopérer au sein d'une équipe, à gérer ses ressentis et ses comportements.

Les thématiques sont matérialisées sous forme de "kits pratiques" contenant des éléments manipulables, des documents à exploiter et, pour certaines, un logiciel de simulation.

Ces situations-problèmes couvrent en partie les attentes sur la compétence clé "Apprendre à apprendre", et permettent aussi d'appréhender ou de s'appuyer sur des composantes d'autres compétences clés (compétences sociales, esprit d'initiative et d'entreprise, communication en langue maternelle, compétences en mathématiques).

Cette collection comprend également :

- un livret formateur explicitant les points d'appui théoriques et l'approche pédagogique préconisée ;
- un livret d'accompagnement pour chaque situation-problème.

Publics visés :

- Adultes entrant dans le dispositif "Compétences Clés", pour l'éducation et la formation tout au long de la vie,
- Adultes en formation continue,
- Adultes en reconversion ou concerné par un projet d'insertion dans l'emploi
- Toute personne souhaitant réfléchir sur ses modes de fonctionnement et avoir une meilleure "prise" sur ses modes de pensée.

Les 8 thématiques sont les suivantes :

- LE REPAS : Dans le cadre de l'organisation d'une soirée associative, l'apprenant est chargé de la vente des places, du suivi des réservations et de la tenue de la caisse. Il lui faudra structurer son espace de travail, construire ou utiliser des documents pour la traçabilité des ventes, délivrer des billets et encaisser des espèces et des chèques.
- L'ENDURO : Dans le cadre de l'organisation d'un évènement sportif, l'apprenant se voit confier différentes missions en qualité de bénévole.
- ORGAPERSO : Dans le cadre d'un poste d'accueil dans un centre de formation, l'apprenant se voit confier différentes missions. Des premières missions où il devra renseigner des interlocuteurs, jusqu'aux missions plus "denses" où il lui faudra prendre des rendez-vous par téléphone, gérer des déplacements et analyser et/ou synthétiser des informations

- pour les présenter lors de réunions. L'apprenant devra organiser son espace de travail, rechercher des informations dans des documents divers, réaliser des tâches selon un timing imposé et donc gérer son temps.
- DISTRI PHARMA : Dans le cadre d'un remplacement de personnel dans une société de distribution, l'apprenant devra organiser des tournées de livraison, du suivi d'un trajet déterminé au choix de l'itinéraire en fonction des contraintes, jusqu'au "chargement physique" du camion. Il faudra trier, classer des colis et dossiers, exploiter des cartes routières et anticiper une organisation spatiale en respectant des consignes de livraison.
 - SPORT ET CULTURE : Dans le cadre d'une mission de consultant pour une commune, l'apprenant se voit confier les fiches réponses d'un sondage déjà effectué. Il devra analyser les réponses pour pouvoir soumettre des propositions d'actions en cohérence avec les souhaits des habitants. Les différentes missions autour de ce sondage impliquent l'analyse quantitative de données, l'exploitation de sources d'information, des comparaisons, des choix de l'initiative, des décisions argumentées...
 - L'AGENCE : Dans le cadre d'une agence en communication, l'apprenant se voit confier des missions associant différentes techniques de créativité. Outre les missions, il doit se plier au fonctionnement spécifique de l'agence en réalisant des exercices sollicitant la notion de pensée divergente ou bien des expressions corporelles --- CETTE THEMATIQUE N'EST PAS ACTUELLEMENT DISPONIBLE AU CENTRE DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES DU CAFOC
 - L'EAU : Dans le cadre d'un travail en équipe concernant la rénovation d'une habitation et devant la volonté des occupants à économiser l'eau, les apprenants sont chargés de faire une étude de tous les postes consommant de l'eau et d'apporter des solutions afin d'en optimiser la consommation ---- CETTE THEMATIQUE N'EST PAS ACTUELLEMENT DISPONIBLE AU CENTRE DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES DU CAFOC
 - TUBES AND CO : Dans le cadre d'un environnement industriel, les apprenants se voient confier différentes missions. Ils doivent, dans un premier temps, organiser un espace industriel vide en fonction d'un synoptique de production souhaité. Ils disposent de magnets représentant les différents postes et zones. Dans un second temps, ils doivent effectuer une production avec de vraies pièces et mettre en place physiquement des postes de travail ---- CETTE THEMATIQUE N'EST PAS ACTUELLEMENT DISPONIBLE AU CENTRE DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES DU CAFOC

Le livret de présentation peut être consulté en ligne :

<http://www.habiletes-cles.com/#telecharger.html>

ATTENTION : L'exemplaire dont dispose le Centre de ressources pédagogiques du CAFOC de Nantes est exclu du prêt et ne pourra qu'être consulté sur place.

Aucune reproduction des documents, aucune copie des logiciels ne sera autorisée.

Décisions : prises de décision – Speechmark Publishing LTD, 2009 – 30 photocartes + 21 p. + 1 cédérom

Cote : ILL 6

Série de 30 photos en couleurs et au format A4 présentant des situations inattendues, fâcheuses ou stimulantes.

Chaque photo représente un problème ou une scène qui exige une prise de décision difficile ou spécifique.

Exemples : une femme et son enfant ont manqué leur bus, une poêle à frire à pris feu, un enfant est seul au bord d'une piscine, jouer à des jeux d'argent...

Il est possible de faire différentes exploitations de ces photographies, en fonction des objectifs et du niveau des apprenants.

On peut, par exemple, à partir de ces cartes, discuter de chaque situation et établir une liste d'actions potentielles, puis choisir le résultat le plus approprié afin de stimuler de nombreuses facettes du langage oral.

Le travail sur ces photocartes permet de mettre en valeur différents aspects de chaque prise de décision comme :

- faire des choix responsables
- développer une réflexion individuelle
- maintenir sa sécurité
- maîtriser les différences entre des difficultés mineures et des situations d'urgence
- se rendre compte que certains problèmes sont d'ordre pratique, et que d'autres comprennent un élément de comportement social
- savoir lorsqu'il y a danger ou danger potentiel
- comprendre qu'il faut parfois demander de l'aide, parfois prendre l'initiative et parfois s'éloigner d'une situation
- trouver l'équilibre entre une action rapide et tenir compte de tous les aspects d'une situation
- reconnaître que chaque intervention aura des conséquences, et réfléchir sur ce qui risque de se passer ensuite.

Un cd-rom permet d'imprimer les photos afin de travailler à l'écrit ou d'adapter les images à diverses activités.

Penser en action ? Agir en pensée ? : le guide des activités mentales / Alain MENISSIER – Solal, 2007 – 293 p.

Cote : RAI 4 BRU

L'activité de résolution des problèmes joue un rôle central au sein des processus intellectuels. Résoudre un problème est certainement une des habiletés les plus fréquemment sollicitées dans la vie de tous les jours : c'est aussi l'une des activités mentales les plus élaborées puisqu'elle met en œuvre l'ensemble des autres activités cognitives telles que la reconnaissance de formes, le langage, l'attention, le jugement ou le raisonnement.

Cet ouvrage propose des activités mentales de résolution de tâches, favorisant la compréhension des processus mis en jeu pour résoudre une situation-problème, et permettant d'intervenir pour améliorer la mise en œuvre de stratégies efficaces chez une personne présentant des difficultés dans son fonctionnement cognitif.

Ces activités permettent au patient d'être un véritable acteur en situation par la capacité de chaque exercice à servir de support au fonctionnement cognitif : les situations-problèmes sont ainsi réparties et analysées en trois grandes catégories de problèmes qui rendent compte d'habiletés cognitives différentes.

Cet ouvrage concerne la remédiation cognitive auprès d'adultes et d'adolescents.

300 exercices de compréhension d'inférence logique et pragmatique et de chaînes causales / Corinne BOUTARD, Emmanuelle BROUARD, Régis BROUARD – Ortho Edition, 2003 – 117 p. + 1 cd-rom

Cote : RAI 4 BOU

Les 300 exercices proposés dans ce document permettent plus particulièrement d'effectuer un travail, tant à l'oral qu'à l'écrit, sur les scripts/chaînes causales et les inférences, afin d'améliorer les capacités de compréhension.

Ils peuvent s'adresser aux sujets ne sachant pas encore lire, notamment pour les exercices qui sont accompagnés de dessins permettant de se représenter la situation pour en déduire la cause ou la conséquence logique.

Ils s'appuient essentiellement sur deux types de tâches :

- trouver, à partir de QCM, la cause ou la conséquence logique d'une situation ;
- déterminer, parmi quatre situations, la plus probable.

Cet ouvrage est accompagné d'un Cd-rom qui permet d'imprimer les exercices.

Remédiation cognitive

ARL : ateliers de raisonnement logique : exercices progressifs pour l'apprentissage des opérations intellectuelles : édition 2013 / Pierre HIGELE, Gérard HOMMAGE, Elisabeth PERRY – Editions Qui Plus Est, 2013 – 200 p. + 1 cd-rom

Cote : RAI 1 HIG

Les ARL (Ateliers de Raisonnement Logique) proposent une méthode et des exercices au service d'une démarche pédagogique et éducative originale (et spécifique) qui s'inscrit dans le courant de l'éducabilité cognitive.

Ils permettent de remobiliser des opérations intellectuelles par des situations d'apprentissage ou de résolution de tâches mobilisant l'intelligence dans ses dimensions cognitives, émotionnelles et sociales.

Créés il y a 30 ans, ils s'adressent à un public qui présente des difficultés de raisonnement sur le plan de l'apprentissage (adolescents en difficulté scolaire, d'adultes faiblement scolarisés ou de salariés rencontrant des difficultés à s'adapter aux problèmes de logique).

Au-delà du travail de mobilisation et d'entraînement des opérations logico-mathématiques qui est l'objectif principal de cet outil, les ARL proposent aussi des clés, des grilles de lecture et d'action autour de problématiques telles que la perte de confiance en soi, le sentiment d'impuissance à agir, la résignation apprise...

Les références théoriques sur lesquelles les ARL s'appuient sont la théorie du développement de l'intelligence de Jean PIAGET et les courants néo-piagétiens.

Cette nouvelle version s'est enrichie de théories sur la relation, la socialisation, la métacognition et les processus de prise de conscience, l'estime et l'image de soi, le sentiment d'efficacité personnelle (Albert BANDURA), le développement de l'empowerment et les Intelligences Multiples (Howard GARDNER).

Elle est composée de 2 supports complémentaires :

- un MANUEL : outil du professionnel, il propose une relecture de la théorie de Piaget articulée aux apports des théories socioconstructivistes récentes (Bandura, Gardner).
- un CEDEROM proposant une progression d'exercices de difficulté croissante sur un plan cognitif. Les exercices ont fait l'objet d'une mise en page en couleur et sont à imprimer selon les besoins de l'animation. Les exercices s'articulent selon un organigramme précis :
 - opérations de niveau concret
 - opérations de niveau formel
 - exercices de synthèse supposant une coordination de plusieurs opérations
 - planches et vignettes "opérations vues d'ailleurs" : une articulation différente des opérations intellectuelles avec d'autres champs (linguistique, mathématique, technique, vie quotidienne et professionnelle) et un élargissement des contextes.

ASLOS : Ateliers de Structuration Logique et Spatiale / Marie-France BLANRUE, Fabienne HIGELE, Pierre HIGELE et al. – Jonas Formation, 1996

Cote : RAI 2 BLA

Les ASLOS (Ateliers de Structuration Logique et Spatiale) proposent une méthode et des exercices au service d'une démarche pédagogique et éducative originale (et spécifique) qui s'inscrit dans le courant de l'éducabilité.

Ils visent à permettre aux publics en grande difficulté d'apprentissage de passer du niveau pré-opératoire au niveau concret dans les domaines de l'espace et du logico-mathématique (passer de l'intuition aux opérations, d'une pensée figurative, statique et descriptive à une pensée capable de décentration, de dépasser son point de vue immédiat et de structurer la réalité par la raison).

Les ASLOS se présentent sous la forme d'un classeur formateur, et de deux classeurs contenant du matériel et des fiches de travail à l'usage des stagiaires :

- classeur "Atelier de Structuration Logique" : 4 modules (Combinatoire - Sériation - Catégorisation - Inclusion).
- classeur "Atelier de Construction Spatiale" : 7 modules (Compositions de figures - Horizontalité-verticalité - Reproduction de figures - Localisations spatiales - Rotation-symétrie - Changement de point de vue – Transformations spatiales).

7. Savoirs de base : Ressources pédagogiques

Lire et écrire : Méthodes et ressources complémentaires

Des textes tout en morceaux / Annick MOULINIER – Ortho Edition, 2012 – 102 p. + 1 cédérom

Cote : ILL 5 MOU

«Des textes tout en morceaux» est un logiciel permettant de travailler la compréhension écrite avec des adolescents ou des adultes. Il se présente sous la forme d'un ouvrage accompagné d'un logiciel (configuration minimale : Windows XP. Ne fonctionne pas sous Mac).

83 textes (proposés dans le livre mais également imprimables à partir du logiciel) sont proposés, répartis en 4 chapitres de difficulté croissante. Un cinquième chapitre, basé sur des fables ou des contes, permettra également un travail sur la mémoire déclarative.

Le logiciel propose différentes tâches à partir de ces textes :

- reconstituer un texte dont les lignes ont été mélangées,
- compléter un texte avec des mots contenus dans le texte initial, soit en les glissant au bon endroit, soit en les tapant au clavier.

Dans ces exercices, il ne suffit pas d'établir une cohérence locale au sein de la phrase, mais une cohérence globale entre tous les éléments de l'énoncé, qui peut contenir un nombre plus ou moins important de phrases.

Il s'agit pour l'apprenant de repérer les informations pertinentes, les «indices» (signes de ponctuation, accords grammaticaux, respect de la syntaxe...) qui lui permettront petit à petit de structurer le texte présenté.

Maîtriser la lecture et l'écriture : méthode pour adultes / Bernard GILLARDIN – Retz, 2008 – 232 p + 151 p.

Cote : ILL 3 GIL

Méthode de la lecture et de l'écriture au quotidien, à destination d'adultes d'horizons divers, intégrant les éléments méthodologiques induits par les travaux de François RICHAUDEAU.

Elle est structurée en 11 thèmes correspondant aux centres d'intérêt principaux des apprenants : l'identité, la famille, le temps, le logement, l'habillement, l'alimentation, les achats, les déplacements, la santé, le travail et l'emploi, les loisirs et les vacances.

Les documents authentiques ainsi que les renvois à des sites Internet ancrent cette méthode dans le quotidien.

La démarche pédagogique vise avant tout l'acquisition d'une méthode reposant sur :

- l'identification immédiate de mots porteurs de sens
- la découverte du codage syllabique
- l'émission d'hypothèses à partir du contexte.

Formation lecture / Alain BENTOLILA, Claude BOUTHIER, Dany BULTEZ et al. – Nathan, 2005 – 187 p.

Cote : ILL 4 BEN

Ce manuel propose une méthode de remédiation aux difficultés de lecture fondée sur le développement de 3 grandes compétences :

- comprendre le sens des mots et des phrases ;
- saisir des informations et les mémoriser dans un texte ;
- sélectionner ces informations.

Il fournit également une banque d'exercices adaptés au développement de l'une ou l'autre de ces compétences. Ces exercices s'appuient délibérément sur des aspects concrets et renvoient à la vie quotidienne.

Savoir-lire au quotidien : apprentissage de la lecture et de l'écriture en français / Odile BENOIT-ABDELKADER, Anne THIEBAUT – Hachette, Croix-Rouge Française, 2005 – 143 p. + 127 p.

Cote : ILL 3 BEN

Manuel d'apprentissage de la lecture et de l'écriture, à destination de grands adolescents et d'adultes en situation d'analphabétisme ou d'illettrisme.

Il s'appuie sur des documents authentiques et s'organise autour de 3 paliers et de 5 thèmes servant de ciment pour la construction des apprentissages linguistiques et (inter)culturels.

Les 5 thèmes partent de l'expérience de l'apprenant en situation de migration :

- identité / famille
- espace / temps
- santé /hygiène / corps / alimentation
- environnement (vie scolaire des enfants, administration, aide sociale, tri sélectif...)
- travail (recherche, contrat, normes de sécurité...)

ASSIMO 2 : lecture écriture : réapprendre à l'âge adulte - Animage, 2003 – 1 cédérom

Cote : Logiciels – Consultation sur place uniquement

Logiciel proposant une large gamme d'exercices, avec des supports photos et vidéos tous issus de la vie quotidienne d'adultes (la maison, l'argent, l'alimentation, les vêtements, le bricolage, la mer, la nature, les jeux, les sorties, la vie scolaire, la ville...). Son objectif est de permettre un travail sur le sens dont est porteur le langage en multipliant les mises en relation entre image, son et graphie.

Les 18 types d'exercices proposés permettent un travail sur les mots, les groupes de mots, les phrases et les textes. ASSIMO 2 est composé de 2 cédéroms, l'un permettant de travailler sur des thèmes de la vie quotidienne, et l'autre permettant de travailler sur des thèmes de la nature et de la vie sociale.

Le nouveau LETTRIS : formation pour adultes et jeunes adultes / Alain BENTOLILA, Claude BOUTHIER, Béatrice FRAENKEL, Marie-Alix GIRODET et alii – Nathan, 2003 – 1 coffret

Cote : ILL 3 BEN

"Le nouveau LETTRIS" est une méthode pédagogique à destination des jeunes en rupture scolaire et des adultes, ayant pour objectif le réapprentissage des savoirs de base (comprendre, lire, écrire, calculer).

Cette ressource s'organise autour de 3 options fondamentales :

- la complémentarité entre 4 axes de reconstruction : les procédures cognitives, la lecture, l'écriture et le calcul,
- l'adaptation du parcours aux compétences diversifiées des stagiaires,
- un choix de thèmes variés.

Elle comporte 220 fiches réparties en 4 axes proposant chacun 3 niveaux :

- L'AXE COGNITIF a pour objectif majeur de rendre l'apprenant conscient de ses stratégies d'apprentissage lorsqu'il apprend (apprendre à apprendre) afin qu'il soit capable de les réutiliser avec succès, quelle que soit la situation.
- L'AXE LECTURE permet de travailler sur l'identification des mots, la construction du sens local, la construction du sens général et des compétences mises en oeuvre pour réaliser ces opérations.
- L'AXE ECRITURE a pour finalité d'aider l'apprenant à acquérir une maîtrise de l'écriture correspondant aux usages et fonctions de l'écrit dans une société développée du XXI^e siècle.
- L'AXE CALCUL reprend une progression différente de celle utilisée à l'école maternelle. Les activités proposées ont la plupart du temps une composante "vie quotidienne" et / ou "ethno-mathématique", s'expliquant par le fait que les adultes ont déjà des acquis relatifs à leur vie quotidienne et des acquis ou blocages correspondants à leur culture d'origine.

Un logiciel proposant des activités en lecture et calcul complète la méthode. Il permet de faire l'analyse de l'erreur commise et apporte aide et correction. Le parcours de chaque stagiaire est mémorisé afin de permettre un suivi individualisé.

L'ensemble de cette méthode progressive permet un travail collectif, individuel et individualisé.

Cette méthode est une réédition de l'outil intitulé "LETTRIS", paru en 1995. Son contenu a été revu et augmenté (l'axe Calcul a été rajouté tandis que les 3 autres axes ont été revus ou mis à jour).

Expression : Banques d'images

Calendrier, temps, temps : vocabulaire en images – Schubi, 2010 – 88 cartes-images + 1 livret d'exploitation

Cote : ILL 6

Boîte de 88 cartes-images (format 11 x 11 cm) proposant des dessins en couleur illustrant des unités de temps, les moments de la journée, les jours de la semaine, les mois et les saisons, des fêtes traditionnelles et des phénomènes météorologiques.

Elles constituent des supports pour le développement du champ lexical, la narration et l'évocation.

La boîte contient :

- 16 cartes concernant les Mois et Saisons : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, printemps, été, automne, hiver.
- 17 cartes concernant les Fêtes et Cérémonies : vacances, fête des Rois, carnaval, Pâques, père Noël, Noël, jour d'action de Grâce, Halloween, foire, soirée d'anniversaire, mariage, enterrement, feux d'artifice, paquet cadeau.
- 6 cartes concernant le Temps : temps, température, thermomètre, chaleur, froid, humidité.
- 16 cartes concernant le Temps :

orage, foudre, tonnerre, pluie, tempête, grêle, ciel, soleil, nuages, brouillard, vent, neige, stalactite de glace, ombre, arc en ciel, inondation.

- 33 cartes concernant les Unités de Temps : nuit, matin, matinée, midi / journée, après-midi, soir / soirée, hier, aujourd'hui, demain, calendrier, date, jour, semaine, mois, année / saisons, temps, heure, minute, seconde, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Corps, hygiène corporelle, santé : vocabulaire en images – Schubi, 2010 – 88 cartes-images + 1 livret d'exploitation

Cote : ILL 6

Boîte de 88 cartes-images (format 10,5 x 10,5 cm) proposant des dessins en couleur montrant des parties du corps, des objets destinés aux soins du corps ou relatifs à la santé, aux soins médicaux et aux maladies.

Elles constituent des supports pour le développement du champ lexical, la narration et l'évocation.

La boîte contient :

- 38 cartes concernant les parties du Corps : bras, coude, main, pouce, doigt, épaule, jambe, genou, pied, talon, orteil, orteils, tête, cheveux, cou, visage, front, menton, lèvres, mâchoire, joue, dents, sourcil, cils, oeil, nez, oreille, bouche, langue, peau, corps, thorax, ventre, nombril, dos, derrière, postérieur, dent, lèvre.
- 12 cartes concernant l'Hygiène corporelle :

- verre à dents, brosse, brosse à ongles, crème, déodorant, gel douche, serviette, peigne, ciseaux à ongles, rasoir, éponge, savon.
- 6 cartes concernant l'Hygiène corporelle :
shampooing, crème solaire, miroir, gant de toilette, brosse à dents, dentifrice.
- 16 cartes concernant la Santé et les Soins : médecin, thermomètre, médical, plâtre, sirop contre la toux, béquilles, table de consultation, opération, sparadrap, ordonnance, crème, seringue, comprimés / cachets, examen, bandage, bouillotte.
- 16 cartes concernant la Santé et les Maladies :
fracture de la jambe, sang, soif, fièvre, grippe, faim, toux, vaccination, mal à la tête, rhume, larme, nausée, accident, brûlure, blessure, plaie.

Déclencheurs d'histoire – Speechmark Publishing LTD, 2009 – 30 photocartes + 21 p. + 1 cédérom

Cote : ILL 6

Série de 30 photos en couleurs et au format A4 présentant des situations frappantes destinées à inspirer un récit (un sac seul sur le quai d'une gare, des traces de pas sur une plage, une soucoupe volante dans une forêt...).

Certaines de ces photographies déclencheront des histoires vraies, d'autres inciteront à créer des histoires d'aventure, susciteront des contes fantastiques ou bien encourageront à explorer des sentiments et les rapports aux autres. Ce matériel permet un travail à l'oral comme à l'écrit sur le langage, le vocabulaire, la structure des phrases, l'orientation temporelle ; travail à réaliser en individuel ou en groupe.

Un cd-rom permet d'imprimer les photographies afin d'organiser diverses activités.

Que pensent-ils ? – Speechmark Publishing LTD, 2009 – 30 photographies + 1 cédérom + 17 p.

Cote : ILL 6

Série de 30 photographies en couleurs et au format A4, présentant des personnages de tous les âges dans diverses situations, accompagnés de bulles servant à illustrer leurs pensées.

Certaines cartes ne présentent qu'une personne, d'autres un enfant ou un adulte qui réagit à des paroles ou au comportement des autres.

Ce support pédagogique a été conçu pour encourager les apprenants à se concentrer sur les pensées et les sentiments qu'ils ressentent, et sur ceux que ressentent les autres.

Exemples d'objectifs possibles :

- se concentrer sur les pensées,
- explorer les rapports entre les pensées et les sentiments,
- reconnaître que le comportement peut affecter les autres,
- reconnaître que les pensées et les sentiments évoluent avec l'activité,
- comprendre comment un événement inattendu peut influencer nos pensées,
- faire des choix raisonnables,
- comparer les pensées cachées avec les pensées révélées.

Un cd-rom permet d'imprimer les photos afin d'adapter le matériel pour diverses activités.

Points de vue : 74 images – Schubi, 2008 – 74 cartes-images + 1 livret d'exploitation

Cote : ILL 6

Cette boîte propose 6 histoires en images (dessins en couleurs), chacune étant constituée de 9 à 15 cartes (format 9 x 9cm), illustrant des événements perçus de deux points de vues différents, qui opposent des enfants à des adultes.

Elles permettent de comprendre :

- que chacun perçoit le monde de son point de vue, ce qui peut conduire à des malentendus et des disputes ;
- qu'il est normal que chacun perçoive des situations d'une manière différente d'où l'importance d'apprendre la communication pour une meilleure compréhension réciproque.

Les thèmes sont les suivants : dispute avec le voisin de classe, perturbation durant le cours, désaccord sur l'idée d'une fête réussie, sortir le soir et oublier l'heure de rentrer, dispute après une course à pied, malaise à propos d'un MP3.

Ces images peuvent être utilisées de façon à développer les objectifs suivants :

- Reconstituer le déroulement, reconnaître l'ordre chronologique,
- Penser de manière logique,
- Réfléchir aux développements possibles d'une histoire et les formuler,
- Réfléchir aux motivations et les formuler,
- Formuler l'histoire oralement et par écrit,
- Se familiariser avec les limites, avec ses propres conceptions et manières de voir et avec celles d'autrui,
- Développer les compétences sociales.

Exemples d'activités :

- Identifier l'ordre correct des cartes,
- Raconter le déroulement de l'histoire,
- Chercher un titre approprié,
- Décrire avec précision les situations et les personnages,
- Décrire les sentiments des personnes représentées,
- Trouver un développement et un dénouement pour les histoires et les comparer à ceux proposés,
- Comparer les histoires à ses propres expériences
- Elaborer un jeu de rôle...

Mais qu'est-ce qu'ils disent ? / Laurent BOUHOURS, Hervé POUDRET – Ortho Edition, 2007 – 59 feuilles

Cote : ILL 6 BOU

Livret proposant un ensemble de 50 dessins (en noir et blanc et de format A4) proposant des scènes de la vie courante et mettant en action divers personnages en situation de parole.

Chaque scène est accompagnée d'une page listant l'ensemble des actes de parole en lien avec l'action proposée.

Ces dessins constituent un moyen de travailler la compréhension orale ou écrite.

L'existence d'ambiguïtés ou de polyvalence permet en outre d'attribuer plusieurs locuteurs à un énoncé, et fournit, parallèlement, la possibilité d'un travail métalinguistique.

De nombreuses autres exploitations sont possibles.

Thèmes des scènes : Dans la rue - L'incendie - Dans l'avion - Le défilé de mode - En bateau - La visite aux pyramides - A la piscine - Chez le marchand de journaux - Au ski - A La Poste - Le Tour de France - En pique-nique - En classe - Au supermarché - Au café - Au commissariat - Le matin de Noël - A la pharmacie - Au camping - La brocante...

Maître Jacot : histoires en images – Schubi, 1996 – 160 cartes-images + 1 livret d'exploitation

Cote : ILL 6

40 histoires dessinées en couleurs relatant chacune en 4 cartes, les aventures de Maître Jacot, petit homme malicieux et espiègle qui communique la joie de vivre et les pensées positives.

Ces images peuvent être utilisées, par exemple, dans le cadre d'un travail oral (décrire et expliquer ce qui est vu, ordonner les images d'une même série pour raconter l'histoire, raconter l'histoire en respectant l'enchaînement des faits de façon à ce qu'elle soit comprise par une personne ne voyant pas les images, chercher un titre pour chacune des histoires, imaginer la suite de l'histoire à partir de la première image de la série...) ou d'un travail écrit (raconter les histoires en images, raconter ses événements similaires vécus, imaginer un dialogue à partir des images, décrire ce que pensent les personnages...).

Expression : Communication

Carnet de bord : outils de présentation / Emeline ROL – Editions Remue-Méninges, 2011 – 172 p.

Cote : ILL 4 ROL

Cet outil pédagogique s'adresse à des personnes adultes, déficientes intellectuelles, accueillies en structure d'hébergement collectif. Il vise à favoriser la communication entre la personne accompagnée et son entourage en créant des temps d'expression, puis encourage à conserver une trace de ces échanges (par le biais de photographies, de croquis, de dessins, de collages, d'écrits). La personne en situation de handicap ainsi que le travail réalisés au quotidien par le personnel d'encadrement, se trouvent ainsi valorisés.

L'outil donne également l'occasion de prendre du recul sur ses pratiques quotidiennes (clarifier, cadrer, évaluer, expliquer, mémoriser, encourager).

3 grands thèmes sont abordés :

- «Je suis qui ?» : apprendre à se présenter à travers un travail sur son identité, sa famille, son apparence, ses centres d'intérêts, ses points forts, faibles, etc.
- «Je vis où et avec qui ?» : mieux appréhender son "lieu de vie", se situer géographiquement, connaître son adresse, ses coordonnées, proposer une visite guidée de son lieu de vie, les règles de vie en groupe, reconnaître le personnel d'encadrement, les métiers, se situer dans son environnement institutionnel.
- «Je fais quoi et quand ?» : aborder la notion de rythme par un travail adapté sur la temporalité (avant, aujourd'hui et demain), à l'échelle de la vie, de l'année, de la semaine, de la journée; présenter ses activités et valoriser des savoir-faire liés à des tâches de la vie quotidienne.

Conçu pour être utilisé avec accompagnement auprès d'un public non lecteur, cet ouvrage s'adresse à la personne en situation de handicap grâce à des pictogrammes pour le repérage des chapitres et les tâches à réaliser.

Kit de rééducation active : jeux de rôle pour la rééducation du langage / Vibeke MASOUD – Prolog, 2011 – cartes

Cote : ILL 6 MAS

Ce matériel permet d'organiser 6 situations de jeux de rôles avec départ visuel et scénario écrit.

Il se compose de 6 petites planches représentant les situations proposées :

- appartement à louer
- réunion du conseil municipal
- arrivée à l'hôtel
- prendre le taxi
- sélections au sein d'un club de football
- organisation d'un voyage scolaire.

Pour chaque situation, un court scénario est donné pour planter le décor et 6 rôles différents sont proposés.

Cet outil permet de stimuler le langage et la communication.

Nombre de joueurs : 6 au maximum, 2 au minimum.

Règle du jeu : Le meneur de jeu présente le scénario à l'aide de la carte principale et en lisant à haute voix l'introduction correspondante indiquée dans le livret d'accompagnement.

Chaque participant reçoit une carte indiquant son rôle, qu'il doit garder secret.

C'est au meneur de jeu de décider quel participant recevra la carte principale (propriétaire, directeur de l'hôtel...), car elle implique le rôle le plus compliqué.

Le meneur devra jouer un rôle mineur.

C'est lui qui débutera le jeu de rôle.

Celui-ci est terminé lorsque le teneur de la carte principale a pris sa décision (c'est-à-dire lorsqu'il a choisi un locataire, décidé qui obtient la chambre d'hôtel...).

Ces jeux peuvent se jouer à moins de 6 participants. Dans ce cas, l'un des cinq rôles mineurs est supprimé.

Mathématiques : Premiers niveaux

Réviser les tables en s'amusant / Frédérique VERNARDAKIS – Editions Buissonnières, 2012 – 83 p.

Cote : ILL 10 VER

Fichier proposant 126 activités variées permettant de jouer avec les tables de multiplication, de les manipuler, de les mélanger au gré des « jeux » proposés. Différents types d'exercices sont proposés : opérations à trous, labyrinthes de nombres, jeu de Juniper Green, énigmes...

Ce fichier, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire (cycle 3 pour ce fichier) mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Compter : un référentiel de mathématiques et un outil de formation niveaux VI et V / Marie-Alix GIRODET, Jean-Pierre LECLERE – Nathan, 2006

Cote : ILL 10 GIR

Cette mallette est à la fois un référentiel de mathématiques et un outil de formation.

Elle est destinée aux formateurs intervenant auprès de publics de faible niveau de qualification ne maîtrisant pas les degrés 1 et 2 des savoirs de base en mathématiques (adultes illettrés, jeunes en rupture sociale ou scolaire, migrants analphabètes ou non).

4 paliers sont repérés permettant de baliser la progression vers la maîtrise des compétences de base :

- Degré 1 : Repères structurants
- Degré 2 : Compétences fonctionnelles
- Degré 3 : Compétences facilitant l'action dans des situations variées
- Degré 4 : Compétences renforçant l'autonomie pour agir dans la société de la connaissance.

La mallette est composée de 5 éléments :

1. Un référentiel de mathématiques (ouvrage)
2. Une banque d'exercices (ouvrage) avec leurs corrigés et des conseils pédagogiques et didactiques à destination des formateurs,
3. Un cd ressources Formateur comprenant le référentiel fichier format pdf, tous les exercices au format Word et du matériel pédagogique complémentaire au formation pdf,
4. Un dvd Formateur dans lequel les auteurs présentent le référentiel, un guide d'utilisation, des réponses aux questions que peuvent se poser les formateurs sur les approches didactiques, ethno-mathématique et mathématique et des conseils pédagogiques,
5. Un livret présentant le dispositif.

Techniques opératoires au cycle III / Jean-Pierre LEFORT – Editions Buissonnières, 2006 – 80 p.

Cote : ILL 10 LEF

Recueil de fiches de travail destiné à faire acquérir les automatismes du calcul sur les 4 opérations de base (addition, soustraction, multiplication et division).

Il est le lien entre l'apprentissage des tables qu'il complète et l'acquisition des automatismes du calcul qu'il prépare.

Ce livre n'est donc pas un recueil d'opérations à réaliser le plus vite possible, mais est une méthode raisonnée du calcul permettant d'acquérir progressivement les automatismes nécessaires, d'où l'importance de suivre les étapes proposées (apprentissage, révision puis entraînement).

Les corrigés sont donnés en fin d'ouvrage.

Ce fichier, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire (cycle 3 pour ce fichier) mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Calculs pratiques au cycle II – Les Editions Buissonnières, 2005 – 146 p.

Cote : ILL 10 LES

Recueil proposant un ensemble de problèmes illustrés reprenant des calculs de la vie quotidienne et nécessitant de mettre en oeuvre des opérations simples pour les résoudre.

Exemples de problèmes :

- Problème 21 : "Raymond a deux pièces de deux euros. Combien a-t-il d'argent ?"
- Problème 44 : "Robert est allé à un vide-grenier. il a acheté un livre à 4 euros. il avait un billet de 20 euros. Combien Robert a-t-il d'argent maintenant ?"

- Problème 83 : "Hier, Luc a reçu une douzaine de méls. Aujourd'hui, il en a reçu 5 de plus qu'hier. Combien Luc a-t-il reçu de méls en tout ?"

Calculs pratiques : le calcul appliqué à la vie quotidienne au cycle III – Les Editions Buissonnières, 2003 – 161 p.

Cote : ILL 10 DUV

Recueil d'exercices de mathématiques "appliquées" proposant un ensemble d'énigmes et de questions (ou problèmes) illustrés et tirés de la vie quotidienne.

Les situations sont nombreuses et font appel à des notions variées : les quatre opérations, la compréhension des durées, des situations proportionnelles, des unités variées employées au quotidien (longueurs, masses, volumes, capacités...).

Ce livre est organisé en trois parties :

- la première partie comprend 56 fiches de problèmes regroupés par thème
- la seconde partie comprend 26 fiches d'exercices systématiques destinées à parfaire les mécanismes nécessaires au calcul rapide
- la troisième partie met à disposition 29 fiches de définitions expliquant quelques notions plus complexes (unités, nombres complexes, proportionnalité...).

Exemples de questions :

- Sur ce ticket de caisse d'un supermarché, le total en euros a été effacé. Retrouvez-le.
- Cet ordinateur vaut 1250 euros à l'achat. Il faut verser 458 euros d'acompte ; le reste sera payé en 12 versements mensuels. Combien faudra-t-il payer par mensualité ?...

Le compte est bon : calcul de base : « le plus et le moins » / Enrique GALDOS DEL CARPIO – Espace Espoir, 2003 – 149 p.

Cote : ILL 10 GAL

Recueil d'exercices aidant les apprenants à comprendre la valeur des pièces et des billets qu'ils manipulent, puis à découvrir les relations logiques et les formalismes mathématiques entre les nombres.

Exemples d'activités proposées : Graphisme, chiffre, signes + et = - Calcul mental et écrit - Additions de pièces - Visualiser et comprendre...

Techniques opératoires au CE2 / Philippe GUEGUEN – Editions Buissonnières, 2000 – 65 p.

Cote : ILL 10 GUE

Recueil de fiches de travail (48 fiches d'activités et 5 évaluations) permettant de s'entraîner aux techniques opératoires (addition, soustraction et multiplication).

Ces fiches suivent une progression rigoureuse et précise.

Chacune d'entre elles propose des opérations présentées de manière identique, sous forme de cadres disposés l'un au-dessus de l'autre.

Dans le cadre supérieur, l'opération est écrite en ligne (exemple : $34 + 17 =$).

Le cadre du milieu permettra à l'apprenant de poser son opération.

Dans le cadre inférieur, l'apprenant réécrit le résultat.

Au bas de chaque page, un cadre méthodologique permet à l'apprenant ou au formateur de définir l'origine des erreurs et de porter plus particulièrement son attention sur un paramètre s'il se répète.

Les corrigés sont donnés en fin d'ouvrage.

Ce recueil, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire (cycle 3 pour ce fichier) mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Raisonnement

De retour en ville / Caroline BROSSAMAIN, Véronique KUHN, SIB – Ortho Edition, 2012 – Boîte de jeu

Cote : RAI 4 BRO

A partir de situations réelles, ce jeu pédagogique, qui consiste à lire un texte plus ou moins complexe sur une carte et à se rendre dans l'endroit évoqué, permet de travailler les aspects sémantiques et syntaxiques du langage, ainsi que les fonctions exécutives (planification, organisation, anticipation, raisonnement).

Il est composé d'un plateau de jeu avec des cases représentant des lieux ou des magasins et des cartes de différents niveaux. Le plateau est recto-verso, l'un des côtés présentant des cases fixes, l'autre des cases amovibles. Les cartes proposent 6 types d'énoncés : compréhension simple de lecture (allez faire vos courses au supermarché), sélection d'informations (phrase longue présentant différentes informations dont l'information cible), inférences pragmatiques (vous avez tordu la branche de vos lunettes, allez les faire réparer), logique question-réponse (vous avez décidé d'offrir des fleurs à votre cousine qui est hospitalisée, où allez-vous ?), sélection d'une réponse selon les circonstances (si le temps est maussade, allez flâner au supermarché ; s'il fait beau, allez au parc) et cartes spéciales présentant soit une condition, soit une question, soit un énoncé « chance ».

Règle du jeu :

Chaque joueur pioche une carte, lit l'énoncé et se rend sur le lieu adapté. Il marque les points correspondant au numéro du lieu.

Le premier joueur arrivé au nombre de points défini au début de la partie a gagné.

Durée : 15 minutes environ pour une partie avec 2 joueurs sur 300 points.

Enigmes : 140 devinettes pour réfléchir, échanger, coopérer / Frédérique VERNARDAKIS – Editions Buissonnières, 2012 – 46 p.

Cote : RAI 1 VER

Fichier proposant 140 énigmes (quasiment toutes illustrées) destinées à l'expression orale permettant aux apprenants de discuter, d'argumenter et de justifier la ou les solutions, créant ainsi de l'échange et proposant de véritables situations de réflexion.

Ces énigmes sont variées pouvant faire intervenir aussi bien la culture générale que la logique.

Exemples d'énigmes :

- Que remplit-on plus facilement, une bouteille à moitié vide ou une bouteille à moitié pleine ?
- Deux pères et deux fils partent pour une promenade en vélo. Il n'y a que trois vélos, et pourtant, chacun en a un. Comment est-ce possible ?
- Qu'ont en commun le chaud et le froid ?
- Jupiter était le dieu de tous les dieux. Mais combien de dieux grecs dépendaient de lui ?

Les corrigés sont donnés en fin d'ouvrage.

Ce fichier, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Temps, langage, intelligence : adapter des instruments de mesure et d'organisation du temps qui passe pour rééduquer ou éduquer le langage et l'intelligence / Colette MARTIAL – Ortho Edition, 2012 – 238 p.

Cote : RAI 4 MAR

Cet ouvrage propose de mettre en relation l'organisation du temps, de l'espace et du nombre avec le fonctionnement de l'intelligence et du langage de l'enfant ou chez l'adulte.

L'auteure, après avoir exposé ses idées et théories dans une première partie, propose dans la partie pratique des «expériences».

Ces expériences sont des activités de manipulation autour de la construction du temps et de l'espace, qui ont pour but d'adapter des instruments de mesure afin de donner du sens aux concepts d'année, de mois, de jour et d'heure, et ainsi rééduquer ou éduquer le langage et l'intelligence.

Elémentaire, mon cher... / Isabelle PAYRI – Ortho Edition, 2011 – Boîte de jeu

Cote : RAI 1 PAY

Ce jeu consiste à placer, sur une grille de 9 cases, 9 pions de couleurs : 3 ronds, 3 coeurs et 3 losanges de couleur verte, rouge et jaune. Le placement des pions se fait selon des consignes présentées dans un livret contenant 50 défis et leur solution.

Il est également possible d'énoncer ces consignes à l'oral.

La difficulté des différents problèmes proposés est progressive : dans un premier niveau les indices sont positifs et séquentiels, dans un second (toujours séquentiels) ils impliquent un critère forme ou un critère couleur, dans un troisième niveau ils demeurent séquentiels mais certains peuvent être négatifs, dans le quatrième niveau ils portent sur la position d'un objet par rapport à un autre et sont de plus en plus réduits, dans le cinquième niveau ils ne sont plus disposés de manière séquentielle, dans le sixième niveau ils sont donnés de façon aléatoire et enfin dans le dernier niveau ils deviennent complexes et de quantité réduite.

Durée : 5 à 10 minutes par problème.

Tout le temps / Annick MOULINIER – Ortho Edition, 2011 – 212 p. + 1 cd-rom

Cote : RAI 2 MOU

Ce matériel permet une stimulation cognitive, tant pour l'orientation temporelle ou la mémoire que pour le langage.

Il s'adresse à des adultes ou des personnes âgées présentant des troubles cognitifs. Il porte sur 3 domaines : le calendrier, les heures et les horaires, les mots du temps.

Dans le domaine du calendrier, le stagiaire sera amené à travailler sur l'organisation du calendrier de manière générale (Quel est le 2ème mois de l'année ?) puis en y incluant des références à sa vie quotidienne ou à des dates personnelles (Avez-vous des souvenirs particuliers liés à cette saison ? Pouvez-vous me dire ce que vous avez fait ce matin ?).

Dans le second domaine, le travail portera sur les repères de la journée (heure des repas, des loisirs, des visites...).

Le dernier domaine porte sur le lexique, c'est-à-dire sur le vocabulaire temporel et les différents éléments morphosyntaxiques en fonction de la situation : passé, présent, futur (compléter des phrases avec hier ou demain, jour ou nuit...).

Ce matériel est accompagné d'un cd-rom mettant à disposition :

- un calendrier qui sera l'outil nécessaire au repérage dans le temps,
- des étiquettes indiquant les jours, mois, années, saisons,
- une horloge pour le travail des heures et la compréhension des horaires.

Le Cd-rom permet également de choisir la date du jour, de la valider et de générer des calendriers à l'infini.

Calendrier, temps, temps : vocabulaire en images – Schubi, 2010 - 88 cartes-images + 1 livret d'exploitation

Cote : ILL 6

Boîte de 88 cartes-images (format 11 x 11 cm) proposant des dessins en couleur illustrant des unités de temps, les moments de la journée, les jours de la semaine, les mois et les saisons, des fêtes traditionnelles et des phénomènes météorologiques.

Elles constituent des supports pour le développement du champ lexical, la narration et l'évocation.

La boîte contient :

- 16 cartes concernant les Mois et Saisons : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre, printemps, été, automne, hiver.
- 17 cartes concernant les Fêtes et Cérémonies : vacances, fête des Rois, carnaval, Pâques, père Noël, Noël, jour d'action de Grâce, Halloween, foire, soirée d'anniversaire, mariage, enterrement, feux d'artifice, paquet cadeau.
- 6 cartes concernant le Temps : temps, température, thermomètre, chaleur, froid, humidité.
- 16 cartes concernant le Temps : orage, foudre, tonnerre, pluie, tempête, grêle, ciel, soleil, nuages, brouillard, vent, neige, stalactite de glace, ombre, arc en ciel, inondation.
- 33 cartes concernant les Unités de Temps : nuit, matin, matinée, midi / journée, après-midi, soir / soirée, hier, aujourd'hui, demain, calendrier, date, jour, semaine, mois, année / saisons, temps, heure, minute, seconde, lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Le jeu du temps / Juliette LAPIERRE – Cit'Inspir Editions, 2009 – Boîte de jeu

Cote : RAI 2 LAP

LE JEU DU TEMPS est un jeu de rééducation destiné aux enfants et aux adultes permettant de solliciter les composantes de la structuration temporelle (fonctions attentionnelles, mnésiques, linguistiques et exécutives) qui sont impliquées dans l'ensemble des processus cognitifs linéaires qui permettent l'action ordonnée, l'abstraction et la communication verbale.

La règle du jeu est très simple. Lorsque c'est son tour, chaque joueur pioche une carte question. S'il donne la bonne réponse, il peut lancer le dé et faire avancer son pion sur le circuit illustré des jours et des semaines. En cas de mauvaise réponse, il reste à sa place.

Le premier à atteindre la case "arrivée" remporte la partie.

Le jeu du Temps peut être utilisé selon trois niveaux de difficulté : les cartes questions (jaunes, oranges ou vertes) correspondent respectivement au niveau de maîtrise temporelle attendu chez des enfants de 4 à 6 ans (cartes jaunes), de 6 à 8 ans (cartes oranges) et à partir de 9 ans (cartes vertes).

Exemples de questions de niveau 3 (adultes) :

- En combien de temps la Terre fait-elle un tour complet sur elle-même ?
- Calcule : $(45 \times 3) + 102$
- Quelle est l'année de la Révolution française ?
- Explique le mot : longévité
- En quelle année serons-nous dans six mois ?
- Combien de fois trouve-t-on six mois dans une année ?
- Quelle est la durée d'une grossesse pour les femmes ?
- ...

Nombre de participants : 2 à 4 joueurs.

Durée : Indéterminée.

Jeux de logique au cycle III : tomes I et II / Marc DOUCE – Les Editions Buissonnières, 2007 – 110 p. + 101 p.

Cote : RAI 1 DOU

Recueil d'exercices de logique pure permettant de se préparer à la résolution de problèmes classiques par un entraînement à la réflexion, à la formulation d'hypothèses et à la démonstration.

Ces exercices permettent d'apprendre à analyser les informations données une par une, dans un ordre strict. Celles-ci sont utiles immédiatement ou doivent être mises en attente pour être associées ultérieurement. Toutes sont utiles.

Une seule solution existe.

Les exercices proposés mettent donc en jeu diverses compétences :

- un travail de lecture et d'analyse de texte,
- une approche de la lecture de tableaux à plusieurs entrées,
- un entraînement à la concentration,
- une stimulation de l'esprit de déduction,
- un entraînement à l'analyse d'énoncés de problèmes.

La fiche stagiaire comprend l'énoncé du problème, la liste des propositions, les questions et le tableau à double entrée qui va aider à résoudre le problème.

Les corrections, en fin d'ouvrage, sont extrêmement détaillées et permettent à l'apprenant de reproduire le raisonnement complet.

S'approprier à la lecture de l'heure / Yvette VOCAT – L'Harmattan, 2003

Cote : RAI 2 VOC

Fiches d'apprentissage de la lecture de l'heure permettant au stagiaire d'avancer à son rythme, par un travail individuel. La progression est faite de telle façon qu'elle ne propose qu'une difficulté à la fois, ce qui permet au stagiaire de s'appuyer sur ce qu'il connaît déjà.

La rue, le plan – ACFAL, 1991

Cote : RAI 2 JOA

Ce dossier propose aux formateurs : des objectifs formulés en terme de savoir-faire à acquérir, en lien étroit avec la vie sociale et professionnelle, une méthode de travail souple, et un éventail d'outils pédagogiques que le formateur utilisera, selon les nécessités de la formation, avec des individus, ou un groupe d'individus.

Thèmes des exercices proposés : Pictogrammes pour les piétons - Discrimination visuelle et auditive - Initiation à l'utilisation d'un quadrillage, puis d'un tableau à double entrée - Initiation au plan appartement-rue-quartier-ville - Initiation au plan du métro - Classement alphabétique - Production écrite - Nombres pairs et impairs - Numération décimale - Notion d'échelle.

Lecture de l'heure, gestion du temps – ACFAL, 1991

Cote : RAI 2 JOA

Outil destiné à la formation de publics français et immigrés de bas niveaux de qualification. Les thèmes abordés sont : le repérage d'un horaire parmi des données chiffrées; lecture de l'heure, lecture de la date; dates et heures : les rendez-vous; lecture d'un horaire (bus-train); gestion du temps.

8. Remise à niveau : Ressources pédagogiques

Français. Lire, écrire, communiquer

CAP Français / Stéphanie COTTEREAU – Nathan, 2008 – 144 p.

Cote : FRA 5.2 COT

Guide de formation au Français (niveau CAP) destiné aux formateurs et aux apprentis de CFA.

Son originalité réside dans le fait qu'il s'adapte à l'esprit de la formation en CFA par la prise en compte du rythme de l'alternance et des horaires d'enseignement, des différences de pratiques, de l'hétérogénéité des groupes et des contraintes des programmes.

Son objectif est de traiter le contenu des enseignements tout en donnant à l'apprenti les moyens de se construire en tant qu'adulte responsable capable de réfléchir, de s'exprimer, d'écrire et de communiquer pour entrer avec des défenses dans la vie active.

Dans cette perspective, il propose des supports variés :

- des documents illustrés pour débattre en groupe ;
- des textes d'écrivains pour le plaisir de la lecture et de l'analyse des problèmes posés ;
- des activités d'écriture et de vocabulaire pour utiliser les mots justes, comprendre et se faire comprendre ;
- des documents de la vie quotidienne pour devenir un lecteur averti capable d'éviter les "pièges" de la vie professionnelle.

Au formateur, il propose un ensemble de supports de formation et les CCF pour conduire les apprentis à l'examen.

Un agenda est également mis à disposition du stagiaire, devant lui permettre de se sentir acteur de sa formation. Il contient des documents sur le CFA, des fiches d'organisation et de suivi, des grilles pour noter ses progressions, un emploi du temps et des pages personnalisables.

Fichier de remédiation en français / Jean-Paul PIERRE – CRDP d'Amiens, 2008 – 141 p.

Cote : FRA 5.2 PIE

Fichier proposant 40 fiches de textes et d'exercices, permettant d'améliorer la compréhension des textes écrits, d'enrichir le vocabulaire, de développer les capacités de communication orale et écrite.

Ces fiches sont destinées à des apprenants de SEGPA, CFA aux candidats au CFG et, de façon plus générale, aux apprenants en formation d'adultes.

Une large part des activités est consacrée aux mots croisés qui permettent l'enrichissement du vocabulaire.

74 fiches d'activités en CAP : individualisation des apprentissages en CAP / Amapola ARQUES, Philippe CHEREL et al. – CRDP de Basse-Normandie, 2006 – 135 p.

Cote : FRA 9 ARQ

Recueil de fiches d'activités, de niveau CAP, proposant des activités de remédiation permettant d'acquérir et d'évaluer des compétences communes à toutes les disciplines en plaçant l'apprenant dans une situation concrète :

- s'informer (rechercher l'information, organiser l'information),
- réaliser (choisir, traiter, exécuter),
- rendre compte (présenter, structurer),
- apprécier (contrôler, critiquer).

Elles exploitent une grande variété de supports : textes informatifs, explicatifs, littéraires, cartes, tableaux de chiffres, schémas techniques, sites Internet, photographie...

Elles visent à faciliter la mise en oeuvre de l'individualisation des apprentissages.

Français : remédiation / Luc BIENCOURT, Cyril DOURNAUX – Nathan, technique, 2006 – Coffret

Cote : FRA 5.2 BIE

Coffret proposant un dispositif complet pour un travail collectif et individuel en écriture, lecture, grammaire et orthographe.

Il a pour vocation de permettre un travail de remédiation et de combler les lacunes dans ces domaines.

Il permet de créer des parcours différenciés pour tenir compte de l'hétérogénéité des apprenants.

Il est constitué de :

- un livret proposant 90 fiches d'activités. Les compétences abordées sont déclinées en deux niveaux. Les activités sont organisées de manière progressive et font largement appel à des documents et à des illustrations.

- un cd-rom proposant 400 exercices interactifs, permettant un travail en autonomie, dans 20 compétences de grammaire et de vocabulaire. Chaque compétence donnant lieu à deux séries de 5 ou 10 exercices interactifs variés (sélection d'un élément, textes à trous, QCM...). Ces séries d'exercices fonctionnent en mode aléatoire : l'apprenant est donc confronté à des exercices toujours renouvelés. Les 20 entrées du cd-rom peuvent être abordées dans n'importe quel ordre.

Alexandre, sa vie en énoncés : tomes 1 et 2 / Afifa HAMDJ, Nathalie BONNAIRE – Casteilla, 2005 – 71 p. + 63 p.

Cote : FRA 9 HAM

Résultat d'une expérience de terrain dans un centre de formation continue, cet ouvrage en deux tomes est traité sous la forme d'un roman qui retrace le parcours de vie d'un adolescent (tome 1), de sa rupture scolaire jusqu'à son entrée dans la vie adulte (tome 2). Il s'adresse à des apprenants reprenant une formation après être sortis du système scolaire et constitue un support original de remise à niveau en français, mathématiques et VSP, tout en restant fidèle aux données des référentiels (des acquis de base au CAP).

Chaque étape de ce parcours est ponctuée d'exercices d'expression écrite et de mathématiques qui traduisent les difficultés rencontrées et s'attachent à apporter des solutions en termes de savoir-être, savoir-faire, commentaires pratiques, techniques usuelles, méthodes opératoires et éléments de réflexion.

Cette méthode guide les apprenants en leur permettant :

- un apprentissage en autonomie et une sensibilisation aux cours grâce à des fiches-outils claires et simples ;
- une acquisition des savoirs grâce à la pratique d'exercices concrets ;
- une consolidation des acquis par des exercices de difficulté progressive.

Bled Mise à niveau : enseignement professionnel / D. BERLION, M. DEZOBRY – Hachette, 2005 – 95 p.

Cote : FRA 2.2 BER

Cet ouvrage n'est pas un manuel exhaustif rassemblant l'ensemble des règles et principes de l'orthographe française.

Il s'agit d'un ouvrage portant essentiellement sur les difficultés d'ordre grammatical, sur les conjugaisons et les problèmes d'usage, rencontrés par les apprenants de l'enseignement technique et professionnel.

Il permet de progresser selon une démarche pragmatique.

Ainsi, chaque leçon débute par une série d'exercices ou de questions qui favorisent la prise de conscience du problème posé. Sont ensuite proposés des exercices d'entraînement variés plaçant le stagiaire devant de multiples situations d'écriture.

La leçon se termine par une brève information historique ou insolite relative à l'histoire de la langue française.

En fin d'ouvrage, sont également donnés des conseils méthodologiques favorisant une expression écrite personnelle ainsi qu'un aide-mémoire.

Français : dossiers : niveau 1 : Pre-CAP, SEGPA, formation continue / M. GARREAU et al. – Foucher 2002

Cote : FRA 8.2 GAR

Cet ouvrage fait partie d'une collection s'adressant à des jeunes et à des adultes pour lesquels la réalisation d'un projet professionnel ou la nécessité d'une meilleure insertion sociale requiert une remise à niveau.

Les apprentissages sont progressifs et s'acquièrent de manière autonome ou en groupe, et permettent à l'apprenant d'atteindre un niveau de formation CAP.

Ils se font à partir de 4 dossiers :

- Dossier 1 : Observer et décrire une image
- Dossier 2 : Se repérer dans l'espace, lire un plan
- Dossier 3 : Lire un texte
- Dossier 4 : Décrire

Chaque dossier cible des notions précises et est composé de 4 parties : découvrir, apprendre, retenir et s'entraîner.

L'objectif d'un tel ouvrage est de répondre aux attentes de ceux qui ne souhaitent plus se heurter, au quotidien ou dans leur vie professionnelle, aux difficultés de la langue française, comprendre et être compris dans des situations simples, accéder à un meilleur niveau de connaissances en franchissant le handicap de la langue.

Français : dossiers : niveau 2 : Pre-CAP, SEGPA, formation continue / M. GARREAU et al. – Foucher 2003 – 223 p.

Cote : FRA 8.2 GAR

Cet ouvrage fait partie d'une collection s'adressant à des jeunes et à des adultes pour lesquels la réalisation d'un projet professionnel ou la nécessité d'une meilleure insertion sociale requiert une remise à niveau.

Les apprentissages sont progressifs et s'acquièrent de manière autonome ou en groupe, et permettent à l'apprenant d'atteindre un niveau de formation CAP.

Ils se font à partir de 4 fascicules, chacun étant composé de plusieurs dossiers :

- Fascicule 1 : Dégager et transmettre l'essentiel d'une situation, d'un texte :
- Fascicule 2 : Comprendre et produire des messages argumentatifs :
- Fascicule 3 : Mieux s'exprimer pour mieux communiquer :
- Fascicule 4 : Communiquer pour entrer et s'insérer dans la vie professionnelle :

Chaque dossier cible des notions précises et est composé de 4 parties : découvrir, apprendre, retenir et s'entraîner.

L'objectif d'un tel ouvrage est de répondre aux attentes de ceux qui ne souhaitent plus se heurter, au quotidien ou dans leur vie professionnelle, aux difficultés de la langue française, comprendre et être compris dans des situations simples, accéder à un meilleur niveau de connaissances en franchissant le handicap de la langue.

Devenir citoyen / Françoise NOËL, Anne MAILLARD et al. – Magnard, 2003 – 62 p. + 190 p.

Cote : ILL 4 NOE

Sur le thème des valeurs sociales nécessaires à la vie en société et valorisant d'abord la parole, puis l'écrit sous ses formes les plus variées - presse, chansons, écrits au quotidien mais aussi textes littéraires classiques - cet outil pédagogique apprend aux élèves, en difficulté de lecture, à se repérer dans l'univers de l'écrit afin de réveiller l'envie de lire.

Les thèmes abordés sont les suivants : S'associer - Vivre autrement - Organiser - S'entraider - Servir - Choisir - Appartenir - Défendre ses idées - Respecter - Instituer.

Cet outil est composé de deux éléments :

- un livret proposant différents textes servant de support aux activités
- un fichier d'exercices proposant toute une série d'activités de lecture et d'écriture conçues pour une utilisation la plus souple possible (ponctuelle ou suivie, collective ou individuelle).

Ces activités sont de deux niveaux. Le premier, "Découvrir", permet de travailler des compétences telles que : identifier le type de document, relever les informations essentielles et percevoir le sens général du texte). Le second, "Approfondir", permet de travailler les compétences dans quatre grands domaines (se documenter, comprendre, réaliser, apprécier un message ou une situation) afin de solliciter au maximum la production d'écrits.

Les enquêtes de l'Inspecteur Lafouine / Christian SOUCHARD – Les Editions Buissonnières, 2002 – 99 p.

Cote : ILL 7 SOU

Recueil de 64 fiches de lecture très ludiques, à destination des stagiaires éloignés de la lecture, proposant la résolution d'une énigme policière et mettant ainsi l'apprenant en situation de lecteur actif ; la recherche des indices obligeant à une lecture soignée et approfondie.

Ce fichier favorise la mise en œuvre de techniques de lecture, de recherche et d'analyse amenant la formulation d'hypothèses et l'élaboration d'une solution logique.

Il permet également de dépasser le simple domaine de la lecture et de la compréhension de texte en favorisant la mise en place de pratiques de raisonnement et de logique.

Ce fichier a été conçu en trois parties :

- La première, constituée des séries A, B, C et D, permet aux apprenants de se familiariser avec les méthodes qu'ils devront mettre en pratique dans la suite du document, à savoir : le travail par élimination ou déduction, la recherche de mensonge et le décryptage d'un code. Ces premières séries peuvent être abordées dans le désordre mais doivent impérativement être toutes étudiées pour passer aux parties suivantes.
- La seconde, constituée des séries E, F, G et H, sert à consolider ce qui a été vu auparavant ; ici, l'accent est mis sur la diversité des exercices proposés : textes en désordre, questionnaire, textes à trous, QCM, vrai ou faux... La résolution de l'énigme policière n'est qu'un des éléments du travail demandé.
- La troisième et dernière étape propose un petit défi portant sur douze textes et donnant lieu à un bilan.

En fin d'ouvrage sont données les corrections ainsi que les explications nécessaires à la compréhension de l'énigme.

Les enquêtes de l'Inspecteur Lafouine : volume 2 / Christian SOUCHARD – Les Editions Buissonnières, 2004 – 80 p.

Cote : ILL 7 SOU

Recueil de 52 fiches de lecture très ludiques, à destination des stagiaires éloignés de la lecture, proposant la résolution d'une énigme policière et mettant ainsi l'apprenant en situation de lecteur actif ; la recherche des indices obligeant à une lecture soignée et approfondie.

Contrairement au 1er volume de cette collection, les fiches de lecture du 2ème volume ne comportent pas de fiches d'initiation ou d'exercices facilitant une aide à la résolution. Elles proposent des textes bruts devant être solutionnés en autonomie ou en groupe.

Ce fichier favorise la mise en œuvre de techniques de lecture, de recherche et d'analyse amenant la formulation d'hypothèses et l'élaboration d'une solution logique.

Il permet également de dépasser le simple domaine de la lecture et de la compréhension de texte en favorisant la mise en place de pratiques de raisonnement et de logique.

En fin d'ouvrage sont données les corrections.

Les enquêtes de l'Inspecteur Lafouine : volume 3 / Christian SOUCHARD – Les Editions Buissonnières, 2006 – 70 p.

Cote : ILL 7 SOU

Recueil de 40 fiches de lecture reposant sur des textes simples et très ludiques, à destination des stagiaires éloignés de la lecture, proposant la résolution d'une énigme policière et mettant ainsi l'apprenant en situation de lecteur actif ; la recherche des indices obligeant à une lecture soignée et approfondie.

Ce travail met en place des pratiques de raisonnement et de logique également très utiles en mathématiques ou en sciences.

Plusieurs types de textes et d'enquêtes sont proposés : travail par élimination ou déduction, recherche d'un mensonge...

En fin d'ouvrage sont données les corrections.

Les enquêtes de l'Inspecteur Lafouine : volume 4 / Christian SOUCHARD – Les Editions Buissonnières, 2009 – 189 p.

Cote : ILL 7 SOU

Recueil de 50 fiches de lecture très ludiques, à destination des stagiaires éloignés de la lecture, proposant la résolution d'une énigme policière et mettant ainsi l'apprenant en situation de lecteur actif ; la recherche des indices obligeant à une lecture soignée et approfondie.

Il permet également de dépasser le simple domaine de la lecture et de la compréhension de texte en favorisant la mise en place de pratiques de raisonnement et de logique.

En effet, ce fichier favorise la mise en œuvre de techniques de lecture, de recherche et d'analyse amenant la formulation d'hypothèses et l'élaboration d'une solution logique.

Ce quatrième fichier des enquêtes de l'inspecteur Lafouine diffère des précédents sur deux points :

- La résolution de l'énigme est plus simple car l'indice pertinent pour trouver la solution est systématiquement donné dans un tableau de recherche. Chaque apprenant peut découvrir le coupable, ou le suspect numéro 1, en complétant le tableau à partir des indications recueillies par l'inspecteur Lafouine.
- A la lecture du texte s'ajoute la rédaction d'un rapport d'enquête. Dans les premières fiches, l'apprenant doit juste compléter des phrases écrites par l'inspecteur Lafouine. A partir de l'enquête 16, le rapport est vierge, seul le titre des rubriques est donné. L'apprenant doit formuler ses propres phrases et signer.

En fin d'ouvrage sont données les corrections ainsi que les explications nécessaires à la compréhension de l'énigme.

Quelqu'un de bien / Françoise NOËL, Anne MAILLARD et al. – Magnard, 2003 – 62 p. + 182 p.

Cote : ILL 4 NOE

Sur le thème des valeurs morales et humaines et valorisant d'abord la parole, puis l'écrit sous ses formes les plus variées - presse, chansons, écrits au quotidien mais aussi textes littéraires classiques - cet outil pédagogique apprend aux élèves, en difficulté de lecture, à se repérer dans l'univers de l'écrit afin de réveiller l'envie de lire.

Les thèmes abordés sont les suivants : Etre quelqu'un de bien - Aimer - Etre vrai - Donner - Oser - Connaître - Etre heureux - Profiter de la vie - Se risquer - Mourir.

Cet outil est composé de deux éléments :

- un livret proposant différents textes servant de support aux activités
- un fichier d'exercices proposant toute une série d'activités de lecture et d'écriture conçues pour une utilisation la plus souple possible (ponctuelle ou suivie, collective ou individuelle).

Ces activités sont de deux niveaux. Le premier, "Découvrir", permet de travailler des compétences telles que : identifier le type de document, relever les informations essentielles et percevoir le sens général du texte). Le second, "Approfondir", permet de travailler les compétences dans quatre grands domaines (se documenter, comprendre, réaliser, apprécier un message ou une situation) afin de solliciter au maximum la production d'écrits.

Vivre en société / Françoise NOËL, Anne MAILLARD et al. – Magnard, 1996 – 62 p. + 192 p.

Cote : ILL 4 NOE

Sur le thème de la vie en société et valorisant d'abord la parole, puis l'écrit sous ses formes les plus variées - presse, chansons, écrits au quotidien mais aussi textes littéraires classiques - cet outil pédagogique apprend aux élèves, en difficulté de lecture, à se repérer dans l'univers de l'écrit afin de réveiller l'envie de lire.

Cet outil est composé de deux éléments :

- un livret proposant différents textes servant de support aux activités
- un fichier d'exercices proposant toute une série d'activités de lecture et d'écriture conçues pour une utilisation la plus souple possible (ponctuelle ou suivie, collective ou individuelle).

Ces activités sont de deux niveaux. Le premier, "Découvrir", permet de travailler des compétences telles que : identifier le type de document, relever les informations essentielles et percevoir le sens général du texte). Le second, "Approfondir", permet de travailler les compétences dans quatre grands domaines (se documenter, comprendre, réaliser, apprécier un message ou une situation) afin de solliciter au maximum la production d'écrits.

Vivre son âge / Françoise NOËL, Anne MAILLARD et al. – Magnard, 1995 – 62 p. + 192 p.

Cote : ILL 4 NOE

Valorisant d'abord la parole, puis l'écrit sous ses formes les plus variées - presse, chansons, écrits au quotidien mais aussi textes littéraires classiques - cet outil pédagogique apprend aux jeunes, en difficulté de lecture, à se repérer dans l'univers de l'écrit afin de réveiller l'envie de lire.

Cet outil est composé de deux éléments :

- un livret proposant différents textes servant de support aux activités
- un fichier d'exercices proposant toute une série d'activités de lecture et d'écriture conçues pour une utilisation la plus souple possible (ponctuelle ou suivie, collective ou individuelle).

Ces activités sont de deux niveaux. Le premier, "Découvrir", permet de travailler des compétences telles que : identifier le type de document, relever les informations essentielles et percevoir le sens général du texte). Le second, "Approfondir", permet de travailler les compétences dans quatre grands domaines (se documenter, comprendre, réaliser, apprécier un message ou une situation) afin de solliciter au maximum la production d'écrits.

Vivre son corps / Françoise NOËL, Anne MAILLARD et al. – Magnard, 1995 – 62 p. + 192 p.

Cote : ILL 4 NOE

Sur le thème du corps humain et valorisant d'abord la parole, puis l'écrit sous ses formes les plus variées - presse, chansons, écrits au quotidien mais aussi textes littéraires classiques - cet outil pédagogique apprend aux élèves, en difficulté de lecture, à se repérer dans l'univers de l'écrit afin de réveiller l'envie de lire.

Cet outil est composé de deux éléments :

- un livret proposant différents textes servant de support aux activités

- un fichier d'exercices proposant toute une série d'activités de lecture et d'écriture conçues pour une utilisation la plus souple possible (ponctuelle ou suivie, collective ou individuelle).

Ces activités sont de deux niveaux. Le premier, "Découvrir", permet de travailler des compétences telles que : identifier le type de document, relever les informations essentielles et percevoir le sens général du texte). Le second, "Approfondir", permet de travailler les compétences dans quatre grands domaines (se documenter, comprendre, réaliser, apprécier un message ou une situation) afin de solliciter au maximum la production d'écrits.

Vivre au travail / Françoise NOËL, Anne MAILLARD et al. – Magnard, 1996 – 62 p. + 192 p.

Cote : ILL 4 NOE

Sur le thème du monde du travail et valorisant d'abord la parole, puis l'écrit sous ses formes les plus variées - presse, chansons, écrits au quotidien mais aussi textes littéraires classiques - cet outil pédagogique apprend aux élèves, en difficulté de lecture, à se repérer dans l'univers de l'écrit afin de réveiller l'envie de lire.

Cet outil est composé de deux éléments :

- un livret proposant différents textes servant de support aux activités
- un fichier d'exercices proposant toute une série d'activités de lecture et d'écriture conçues pour une utilisation la plus souple possible (ponctuelle ou suivie, collective ou individuelle).

Ces activités sont de deux niveaux. Le premier, "Découvrir", permet de travailler des compétences telles que : identifier le type de document, relever les informations essentielles et percevoir le sens général du texte). Le second, "Approfondir", permet de travailler les compétences dans quatre grands domaines (se documenter, comprendre, réaliser, apprécier un message ou une situation) afin de solliciter au maximum la production d'écrits.

Orthographe

200 exercices d'orthographe pour éviter les fautes / Alain DUVOIS – Editions Buissonnières, 2010 – 330 p.

Cote : ILL 5 DUV

Fichier d'exercices permettant de découvrir l'ensemble des phonèmes orthographiques de la langue française ("a-à", "ont-on", "aie-aies-ait-aient", "la-l'a-là", "m'ont-mon-mont", "est-et", "tant-temps, t'en-taon", "ni-n'y", ...).

Pour ce faire, sont proposés, à chaque fois, des exemples nombreux qui mettent le problème étudié en avant. C'est par l'observation de ces exemples que l'apprenant peut lui-même découvrir la "règle" (si elle existe) et réinvestir ce qu'il vient d'apprendre dans les exercices.

Les corrigés sont donnés en fin d'ouvrage.

Cet ouvrage, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Ortho Lycée professionnel : CAP – 2nde : apprentissage et remédiation en lycée professionnel / Daniel BERLION, Jean-Claude LANDAT – Hachette Technique, 2010 – 160 p.

Cote : FRA 2 BER

Manuel proposant un entraînement et un soutien orthographiques en lycée professionnel, permettant de remédier aux principales difficultés rencontrées en orthographe, en conjugaison et en grammaire, par les élèves des classes de CAP et de 2nde professionnelle.

Il propose 61 leçons ainsi que 10 ateliers d'écriture.

Des consignes précises favorisent un travail en autonomie. Elles se prolongent par des exercices de difficulté croissante, des sujets d'expression écrite et des dictées préparées.

En fin d'ouvrage, un rappel des classes et fonctions grammaticales, et des tableaux de conjugaisons, est proposé.

Au sommaire :

CONJUGAISON : 17 leçons	. Le beau et le laid - l'utile et l'inutile - le plaisant et l'ennuyeux
GRAMMAIRE : 16 leçons	. Les substituts
ORTHOGRAPHE LEXICALE : 14 leçons	. Les connecteurs logiques
DES CONFUSIONS A EVITER : 14 leçons	. Faire le portrait d'un personnage
ATELIERS D'ECRITURE :	. La situation de communication
. Le lexique de la presse	. Les discours rapportés
. Les éléments constitutifs d'un article de presse	. Les niveaux de langue.
. Objectivité et subjectivité	

Ortho Lycée professionnel : 1re – Term : maîtrise de la langue en lycée professionnel / Daniel BERLION, Stéphanie KROLL, Jean-Claude LANDAT – Hachette Technique, 2010 – 128 p.

Cote : FRA 2 BER

Manuel proposant un entraînement et un soutien orthographiques en lycée professionnel, permettant de remédier aux principales difficultés rencontrées en orthographe, en vocabulaire et en grammaire, par les élèves des classes de 1re et Terminale professionnelles.

Il propose 45 leçons ainsi que 9 ateliers d'écriture.

Des consignes précises favorisent un travail en autonomie. Elles se prolongent par des exercices de difficulté croissante, des sujets d'expression écrite et des dictées préparées.

En fin d'ouvrage, un rappel des classes et fonctions grammaticales, et des tableaux de conjugaisons, est proposé.

Au sommaire :

CONJUGAISON : 8 leçons

. Procédés de la concession

VOCABULAIRE : 7 leçons

ATELIERS D'ECRITURE :

GRAMMAIRE : 12 leçons

. Identifier les idées essentielles d'un texte

ORTHOGRAPHE : 10 leçons

. Rédiger un texte descriptif

PROCEDES D'ECRITURE :

. Rédiger un récit

. Procédés de la généralisation, de la condensation

. Ecrire un texte argumentatif

. Point de vue et modalisation du doute

. Enoncer son point de vue

. Les valeurs de "on"

. Reformuler le point de vue de l'autre

. Du discours direct au discours indirect

. Présenter son opinion

. Discours rapporté et citation

. Entrer en opposition avec autrui

. Implicite et sous-entendu

. Trouver le mot juste.

. L'argumentation indirecte

Nouvelle méthode d'orthographe : volume III : homophones grammaticaux / Jean-Pierre LEFORT – Les Editions Buissonnières, 2008 – 131 p.

Cote : ILL 5 LEF

Troisième volume de la "Nouvelle méthode d'orthographe" (qui en comprend six) ; méthode qui a la particularité de mettre en place, grâce à des exercices dosés et répétitifs, les automatismes indispensables à l'acquisition d'une bonne orthographe.

Les six volumes qui composent cette méthode ne sont pas un "dictionnaire" comme le sont la plupart des livres d'orthographe. Ils se veulent plutôt une adaptation de l'orthographe au fonctionnement du cerveau humain en situation d'apprentissage. Les exercices proposés peuvent être présentés d'une manière linéaire, pour un apprentissage progressif ; mais ils peuvent être également choisis en fonction d'erreurs spécifiques.

Ce troisième volume de la méthode travaille sur les homophones grammaticaux (quel, quelle, à et a, on et ont, son et sont, ces, ses, c'est et s'est...).

Les corrections sont proposées en fin d'ouvrage.

Cet ouvrage, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Nouvelle méthode d'orthographe : volume IV : orthographe des verbes / Jean-Pierre LEFORT – Les Editions Buissonnières, 2008 – 245 p.

Cote : ILL 5 LEF

Quatrième volume de la "Nouvelle méthode d'orthographe" (qui en comprend six) ; méthode qui a la particularité de mettre en place, grâce à des exercices dosés et répétitifs, les automatismes indispensables à l'acquisition d'une bonne orthographe.

Les six volumes qui composent cette méthode ne sont pas un "dictionnaire" comme le sont la plupart des livres d'orthographe. Ils se veulent plutôt une adaptation de l'orthographe au fonctionnement du cerveau humain en situation d'apprentissage. Les exercices proposés peuvent être présentés d'une manière linéaire, pour un apprentissage progressif ; mais ils peuvent être également choisis en fonction d'erreurs spécifiques.

Ce quatrième volume de la méthode propose des exercices destinés à familiariser les apprenants avec la conjugaison des formes verbales les plus courantes.

Il permet de travailler les verbes des trois groupes, d'apprendre à reconnaître les verbes avoir et être, les temps indicatifs simples ou composés, les différents modes, les temps et personnes.

Les corrections sont proposées en fin d'ouvrage.

Cet ouvrage, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Nouvelle méthode d'orthographe : volume V : lecture orale et compréhension écrite / Jean-Pierre LEFORT – Les Editions Buissonnières, 2009 – 88 p.

Cote : ILL 5 LEF

Cinquième volume de la "Nouvelle méthode d'orthographe" (qui en comprend six) ; méthode qui a la particularité de mettre en place, grâce à des exercices dosés et répétitifs, les automatismes indispensables à l'acquisition d'une bonne orthographe.

Les six volumes qui composent cette méthode ne sont pas un "dictionnaire" comme le sont la plupart des livres d'orthographe. Ils se veulent plutôt une adaptation de l'orthographe au fonctionnement du cerveau humain en situation d'apprentissage. Les exercices proposés peuvent être présentés d'une manière linéaire, pour un apprentissage progressif ; mais ils peuvent être également choisis en fonction d'erreurs spécifiques.

Ce cinquième volume de la méthode traite de la lecture orale et de la compréhension écrite : lire d'abord à haute voix en repérant toutes les syllabes (y compris les muettes), les doubles consonnes, les liaisons... Textes courts, poésies, définitions.

Les corrections sont proposées en fin d'ouvrage.

Cet ouvrage, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Nouvelle méthode d'orthographe : volume VI : orthographe grammaticale / Jean-Pierre LEFORT – Les Editions Buissonnières, 2008 – 100 p.

Cote : ILL 5 LEF

Sixième volume de la "Nouvelle méthode d'orthographe" (qui en comprend six) ; méthode qui a la particularité de mettre en place, grâce à des exercices dosés et répétitifs, les automatismes indispensables à l'acquisition d'une bonne orthographe.

Les six volumes qui composent cette méthode ne sont pas un "dictionnaire" comme le sont la plupart des livres d'orthographe. Ils se veulent plutôt une adaptation de l'orthographe au fonctionnement du cerveau humain en situation d'apprentissage. Les exercices proposés peuvent être présentés d'une manière linéaire, pour un apprentissage progressif ; mais ils peuvent être également choisis en fonction d'erreurs spécifiques.

Ce Sixième volume de la méthode apprend à reconnaître les éléments grammaticaux pour mieux comprendre, et donc mieux orthographier. Les exercices (corrigés) montrent l'essentiel des fonctions grammaticales utiles au cycle 3.

Les corrections sont proposées en fin d'ouvrage.

Cet ouvrage, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Vocabulaire

Métaphores : apprentissage d'expressions figées métaphoriques ou idiomatiques par abstraction contextuelle /

Corinne BOUTARD, SIB – Ortho Edition, 2012 – 164 p.

Cote : FRA 2.3 BOU

Ce matériel propose l'apprentissage d'expressions métaphoriques replacées dans des contextes, afin d'en faciliter la compréhension et l'apprentissage selon la stratégie d'abstraction contextuelle.

Chaque expression est revue plusieurs fois dans l'ouvrage, afin de permettre un meilleur apprentissage.

Chaque expression est ainsi proposée dans un contexte à partir duquel on demande au sujet d'en comprendre le sens. Puis, parmi plusieurs contextes, le sujet doit choisir celui dans lequel l'expression est réutilisable. Un travail sur les expressions synonymes est également proposé. Des QCM permettant de vérifier l'assimilation des expressions figées, des illustrations de ces expressions pour en permettre l'évocation ont également trouvé place dans cet ouvrage.

Au total, plus d'une centaine d'expressions françaises sont ainsi proposées :

- être sur les genoux
- passer la brosse à reluire
- raconter des salades
- poser un lapin
- rouler sur l'or
- prendre une prune
- avoir un poil dans la main
- les carottes sont cuites
- finir au trou
- avoir la main verte
- se tenir à carreau
- à chacun son métier et les vaches seront bien gardées
- avoir un chat dans la gorge
- réserver un chien de sa chienne
- se faire la belle
- avoir les yeux plus gros que le ventre...

Qamoki : des mots, des idées... c'est gagné ! / Laurence ALSAC – envie de Jouer, 2012 – Boîte de jeu

Cote : FRA 2.3 ALS

QAMOKI est un jeu de cartes permettant de jouer avec les mots et les idées lors de parties, rapides, animées et amusantes.

L'objectif : se débarrasser de toutes ses cartes en faisant des associations de syllabes ou d'idées.

En début de partie, chaque joueur reçoit six cartes ainsi qu'un pion. On place ensuite quatre cartes de la pioche face visible, et la partie peut commencer.

Comment fait-on pour se débarrasser de toutes ses cartes ? En posant une ou plusieurs cartes de sa main soit sur une carte présentant une syllabe commune, par exemple MACARON sur CANADA, soit à côté d'une carte à laquelle le joueur peut associer une idée commune, par exemple CHOCOLAT à côté de MACARON (difficilement contestable).

Mais si un joueur tente de poser MARILYN à côté de MACARON, en argumentant « Marilyn adorait les macarons ! », les autres joueurs pourront exprimer leur désaccord en tapant avec leur Qamoki, et ainsi l'obliger à reprendre sa carte.

Quand un joueur parvient à jouer toutes les cartes qui lui restent en main, il a gagné la partie.

De nombreuses variantes de la règle du jeu sont possibles rendant ce jeu accessible à des publics très divers.

Nombre de participants : 2 à 8 joueurs.

Durée : de 15 à 30 minutes.

OctoVerso : le jeu de lettres... à double sens ! / Laurence ALSAC – Envie de Louer, 2010 – Boîte de jeu

Cote : FRA 2.3 ALS

OCTOVERSO est un jeu de lettres original qui se joue à 2 ou par équipes.

Il propose une nouvelle manière de jouer avec les lettres et les mots. Grâce à un dispositif original, le jeu devient support pédagogique pour tous les publics, y compris pour les publics en difficultés et/ou en apprentissage de l'écrit.

Sur un chevalet en bois commun (long d'une trentaine de centimètres) et réversible posé au centre de la table, le joueur doit faire coulisser des pions de lettres (en bois) dans un sens ou dans l'autre, pour former des mots.

L'objectif : se débarrasser de toutes les lettres avant son adversaire !

Ce jeu interactif, convivial, rythmé a été primé à plusieurs reprises.

De nombreuses variantes de la règle du jeu sont possibles (certaines sont en ligne, sur le site de l'auteure et les autres sont à inventer) rendant ce jeu accessible à des publics très divers.

Nombre de participants : 2 ou par équipes.

Durée : de 15 à 45 minutes.

Qu'est-ce que tu peux voir ? / Speechmark Publishing LTD, 2007 – 30 photocartes + 37 p. + 2 carnets

Cote : ILL 6

Série de 30 photographies en couleurs et au format A4, illustrant toute une variété de sujets, du simple au complexe. Elles sont organisées en deux catégories : objets et animaux, et gens et lieux.

Elles sont accompagnées de 2 carnets permettant d'occulter la photo choisie et d'en dévoiler progressivement le contenu, incitant ainsi les apprenants à essayer de deviner de quoi il s'agit.

Le carnet A contient un rectangle qui devient de plus en plus grand au fur et à mesure que les pages sont tournées, révélant ainsi une partie toujours plus grande de la photographie cachée.

Le carnet B contient une série de petits rectangles qui deviennent de plus en plus nombreux au fur et à mesure que les pages sont tournées, révélant ainsi différentes parties de la photographie cachée.

Ce support pédagogique peut s'utiliser de diverses manières et encourage notamment l'aptitude à communiquer et l'acquisition de vocabulaire.

Vocabulaire pour l'expression écrite / Georges BOULESTREAU – Editions Buissonnières, 2004 – 145 p.

Cote : ILL 5 BOU

Ce fichier a pour objectif d'aider l'apprenant à accroître son vocabulaire.

A partir d'un thème donné, par analogie, il va proposer des mots classés permettant d'écrire sur le sujet choisi.

57 sujets sont développés, comprenant chacun de 50 à 300 mots, classés par thème et par type (noms, adjectifs et verbes).

Un index, en fin d'ouvrage, regroupe les 10000 mots utilisés en spécifiant dans quelles fiches il est possible de les retrouver.

Ce livret, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Exemples de sujets développés : le vent, les arbres, les saisons, le voyage, la cuisine, la maladie, marcher, s'habiller, le téléphone...

Expressions françaises / Alain DUVOIS – Editions Buissonnières, 2002 – 94 p.

Cote : ILL 5 DUV

Livret composé de 41 fiches d'activités permettant de découvrir la signification d'expressions typiquement françaises et ainsi d'entrer dans les profondeurs de la langue et parfois même dans son histoire.

Les différentes fiches traitent d'un nom commun ou d'un verbe pour lequel de 10 à 15 expressions, avec les définitions correspondantes, sont proposées.

Exemples :

Fiche 1 : LE CHEVEU :

- "A un cheveu près"
- "Cela a tenu à un cheveu"
- "Il y a un cheveu"
- "Arriver, venir comme un cheveu sur la soupe"...

Fiche 18 : LE VERT :

- "Donner le feu vert à..."
- "Un fruit vert"
- "En dire des vertes et des pas mûres"
- "Un vin encore vert"...

Fiche 32 : METTRE :

- "Mettre la charrue avant les boeufs"
- "Mettre les petits plats dans les grands"
- "Mettre les voiles"
- "Mettre du sien"...

Les illustrations de Béatrice GIFFO, tantôt démonstratrices, tantôt humoristiques, mettent en évidence la richesse évocatrice de certaines expressions.

Ce livret, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Familles de mots / Alain DUVOIS – Editions Buissonnières, 2002 – 64 p.

Cote : ILL 5 DUV

Ce livret propose 100 exercices permettant d'enrichir le vocabulaire en proposant des activités telles que : passer du nom au verbe (et inversement), de l'adjectif au nom (et vice-versa)...

Les apprenants sont amenés à réécrire les mots trouvés, ce qui les aide à les remettre en mémoire. L'utilisation du dictionnaire permet de compléter la liste, d'enrichir leur vocabulaire et leur orthographe et de dégager peu à peu quelques règles simples.

Les corrigés et l'index des mots utilisés sont donnés en fin d'ouvrage.

Ce fichier, comme toutes les ressources pédagogiques éditées par les Editions Buissonnières, est initialement destiné aux élèves de l'école primaire (cycle 3 pour ce fichier) mais s'avère être également intéressant à utiliser en formation d'adultes, à partir du moment où le formateur sélectionne et réadapte le contenu des activités, quand cela est nécessaire.

Expression et Communication

Que pensent-ils ? – Speechmark Publishing LTD, 2009 – 30 photographies + 1 cd-rom + 17 p.

Cote : ILL 6

Série de 30 photographies en couleurs et au format A4, présentant des personnages de tous les âges dans diverses situations, accompagnés de bulles servant à illustrer leurs pensées.

Certaines cartes ne présentent qu'une personne, d'autres un enfant ou un adulte qui réagit à des paroles ou au comportement des autres.

Ce support pédagogique a été conçu pour encourager les apprenants à se concentrer sur les pensées et les sentiments qu'ils ressentent, et sur ceux que ressentent les autres.

Exemples d'objectifs possibles :

- se concentrer sur les pensées,
- explorer les rapports entre les pensées et les sentiments,
- reconnaître que le comportement peut affecter les autres,
- reconnaître que les pensées et les sentiments évoluent avec l'activité,
- comprendre comment un événement inattendu peut influencer nos pensées,
- faire des choix raisonnables,
- comparer les pensées cachées avec les pensées révélées.

Un cd-rom permet d'imprimer les photos afin d'adapter le matériel pour diverses activités.

Pour ou contre : travailler la réflexion, l'argumentation, le vocabulaire / Estelle DUCHAUSSOY, Céline DEBEAUMONT – Educaland – 52 p.

Cote : FRA 3.2 DUC

Ce classeur composé de 50 fiches permettant de travailler la réflexion, l'argumentation et le vocabulaire.

Pour chaque fiche sujet (ex : pour ou contre les jeux vidéo) sont proposés 3 arguments "pour" et 3 arguments "contre", à utiliser dans plusieurs jeux à l'oral ou à l'écrit avec des adolescents ou des adultes.

Liste des sujets :

- Pour ou contre la chirurgie esthétique à 13 ans ?
- Pour ou contre les cartes de fidélité ?
- Pour ou contre l'interdiction de garder des médicaments avec soi en avion ?
- Pour ou contre la discrimination positive ?
- Pour ou contre les études en alternance ?
- Pour ou contre l'interdiction de fumer dans les lieux publics ?
- Pour ou contre les caméras vidéo dans les rues ?
- Pour ou contre les sacs de courses payants dans les supermarchés ?
- Pour ou contre la publicité dans les boîtes aux lettres ?
- Pour ou contre le portable dans les lieux publics ?...

Mathématiques

74 fiches d'activités en CAP : individualisation des apprentissages en CAP / Amapola ARQUES, Philippe CHEREL et al. – CRDP de Basse-Normandie, 2006 – 135 p.

Cote : FRA 9 ARQ

Recueil de fiches d'activités, de niveau CAP, proposant des activités de remédiation permettant d'acquérir et d'évaluer des compétences communes à toutes les disciplines en plaçant l'apprenant dans une situation concrète :

- s'informer (rechercher l'information, organiser l'information),
- réaliser (choisir, traiter, exécuter),
- rendre compte (présenter, structurer),
- apprécier (contrôler, critiquer).

Elles exploitent une grande variété de supports : textes informatifs, explicatifs, littéraires, cartes, tableaux de chiffres, schémas techniques, sites Internet, photographie...

Elles visent à faciliter la mise en oeuvre de l'individualisation des apprentissages.

Compter : un référentiel de mathématiques et un outil de formation niveaux VI et V / Marie-Alix GIRODET, Jean-Pierre LECLERE – Nathan, 2006 – Coffret

Cote : ILL 10 GIR

Cette mallette est à la fois un référentiel de mathématiques et un outil de formation.

Elle est destinée aux formateurs intervenant auprès de publics de faible niveau de qualification ne maîtrisant pas les degrés 1 et 2 des savoirs de base en mathématiques (adultes illettrés, jeunes en rupture sociale ou scolaire, migrants analphabètes ou non).

4 paliers sont repérés permettant de baliser la progression vers la maîtrise des compétences de base :

- Degré 1 : Repères structurants
- Degré 2 : Compétences fonctionnelles
- Degré 3 : Compétences facilitant l'action dans des situations variées
- Degré 4 : Compétences renforçant l'autonomie pour agir dans la société de la connaissance.

La mallette est composée de 5 éléments :

1. Un référentiel de mathématiques (ouvrage)
2. Une banque d'exercices (ouvrage) avec leurs corrigés et des conseils pédagogiques et didactiques à destination des formateurs,
3. Un cd ressources Formateur comprenant le référentiel fichier format pdf, tous les exercices au format Word et du matériel pédagogique complémentaire au formation pdf,
4. Un dvd Formateur dans lequel les auteurs présentent le référentiel, un guide d'utilisation, des réponses aux questions que peuvent se poser les formateurs sur les approches didactiques, ethno-mathématique et mathématique et des conseils pédagogiques,
5. Un livret présentant le dispositif.

Compter : fichier d'activités mathématiques / Marie-Alix GIRODET, Jean-Pierre LECLERE – Nathan, 2009 – 159 p.

Cote : MATHS 4 GIR

Ensemble de fiches d'activités à destination d'apprenants de niveaux VI et V, traitant plus particulièrement les mathématiques "objet".

Les exercices proposés sont progressifs et présentés par thèmes / objectifs :

- comprendre et utiliser le système de numération,
- connaître et utiliser les différents types de nombres,
- s'appropriier les techniques opératoires,
- s'appropriier les techniques de calcul mental,
- connaître les objets géométriques et utiliser les instruments,
- se repérer dans l'espace et dans le temps.

Chaque thème / objectif est introduit par une mise en situation liée à des situations de la vie quotidienne ou à l'histoire des mathématiques.

Ce fichier fait suite à la mallette "Compter" (référentiel et outil de formation de niveaux VI et V).

Fichier de remédiation en mathématiques : niveau 1 / Jean-Paul PIERRE – CRDP d'Amiens, 2003

Cote : MATHS 4 PIE

Fichier proposant 3 séries de 20 fiches à destination des stagiaires dont les acquis de base en mathématiques ne sont pas suffisamment maîtrisés (SES, SEGPA, CFA, CFG).

La première série est destinée à aider l'acquisition des notions de base.

La deuxième est destinée au renforcement de la maîtrise des compétences, voire à leur évaluation.

La troisième est destinée exclusivement à l'évaluation.

Ces fiches sont accompagnées d'une nomenclature descriptive des compétences visées, d'un tableau synoptique des compétences abordées dans chacune des fiches, et d'un tableau de bord permettant de suivre le travail effectué et à venir, ainsi que le niveau d'acquisition des compétences.

Ce fichier est conforme aux exigences du niveau intermédiaire (niveau 1) du référentiel de mathématiques des domaines généraux des CAP (1990).

Compétences visées :

- écrire les nombres décimaux
- établir une relation d'égalité entre trois éléments
- effectuer des opérations

- calculer le carré et le cube d'un nombre décimal
- ordonner une liste de nombres
- valeur numérique d'une expression littérale
- repérer un point sur un axe
- exploiter une courbe
- lire des tableaux numériques
- représenter des couples de points.

Fichier de remédiation en mathématiques : niveau 2 / Jean-Paul PIERRE – CRDP d'Amiens, 2001

Cote : MATHS 4 PIE

Fichier proposant des exemples pour aborder l'essentiel des notions mathématiques à acquérir à travers des exercices d'entraînement et des fiches d'évaluation.

Il constitue une suite au "Fichier de remédiation en mathématiques : niveau 1".

Les exercices proposés correspondent aux compétences de calcul numérique du référentiel de mathématiques des CAP du secteur industriel (1990).

Il comporte 76 fiches duplicables, 56 fiches pour acquérir des nouvelles notions et 20 fiches d'évaluation.

Mathématiques : dossiers : niveau 1 / Guy BARUSSAUD, Denise LAURENT – Foucher, 2002 – 63 p.

Cote : MATHS 3 BAR

Cet ouvrage fait partie d'une collection s'adressant à des jeunes et à des adultes pour lesquels la réalisation d'un projet professionnel ou la nécessité d'une meilleure insertion sociale requiert une remise à niveau.

Les apprentissages sont progressifs et s'acquièrent de manière autonome ou en groupe, et permettent à l'apprenant d'atteindre un niveau de formation CAP.

Ils se font à partir de 3 fascicules proposant chacun un certain nombre de dossiers :

FASCICULE 1 : LES NOMBRES :

- Dossier 1 : Ecrire un nombre entier
- Dossier 2 : Comparer des nombres entiers
- Dossier 3 : Ecrire un nombre décimal
- Dossier 4 : Comparer des nombres décimaux
- Dossier 5 : Encadrer et arrondir un nombre décimal

FASCICULE 2 : CALCUL NUMERIQUE :

- Dossier 1 : Additionner et soustraire
- Dossier 2 : Multiplier et diviser
- Dossier 3 : Choisir une opération
- Dossier 4 : Aborder la proportionnalité
- Dossier 5 : Calculer les pourcentages

FASCICULE 3 : REPERAGE, STATISTIQUES :

- Dossier 1 : Lire des tableaux
- Dossier 2 : Repérer sur un axe
- Dossier 3 : Repérer dans un plan
- Dossier 4 : Lire un graphique
- Dossier 5 : Lire des graphiques statistiques
- Dossier 6 : Calculer une moyenne.

Chaque dossier cible des notions précises et est composé de 4 parties : découvrir, apprendre, retenir et s'entraîner.

L'objectif d'un tel ouvrage est de répondre aux attentes de ceux qui ne souhaitent plus se heurter, au quotidien ou dans leur vie professionnelle, aux difficultés liées à des problèmes à caractère mathématiques comme, par exemple, faire des calculs, comprendre un graphique ou un dessin, lire une statistique, faire une mesure...

Mathématiques : dossiers : niveau 2 / Guy BARUSSAUD, Denise LAURENT – Foucher, 2002 – 64 p. + 31 p.

Cote : MATHS 3 BAR

Cet ouvrage fait partie d'une collection s'adressant à des jeunes et à des adultes pour lesquels la réalisation d'un projet professionnel ou la nécessité d'une meilleure insertion sociale requiert une remise à niveau.

Les apprentissages sont progressifs et s'acquièrent de manière autonome ou en groupe, et permettent à l'apprenant d'atteindre un niveau de formation CAP.

Ils se font à partir de 4 fascicules proposant chacun un certain nombre de dossiers :

FASCICULE 1 : LES NOMBRES :

- Dossier 1 : Grands nombres. Comparaison des décimaux
- Dossier 2 : Les fractions
- Dossier 3 : Unités de longueur, masse, capacité
- Dossier 4 : Unités d'aire
- Dossier 5 : Unités de durée
- Dossier 6 : Unités de volume ou de capacité
- Dossier 7 : Nombres relatifs

FASCICULE 2 : CALCUL NUMERIQUE :

- Dossier 1 : Effectuer une suite d'opérations

- Dossier 2 : Prendre une fraction d'une quantité
- Dossier 3 : Carré et cube. Puissances de 10
- Dossier 4 : Calculer avec une formule
- Dossier 5 : Périmètres et aires
- Dossier 6 : Volumes de quelques solides usuels

FASCICULE 3 : PROPORTIONNALITE :

- Dossier 1 : Situations de proportionnalité
- Dossier 2 : Problèmes de pourcentages directs
- Dossier 3 : Problèmes de pourcentages indirects
- Dossier 4 : Problèmes d'échelles
- Dossier 5 : Problèmes d'indices
- Dossier 6 : Représenter la proportionnalité

FASCICULE 4 : REPERAGE, STATISTIQUES :

- Dossier 1 : Repérer un point sur un axe
- Dossier 2 : Repérer un point dans le plan
- Dossier 3 : Présenter et calculer des statistiques.

Chaque dossier cible des notions précises et est composé de 4 parties : découvrir, apprendre, retenir et s'entraîner.

L'objectif d'un tel ouvrage est de répondre aux attentes de ceux qui ne souhaitent plus se heurter, au quotidien ou dans leur vie professionnelle, aux difficultés liées à des problèmes à caractère mathématiques comme, par exemple, faire des calculs, comprendre un graphique ou un dessin, lire une statistique, faire une mesure...

Maths au travail / Françoise NOEL, Anne MAILLARD et al. – Magnard, 2007 – 62 p. + 248 p.

Cote : ILL 10 NOE

Cet outil est composé de deux éléments : un fichier d'activités photocopiables et un livret pour l'apprenant.

Le fichier d'activités, à destination du formateur / enseignant, peut être utilisé en classe de SEGPA, mais aussi en CFA. Il vient en complément du livret stagiaire "Maths au travail", qui, à partir de 10 mises en situation, propose une approche concrète des mathématiques.

Il met à disposition un ensemble d'exercices variés (et leurs corrigés) axés sur des mises en situation des mathématiques, autour de la vie professionnelle et quotidienne.

Les fiches d'activités couvrent tous les domaines mathématiques (numération, opérations, géométrie, mesures et problèmes) et sollicitent toutes les compétences (assimilation de méthodes, invitation au raisonnement mathématique, compréhension de texte, maîtrise de l'expression écrite).

Les possibilités d'utilisation sont multiples (ponctuelle ou suivie, collective ou individuelle).

Chaque chapitre est organisé de la façon suivante :

- une fiche Découverte du chapitre, accompagnée de l'autocorrection,
- une fiche Situation, accompagnée de l'autocorrection
- pour chaque document du chapitre, une fiche Découvrir, accompagnée de l'autocorrection,
- pour chaque document du chapitre, une fiche Approfondir, corrigée en fin de fichier, dans la partie spécifiquement destinée au formateur / enseignant ;
- une grille d'évaluation listant les compétences du programme sollicitées dans le chapitre.

9. Domaines professionnels : Ressources pédagogiques

Blanchisserie : ESAT-EA / Emeline ROL – Editions Remue-Méninges, 2014 – 228 p.

Cote : ILL 4 ROL

Cet outil pédagogique a été créé sur mesure à l'intention des personnes amenées à travailler en ESAT ou EA en blanchisserie. Il peut également être utilisé auprès de jeunes adultes en pré-professionnalisation.

Il souhaite donner une vision d'ensemble du métier pour une compréhension globale de l'activité.

Il s'agit à la fois d'un outil de formation professionnelle, de valorisation des compétences et des savoir-faire et d'évaluation des capacités.

Le travail d'accompagnement qu'il suscite poursuit 3 objectifs principaux :

- comprendre le fonctionnement global d'une blanchisserie, et donner ainsi plus de sens aux consignes d'organisation, d'hygiène et de sécurité ;
- s'approprier et utiliser le vocabulaire professionnel spécifique à ce secteur d'activité ;
- identifier et valoriser ses compétences et savoir-faire professionnels.

Afin de le rendre accessible au plus grand nombre, y compris les non-lecteurs, une grande partie des exercices s'appuie sur des supports visuels.

Des espaces dits de "recueil des pratiques" permettent aux apprenants de contextualiser et de personnaliser le support.

Les 9 séquences que propose l'ouvrage peuvent être abordées dans le désordre et sont toutes composées de 4 parties :

- une partie "FORMATION" qui aborde et invite à un travail sur les compétences-clés attendues de la part d'un agent en blanchisserie sur la séquence ;

- une partie "RECUEIL DES PRATIQUES" qui permet à l'ouvrier de personnaliser le support. Il peut ainsi montrer en images, et donc valoriser, son activité professionnelle, ses compétences et ses stratégies d'adaptation dans le contexte précis de son activité ;
- une partie "POINT VOCABULAIRE PROFESSIONNEL", qui propose une mosaïque d'images sur la séquence permettant de réutiliser, d'enrichir et de synthétiser le vocabulaire professionnel du thème ;
- un "POINT COMPETENCES" qui invite à une co-évaluation des capacités de la personne sur la séquence.

En fin d'ouvrage, une synthèse des "POINTS COMPETENCES" est proposée sous forme d'une "TOILE DES CAPACITES" à individualiser. Elle permet de réaliser une présentation co-construite, globale et visuelle des capacités de la personne dans la blanchisserie.

Thèmes des séquences :

- Séquence 1 : Environnement professionnel
- Séquence 2 : Logique de l'activité
- Séquence 3 : L'hygiène en blanchisserie
- Séquence 4 : Machine et matériel professionnel
- Séquence 5 : Les risques professionnels en blanchisserie
- Séquence 6 : Famille textile et tri du linge
- Séquence 7 : Postes de travail en blanchisserie et contrôle qualité

- Séquence 8 : Marquage du linge, conditionnement et expédition
- Séquence 9 : Point compétences et toile des capacités.

Memo Gestes et postures : ESAT et EA / Emeline ROL – Editions Remue-Méninges, 2013 – 76 p.

Cote : ILL 4 ROL

Cet outil pédagogique a été créé sur mesure à l'intention des travailleurs en ESAT (Etablissement et Service d'Aide par le Travail) et EA (Entreprise Adaptée), et de leurs encadrants.

Par sa forme et ses objectifs il souhaite :

- raviver et contextualiser des notions de base sur les gestes et postures dans la pratique professionnelle quotidienne,
- enrichir et compléter les pratiques de formation déjà existantes par une démarche originale,
- susciter les échanges et en conserver la trace par la réalisation de saynète et par un travail de reformulation et d'appropriation de 15 "points de vigilance",
- proposer un support adapté y compris aux non-lecteurs, par la manipulation de nombreux visuels (photos - dessins) et facilement utilisable sur le lieu de travail, dans le cadre même de l'activité professionnelle,
- mettre à disposition des espaces de "recueil des pratiques" en images permettant à chaque utilisateur de s'approprier dans son propre contexte professionnel les différents thèmes abordés.

Les 15 thèmes ou "points de vigilance" proposés et organisés en 3 parties sont les suivants :

PARTIE 1 : Organisation du poste :

1. Proximité des marchandises
2. Accessibilité des marchandises
3. Disposition, organisation des marchandises
4. Encombrement du poste
5. Eclairage du poste

PARTIE 2 : Posture de travail :

6. Torsion et inclinaison latérale du dos
7. Inclinaison avant et arrière du corps
8. Vigilance posture globale
9. Hauteur de l'assise et du plan de travail
10. Distance par rapport au plan de travail

PARTIE 3 : Manutention des charges :

11. Se positionner par rapport à la charge
12. Soulever une charge au sol
13. Equilibrer les charges
14. Utiliser les engins de manutention
15. Autres stratégies de transport des charges.

Un "point compétences" permet à chaque fois de valider les acquis.

Ces "points compétences" peuvent être repris en fin d'ouvrage sous la forme d'une "toile des capacités" qui permet de réaliser une présentation globale et visuelle des capacités de la personne accompagnée.

Ouvriers en atelier ESAT-EA / Emeline ROL – Editions Remue-Méninges, 2012 – 204 p.

Cote : ILL 4 ROL

Cet outil pédagogique a été créé sur mesure à l'intention des ouvriers d'ESAT (Etablissement et Service d'Aide par le Travail) et EA (Entreprise Adaptée) amenés à travailler en atelier.

Son contenu a été établi à partir de l'observation du fonctionnement d'établissements du secteur protégé et des pratiques d'atelier.

Il propose de travailler sur les compétences communes aux ouvriers en atelier, indépendamment de l'activité support.

Organisé en 17 séquences, cet outil de formation individuel permet d'aborder toutes les facettes du métier d'ouvrier polyvalent en ESAT et EA. Il permet de mieux comprendre la logique de l'organisation à laquelle il participe, d'en percevoir les contraintes, les justifications et les enjeux et de donner ainsi plus de sens à l'activité professionnelle.

Il s'agit à la fois d'un outil de formation des ouvriers, de valorisation des compétences et savoir-faire et d'évaluation des capacités.

Afin de le rendre accessible au plus grand nombre, y compris les non-lecteurs, l'outil s'appuie sur plus de 1000 images et visuels.

Ouvriers en espaces verts : outil d'accompagnement à l'autonomie / Emeline ROL – Editions Remue-Méninges, 2012 – 231 p.

Cote : ILL 4 ROL

Cet outil pédagogique a été créé sur mesure à l'intention d'ouvriers en espaces verts d'ESAT (Etablissement et Service d'Aide par le Travail) et EA (Entreprise Adaptée). Il aborde toutes les facettes de ce métier.

Il s'agit à la fois d'un outil de formation des ouvriers, de valorisation des compétences et savoir-faire et d'évaluation des capacités.

Afin de le rendre accessible au plus grand nombre, y compris les non-lecteurs, une grande partie des exercices s'appuie sur des supports visuels ou se présentant sous la forme de cases à cocher, de mots à relier ou à replacer.

Il s'adresse à une population qui n'a pas toujours les moyens de définir précisément les tâches qui lui sont confiées ni de mettre en avant ses savoir-faire professionnels. C'est pourquoi sur chaque thème, l'ouvrier a la possibilité de s'auto-évaluer. Il peut ainsi prendre conscience de ses compétences, pointer ses limites, estimer sa marge de progression et définir éventuellement des besoins de formation.

Carnet de bord : outils de présentation / Emeline ROL – Editions Remue-méninges, 2011 – 172 p.

Cote : ILL 4 ROL

Cet outil pédagogique s'adresse à des personnes adultes, déficientes intellectuelles, accueillies en structure d'hébergement collectif.

Il vise à favoriser la communication entre la personne accompagnée et son entourage en créant des temps d'expression, puis encourage à conserver une trace de ces échanges (par le biais de photographies, de croquis, de dessins, de collages, d'écrits). La personne en situation de handicap ainsi que le travail réalisés au quotidien par le personnel d'encadrement, se trouvent ainsi valorisés.

L'outil donne également l'occasion de prendre du recul sur ses pratiques quotidiennes (clarifier, cadrer, évaluer, expliquer, mémoriser, encourager).

3 grands thèmes sont abordés :

- «Je suis qui ?» : apprendre à se présenter à travers un travail sur son identité, sa famille, son apparence, ses centres d'intérêts, ses points forts, faibles, etc.
- «Je vis où et avec qui ?» : mieux appréhender son "lieu de vie", se situer géographiquement, connaître son adresse, ses coordonnées, proposer une visite guidée de son lieu de vie, les règles de vie en groupe, reconnaître le personnel d'encadrement, les métiers, se situer dans son environnement institutionnel.
- «Je fais quoi et quand ?» : aborder la notion de rythme par un travail adapté sur la temporalité (avant, aujourd'hui et demain), à l'échelle de la vie, de l'année, de la semaine, de la journée; présenter ses activités et valoriser des savoir-faire liés à des tâches de la vie quotidienne.

Conçu pour être utilisé avec accompagnement auprès d'un public non lecteur, cet ouvrage s'adresse à la personne en situation de handicap grâce à des pictogrammes pour le repérage des chapitres et les tâches à réaliser.

10. Evaluation de la personne : Ressource pédagogique

Outil d'accompagnement à l'autonomie : édition adaptée pour travailleurs en ESAT : tome 1 / Emeline ROL – Editions Remue-méninges, 2014 – 106 p.

Cote : ILL 4 ROL

Cet outil pédagogique est un de ceux créés par Emeline ROL pour faciliter l'accès aux adultes déficients intellectuels à une activité de type «soutien cognitif», souhaitant ainsi les accompagner vers plus d'autonomie dans leur vie quotidienne et professionnelle.

"Outil d'accompagnement à l'autonomie" s'adresse à des adultes déficients intellectuels travaillant en ESAT, EA et à des jeunes adultes en pré-professionnalisation.

Il s'agit à la fois d'un outil d'accompagnement à l'autonomie (permettant à l'adulte concerné de tendre vers une meilleure compréhension de son environnement quotidien : à la maison, dans les transports, dans un magasin et au travail) et d'un outil d'évaluation de la personne accompagnée (ses connaissances, son niveau de compréhension, ses capacités et ses difficultés face aux situations de réflexion proposées).

Il s'agit également d'un outil prêt à l'emploi qui favorise la création d'un temps de sollicitation et d'entretien des acquis scolaires en phase avec le contexte de l'activité professionnelle.

Il se présente sous la forme d'un support pédagogique individuel à compléter, à travers 160 exercices d'un niveau accessible. Il aborde 12 thèmes de la vie quotidienne et professionnelle d'un travailleur en ESAT.

Ces thèmes sont les suivants :

- Thème 1 : Se présenter
- Thème 2 : Se situer en France et en Europe
- Thème 3 : Se déplacer en quotidien
- Thème 4 : Atelier et outillage
- Thème 5 : Les savoir-faire en atelier

- Thème 6 : Sachets, cartons, palettes
- Thème 7 : Les matériaux
- Thème 8 : Repérage dans le temps
- Thème 9 : Euros et gestion de mon budget
- Thème 10 : Notes et emballages
- Thème 11 : Loisirs
- Thème 12 : Anglais

La mise en page est volontairement simplifiée et aérée, afin de faciliter la compréhension des consignes de réalisation de chaque situation proposée. Un code couleur ainsi qu'un sommaire visuel facilitent la circulation dans l'ouvrage.



CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand
44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>