

Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 18/06/2017

Connaître et comprendre les Dys

Et si la réponse se trouvait au plafond ? : le système 1-2-3 / Chantal WYSEUR – Desclée de Brouwer, 2014 – 181 p.
Cote : J 2.4 WYS

« Tous les jours, je rencontre des enfants intelligents qui ne lisent pas, mais qui devinent ; des adolescents qui étudient par coeur sans comprendre ; des adultes qui se croient limités intellectuellement. Leur point commun ? Ils apprennent en touchant et en bougeant, et ils pensent en films. » Ce que les méthodes pédagogiques classiques, étudiées pour les penseurs en mots, ne leur ont pas permis de faire.

C'est pour eux que Chantal Wyseur a mis au point son système 1-2-3. Au fil de sa pratique, elle a pu en effet constater que les difficultés d'apprentissage pouvaient disparaître quand on réintroduisait au préalable une étape, cruciale pour les kinesthésiques : celle de la troisième dimension, où l'on met les mots en contexte, pour qu'ils puissent prendre leur sens. Car si l'école utilise principalement la parole et l'image fixe en deux dimensions pour enseigner, les penseurs en films ont un fonctionnement différent et ont besoin d'outils concrets pour apprendre. Et si la réponse se trouvait au plafond ? Si l'on y projetait mentalement ses propres films, pour rendre vivantes les représentations du réel imprimées sur papier ? Reprenant pas à pas les fondamentaux scolaires, ce livre pratique illustré, sérieux mais sans prétention scientifique, est conçu pour être utilisé sans intermédiaire à partir de 13 ans. Il aidera utilement les enseignants, les parents d'élèves en difficultés et les enfants directement, ainsi que les autodidactes qui souhaitent corriger leurs mauvaises méthodes. [Résumé de 4^e de couverture]

Adultes dyslexiques : des explications et des solutions / Anne-Marie MONTARNAL – Editions Tom Pousse, 2012 – 132 p.

Cote : M 5.1 MON

D'après l'Organisation mondiale de la santé, les troubles dyslexiques touchent de façon plus ou moins sévère de 8 à 12% de la population. En effet ces troubles persistent bien au-delà de l'enfance et de la scolarité.

Or comme l'affirment le docteur J. Martin et le professeur Colé : « Les déficits persistants en lecture des adultes dyslexiques les placent dans une situation de handicap. La présence de ces déficits souligne l'importance de la poursuite d'aménagements dans le cadre scolaire et universitaire pour les lecteurs dyslexiques. »

Nombreux sont les dyslexiques adultes, et notamment les étudiants, même lorsqu'ils ont été pris en charge durant leur scolarité, qui manquent d'informations pour pallier leurs difficultés.

Cet ouvrage réunit des conseils pratiques et un ensemble de témoignages pour faciliter leurs études et les aider à affronter les difficultés rencontrées dans leur univers professionnel. [Résumé de 4^e de couverture]

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

Centre de ressources pédagogiques

CAFOC de Nantes

22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes

Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30

Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

La revanche des nuls en orthographe / Anne-Marie GAINARD – Calmann-Levy, 2012 – 217 p.

Cote : M 5.1 GAI

Enfant, Anne-Marie Gaignard a été diagnostiquée dyslexique. Elle a traîné sa mauvaise orthographe jusqu'à la première partie de sa vie professionnelle.

Lire un livre, écrire une carte, rédiger un mail : ces gestes du quotidien représentaient pour elle de véritables épreuves. Un jour, elle a découvert qu'elle était en fait dysorthographique : elle avait simplement mal assimilé la méthode d'apprentissage utilisée par ses instituteurs.

Or, cela se corrige !

Elle relate ici son parcours, dénonçant au passage les failles de l'institution scolaire et les errements de certains enseignants ou spécialistes. Devenue formatrice, elle explique l'approche iconoclaste, pleine d'empathie, qu'elle a développée pour les enfants et les adultes fâchés avec l'orthographe. [Résumé de 4e de couverture]

Actualités dans la prise en charge des troubles DYS / Ouvrage collectif coordonné par Florence GEORGE – Solal, 2010 – 124 p.

Cote : M 5 GEO

Ce livre, écrit par des orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes, neuropédiatres, psychologues ou encore médecins-phoniatres nous propose une approche pluridisciplinaire des troubles Dys.

L'ouvrage se base sur le fait que les enfants porteurs de troubles Dys doivent bénéficier de bilans multidisciplinaires permettant ainsi de cerner leur trouble en vue de proposition d'aides adaptées.

Sont présentées des données sur l'évaluation, l'estime de soi des enfants Dys, l'apport de l'informatique en rééducation, la prise en charge des dysphasies expressives, une explication quant à la résolution de problèmes, la dyspraxie en psychomotricité ou encore une évaluation en langage écrit pour les lycéens et adultes dyslexiques.

Chaque chapitre est écrit par le ou les spécialistes concernés.

Comprendre les difficultés à apprendre : sortir des impasses scolaires / Dominique EBERLIN – Chronique Sociale, 2010 – 112 p.

Cote : J 2.4 EBE

Certaines personnes en difficulté avec leurs apprentissages scolaires peuvent être performantes dans des domaines extérieurs à l'école.

En sport, en art, en musique, dans leurs relations sociales.

Comment se fait-il que certains enfants aient de la difficulté en mathématiques et soient performants en français ?

Ou l'inverse ?

Pourquoi l'histoire ou la chimie nous paraissent-elles si difficiles à apprendre avec tel professeur, et si faciles l'année suivante lorsque nous changeons d'enseignant ?

C'est pourtant toujours notre même cerveau qui apprend.

Comprendre comment notre cerveau aime recevoir et traiter l'information, découvrir son profil mental, l'accepter et exploiter ses richesses sont les clés pour résoudre les difficultés d'apprentissage. L'apprentissage est simple lorsqu'on emploie la méthode qui nous convient. [Résumé de l'éditeur]

Le cerveau atemporel des dyslexiques : les comprendre et les aider / Chantal WYSEUR – La Méridienne, Desclée de Brouwer, 2009 – 152 p.

Cote : M 5.1 WYS

Les enfants dyslexiques auraient-ils une notion particulière du temps ? Chantal WYSEUR en dévoile la complexité et nous introduit au cœur de leur cerveau atemporel. Nous découvrons leur perception du monde en trois dimensions et leurs trésors d'aptitudes.

L'auteur ayant appliqué les méthodes de Gestion mentale DE LA GARANDERIE et celle de Ronald DAVIS, ouvre ici une troisième voie de compréhension et d'application, à l'usage des parents et des éducateurs. C'est une démarche concrète et originale pour aider les dyslexiques à apprendre et les enseignants à les comprendre.

Dyslexie ou difficultés scolaires au collège : quelles pédagogies, quelles remédiations ? / Ouvrage collectif coordonné par Dominique CRUNELLE – CRDP Nord – Pas de Calais, 2006 – 347 p.

Cote : M 5.1 CRU

Cet ouvrage émane d'un partenariat entre enseignants et orthophonistes dans le Nord - Pas de Calais, mis en place pour mieux adapter l'accueil de l'élève dyslexique ou en difficulté scolaire au collège.

Illustré de présentations d'expériences et de propositions pratiques, il ouvre des pistes pour mieux repérer les origines des difficultés de certains élèves, pour leur apporter en classe une pédagogie de contournement facilitant leurs apprentissages et éventuellement des aides remédiatrices.

Il s'enrichit de témoignages de parents, de jeunes dyslexiques, de personnes en situation d'illettrisme et de références aux textes en vigueur.

Des fiches pratiques donnent des idées concrètes pour mieux aider chaque élève en difficulté, en s'appuyant sur ses compétences. Elles illustrent aussi l'importance de la transdisciplinarité indispensable à une qualité d'accueil de ces élèves au collège.

[Résumé de l'éditeur]

Les dys / Jean-Pierre LASSERRE – Ortho Edition, 2006 – 135 p.

Cote : M 5.1 DUM

On entend par "dys" un certain nombre de troubles développementaux de l'enfant : dysphasie, dyslexie, dyscalculie...).

Ces troubles peuvent perdurer chez l'adulte, voire réapparaître à l'occasion d'une involution post-traumatique, dégénérative ou tout simplement à l'émotion ou à la fatigue.

Cet ouvrage présente, sur le plan théorique et clinique ces différents dys et propose des analyses et des pistes de remédiation qui viennent enrichir l'approche clinique.

Ressources pour la formation

Dyslexie et bonheur de la langue : 235 exercices pour trouver ou retrouver l'enchantement du langage / Françoise ESTIENNE – Solal, 2009 – 91 p.

Cote : M 5.1 EST

Par vocation langage et orthophonie sont appelés à cheminer ensemble. Si le langage peut, la plupart du temps, se passer de l'orthophoniste, ce dernier est obligé d'y recourir, qu'il s'agisse de le stimuler, le réparer, l'entretenir, l'enrichir... Parfois, cela ne va pas sans peine.

Cet ouvrage présente une façon de pratiquer l'orthophonie par le biais des groupes, permettant de se retrouver, avec plaisir, autour du langage, où les activités prennent la forme de jeux où chacun exploite ses performances.

Le langage prend vie et devient, à la fois expression de soi, communication, condensé de règles et de normes qui prennent sens, créativité, jeu... Il propose 235 exercices à réaliser avec des groupes.

Dysorthographe et dysgraphie : 285 exercices : comprendre, évaluer, remédier, s'entraîner / Françoise ESTIENNE – Masson, 2006 – 184 p.

Cote : M 5.1 EST

Ce livre est consacré à l'évaluation et au traitement des troubles de l'orthographe et de l'acte graphique.

Il existe un rapport étroit entre ces deux activités : en effet, un enfant qui ne fait pas automatiquement les correspondances entre les sons et les lettres va écrire plus lentement et de manière plus hésitante et de même, un enfant dont l'écriture est peu soignée ne peut pas avoir une image claire et nette de l'orthographe.

Cet ouvrage propose donc tout d'abord de définir l'orthographe, l'écriture et le graphisme, puis d'établir le lien entre ces activités.

A travers différentes études, ce livre décrit comment l'enfant entre dans l'écrit, permettant de donner des repères avant de présenter les moyens d'évaluer les difficultés rencontrées par l'enfant dans son rapport à l'orthographe d'une part et au graphisme d'autre part.

Sont ensuite proposées différentes démarches de remédiation avec plusieurs séries d'activités : 285 exercices. [Résumé de 4e de couverture]

Surcharge cognitive et dysorthographe : réflexions pratiques : 330 exercices / Françoise ESTIENNE – Solal, 2006 – 139 p.

Cote : M 5.1 EST

La charge cognitive (ou coût cognitif) représente les ressources cognitives ou l'énergie mentale à mobiliser dans la réalisation d'une tâche. Ces ressources sont limitées et lorsque le poids du travail excède les processus disponibles, il y a alors surcharge.

Acquérir l'orthographe requiert de nombreuses habiletés à prendre en compte simultanément. Ces habiletés forment une pyramide de requis qui doivent s'automatiser pour répondre aux diverses tâches incluses dans l'acte d'écrire.

Si cette activité lui coûte trop cher cognitivement, le sujet perd pied.

Il devra alors apprendre à augmenter ses ressources cognitives et à les gérer adéquatement.

Cet ouvrage propose des moyens et des supports pour apprendre à gérer le poids de la charge cognitive appliquée à l'orthographe.

Les exercices ont pour but de créer des réflexes orthographiques rapides et précis. Ils sont variés et englobent divers aspects de la langue, notamment le lexique, la manipulation des sons et des mots, et la subtilité des règles.

185 exercices pour les dyslexiques : de l'oral à l'écrit / Françoise ESTIENNE – Masson, 2004 – 140 p.

Cote : M 5.1 EST

Les recherches s'accordent pour considérer l'importance de l'analyse du langage oral pour accéder au langage écrit. Les dyslexiques seraient donc pénalisés dans ce domaine, notamment en ce qui concerne la discrimination fine et rapide des sons du langage sous leurs aspects catégoriels.

Ces 185 exercices ont pour objectif de favoriser l'écoute, la concentration et la compréhension de l'adulte ou de l'enfant dyslexique, en partant d'un matériel non significatif, qui privilégie le sons, pour aborder ensuite un matériel significatif fait de mots et de phrases, qui a pour cible le sens. Ces exercices mobilisent tous les aspects du langage oral, favorisant le passage à l'écrit et permettent d'enrichir le vocabulaire et la créativité langagière.

L'entraînement se fait par étapes, l'ouvrage propose :

- d'alterner les exercices comprenant un matériel significatif et non significatif,
- d'allier constamment l'écriture à la lecture,
- de viser l'efficacité, en refaisant l'exercice jusqu'à réussite complète,
- de privilégier la rapidité d'exécution,
- de faire appel à la créativité du sujet afin de trouver d'autres exercices,

- de travailler simultanément l'écoute, les perceptions auditive et visuelle, la mémoire de travail, la lecture et l'orthographe.
[Résumé de 4e de couverture]

Un cerveau pour apprendre... différemment : comprendre comment fonctionne le cerveau des élèves en difficulté pour mieux leur enseigner / David A. SOUSA – Chenelière Education, 2006 – 172 p.

Cote : M 5 SOU

Cet ouvrage apporte un éclairage sur le processus d'apprentissage des élèves en difficulté, qu'ils éprouvent des problèmes à s'exprimer verbalement, à lire, à écrire ou à acquérir des concepts mathématiques. Un chapitre traite de la problématique des enfants autistes, dont ceux atteints du syndrome d'Asperger. Un autre aborde le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Est également évoquée l'incidence des troubles de sommeil et de comportement sur le développement des compétences des élèves.

Tous ces élèves aux prises avec des difficultés d'apprentissage forment un groupe très hétérogène. Il n'existe pas de stratégie, de technique ou d'intervention unique pour répondre à leurs besoins. Or dans bien des cas, le seul fait de changer d'approche pédagogique suffit à les entraîner sur le chemin de la réussite. S'appuyant sur des recherches en neurosciences, David A. SOUSA propose des moyens pour aider ces élèves à surmonter leurs lacunes et leur permettre ainsi de mieux apprendre.

La dyslexie / Annie DUMONT – Solar, 2003 – 237 p.

Cote : M 5.1 DUM

La dyslexie est bien plus qu'un simple trouble de l'apprentissage du langage écrit : elle touche au langage et affecte les modes de communication. Cet ouvrage traite du processus qui va de l'identification du trouble à son traitement.



CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand
44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>