Didactique de l'Alphabétisation et du Français Langue Etrangère

Catalogue FLE (Français Langue Etrangère)

Acteurs FPC
Professionnalisation des acteurs de la formation professionnelle continue

Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 18/04/2017

Paroles et musique : le français par la chanson / Ludovic GOURVENNEC – Hachette FLE, 2017 – 191 p.
Cote : K 12.3 GOU
Présente dans toutes les mémoires, se prêtant aux interprétations les plus variées, la chanson constitue certainement la forme d'expression artistique la plus répandue, la plus accessible, celle qui rassemble le plus, autour d'interprètes qui en constituent souvent le repère le plus sûr.
De ce fait, elle est devenue, logiquement, un support méthodologique très utilisé dans l'enseignement du français aux apprenants étrangers (FLE).
Cet ouvrage se donne pour objectif de proposer aux formateurs et aux enseignants de FLE un certain nombre de démarches et d'outils qui permettront d'aborder la chanson autrement que sur le mode de la simple écoute ou de la mélodie reprise en choeur.
Il permet de prendre en considération les composantes internes de la chanson (texte, musique, voix) dans la diversité de leur combinaison, selon le mode d'expression adopté, chanson interprétée en studio, chanson en version concert et chanson en version clip vidéo. Il permet également au formateur d'apprendre à bâtir des séquences qui, au total, permettront aux apprenants de découvrir ce qui fonde l'originalité de la chanson française et francophone.

Guide des applications pour tablettes de français : iOS (iPad) et Android / Michel BOIRON, Bhushan THAPLIYAL et Emmanuel ZIMMERT – Presses Universitaires de Grenoble, 2014 – 77 p.
Cote : K 12.3 BOI
Les tablettes tactiles offrent des perspectives prometteuses pour l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère. Mais comment s'y retrouver dans l'offre pléthorique de matériels et la multitude des applications disponibles ?
Les auteurs ont recensé, étudié et testé les applications disponibles sur le marché. Ils présentent dans cet ouvrage une synthèse de leur analyse sous forme de fiches pratiques, application par application, permettant de juger de leur utilité, de leur objectif pédagogique et de leur efficacité.
Ce guide deviendra rapidement une référence pour les professeurs à la recherche d'une nouvelle manière d'enseigner, mais également pour les apprenants qui souhaitent travailler en autonomie.
[Résumé de 4e de couverture]
Ouvrage publié conjointement par le CAVILAM - Alliance française et les PUG.

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :
Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 – 13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert
Région PAYS DE LA LOIRE

La prononciation en classe / Geneviève BRIET, Valérie COLLIGE, Emmanuelle RASSART – PUG, 2014 – 192 p.
Cote : K 12..3 BRI
Cet ouvrage propose aux formateurs des pistes pour travailler la prononciation française. De façon décomplexée, il aborde la théorie en des termes simples. Il se décline en trois parties (prosodie, voyelles, consonnes), qui analysent et aident à corriger les difficultés phonétiques des apprenants. Chacune des trois parties est illustrée de fiches d'activités conçues pour être utilisées indépendamment les unes des autres en fonction des besoins de chaque classe.
Un site compagnon, contenant des séquences vidéo et audio, complète les activités.
L'ouvrage couvre les niveaux A1 à B2 du CECR. Il est destiné aux enseignants de français langue étrangère (FLE) ou seconde (FLS) en France comme à l'étranger et aux étudiants en licence ou master de FLE.
[Résumé de 4e de couverture]

Pour une didactique de l'oralité : enseigner le français tel qu'il est parlé / Corinne WEBER – Didier, 2013 – 331 p.
Cote : K 12.3 WEB
Pour beaucoup de praticiens et selon les cultures éducatives, l'oral est un objet multiforme et flou, derrière lequel se cachent des réalités variées.
Le présent ouvrage a pour objectif de clarifier et de formaliser l'objet «oral », au regard de l'évolution des sciences du langage et de la didactique des langues. Grâce à une meilleure connaissance des enjeux et des systèmes en jeu (morphosyntaxique, grammatical, phonétique, prosodique et variationnel), on lève l'impression de complexité attachée à cette activité langagière ; on élargit ainsi le périmètre de la « grammaire de l'oralité » dans une perspective didactique.
De nombreuses années de formation en France et hors de France d'étudiants et d'enseignants de français langue étrangère ont orienté ce cheminement réflexif pour pouvoir appréhender plus sereinement son enseignement/apprentissage en situation d'interaction et saisir les connaissances (et les actions) les plus rentables que l'enseignant peut apporter à l'apprenant sur le langage et ses mécanismes.
Ce livre a donc pour rôle d'aider les futurs formateurs, les jeunes chercheurs et les praticiens à comprendre toutes les ramifications en réseau dans l'activité langagière et à saisir de façon plus précise les propriétés impliquées dans l'expérience interactionnelle. Il est également conçu pour tendre vers un changement de perception du français tel qu'il est parlé, comme arme contre les barrières idéologiques et normatives.
[Résumé de 4e de couverture]

L'évaluation en langues / Emmanuelle HUVER, Claude SPRINGER – Didier, 2011 – 351 p.
Cote : K 12.3 HUV
" Il y a donc du nouveau en DDL (didactique des langues), où les angles de traitement de ce thème ont été jusqu'ici relativement peu variés.
Cet ouvrage se propose donc de faire le point sur les évolutions récentes dans ce domaine, en articulant la dimension méthodologique de l'analyse à une mise en perspective plus large, incluant des dimensions sociales, politiques, socio-psychologiques et épistémologiques.
Il n'a donc pas été conçu comme un ouvrage de mise au point méthodologique, mais comme un moyen de rendre compte de la diversité et de la relativité des pratiques évaluatives et de la manière dont les perspectives actuelles en DDL, mais aussi plus largement, sociétales, politiques et économiques, invitent à privilégier certaines pratiques plutôt que d'autres."
[Résumé de 4e de couverture]

Le web 2.0 en classe de langue : une réflexion théorique et des activités pratiques pour faire le point / Christian OLLIVIER, Laurent PUREN – Maison des Langues, 2011 – 220 p.
Cote : K 12.3 OLL
Cet ouvrage s'adresse à tous les enseignants / formateurs de langues curieux de mieux comprendre ce qu'est le phénomène web 2.0 et désireux d'enrichir leurs pratiques en mettant à profit les potentialités des récentes évolutions que connaît Internet.
Quelles sont les spécificités et potentialités du web 2.0 ?
En quoi celui-ci peut-il faire évoluer les pratiques pédagogiques pour enrichir le processus d'enseignement/apprentissage des langues ?
Telles sont les principales questions qui ont guidé les auteurs.
Résolument pratique et tourné vers l'action et l'interaction, cet ouvrage élargit la perspective actionnelle définie par le Cadre européen de référence pour les langues en fournissant, à partir d'une réflexion théorique, des exemples concrets de tâches exploitant une sélection de sites et applications du web 2.0.

Le point sur l'intercompréhension, clé du plurilinguisme / Pierre ESCUDE, Pierre JANIN – CLE International, 2010 – 122 p.
Cote : K 12.3 ESC
Les langues ne sont pas opaques entre elles : nous avons tous fait l'expérience de comprendre -même par bribes- une langue "étrangère". Depuis quelques décennies, l'intercompréhension se constitue comme un objet didactique et pédagogique, dans un paysage des langues en plein renouvellement.
De quoi s'agit-il ? Comment cela fonctionne-t-il ? Quels sont les enjeux ?
L'intercompréhension, qui s'inscrit dans le champ plus vaste du plurilinguisme et de la diversité linguistique, entend répondre à ces questions en proposant une nouvelle approche des langues. [Résumé de l'éditeur]

Enseigner le français aux migrants / Nolwenn GLOAGUEN-VERNET – Hachette, 2009 – 159 p.
Cote : M 5 GLO
Ouvrage à destination des acteurs de la formation en langue (français) pour les publics migrants, jeunes et adultes, soucieux d'adapter leur pratique aux nouvelles politiques de formation.
Il propose, d'une part, des informations (d'ordre politique, socioculturel, psychologique et administratif) passant en revue les facteurs à prendre en compte dans l'élaboration d'un parcours de formation.
D'autre part, il présente les différentes ressources pédagogiques auxquelles il est possible d'avoir recours, ainsi que des conseils pratiques pour la construction d'une formation à destination du public migrant, permettant de répondre à des questions telles que :

- comment gérer la diversité ?
- que faire le premier jour de formation ?
- comment travailler les compétences orales et les compétences écrites ?

L'acquisition de la grammaire du français langue étrangère / Daniel VERONIQUE, Catherine CARLO et al. – Didier, 2009 – 416 p.
Cote : K 12.3 VER
Cet ouvrage souhaite répondre à la question suivante : « Que sait-on de l'appropriation de la grammaire du français par des apprenants de langue étrangère ? »
Les auteurs proposent une synthèse des travaux menés depuis plus d'une vingtaine d'années sur l'appropriation du français langue étrangère, et plus précisément de la grammaire, en immersion sociale ou en milieu scolaire.
Ils proposent une réflexion sur l'articulation entre l'acquisition et la didactique du français et des pistes pour l'élaboration de grammaires pédagogiques. [Résumé de l'éditeur]

La formation linguistique des migrants : intégration, littératie, alphabétisation / Hervé ADAMI – CLE International, 2009 – 128 p.
Cote : K 12.3 ADA
Ce livre aborde la formation linguistique des migrants sous ses aspects historiques, institutionnels, sociaux et bien sûr linguistiques et didactiques.
Il se propose d'apporter des éclairages théoriques et pratiques sur un domaine encore largement méconnu.
Il réinterroge des notions comme culture, intégration ou littératie, qui sont au centre de la question de la formation linguistique des migrants, tout en proposant des pistes pour l'intervention didactique, et notamment pour l'alphabétisation.
[Résumé de l'éditeur]

Manières d'apprendre : pour des stratégies d'apprentissage différenciées / Jean-Michel ROBERT – Hachette, 2009 – 159 p.
Cote : K 12.3 ROB
Dans l'apprentissage / acquisition des langues étrangères ou secondes, le degré de parenté entre langue source et langue cible conditionne fortement les conduites d'appropriation.
Dans le cas de langues proches, l'apprenant peut s'appuyer sur la transparence, ce qui rejoint la démarche proposée par la didactique de l'intercompréhension entre langues proches. Sont présentés dans cette perspective un certain nombre d'outils fondés sur une didactique de l'intercompréhension.
De son côté, l'apprenant d'une langue cible éloignée peut choisir d'opérer une réduction à l'intérieur de sa propre langue maternelle et (re)construire progressivement un système linguistique en langue étrangère ou seconde.
Il faudrait donc envisager, dans les classes de FLE, des modes d'enseignement différenciés qui prennent en compte ces différentes stratégies ainsi que les cultures éducatives des apprenants.
Les publics slaves et asiatiques illustrent cette problématique.
L'ouvrage plaide pour une meilleure prise en compte des publics dans leurs caractéristiques propres, nature de la langue d'origine et culture éducative. [Résumé de l'éditeur]

Parole de migrant : le mot et ses indices / François CHAMPION – L'Harmattan, 2009 – 260 p.
Cote : K 12.3 CHA
Ce travail analyse les usages que les migrants font des vocables et des mots en contexte d'enseignement et d'apprentissage du français.
Il montre comment, dans la relation didactique, "la parole contribue à l'élaboration du sens". Confronté aux pragmaticiens, puis mis à l'épreuve à travers l'analyse d'un corpus recueilli au cours d'une formation, l'analyse de la linguiste L. J. Prieto, du processus d'indication semble bien se révéler un modèle pertinent d'analyse des données lexicales. [Résumé de l'éditeur]

Créer des parcours d'apprentissage pour le niveau A1.1 / Sophie ETIENNE – Didier, 2008 – 176 p.
Cote : M 5 ETI
Manuel à destination des formateurs et concepteurs de formation s'adressant à des apprenants du premier niveau (A1.1) du CECR : migrants en situation d'immersion, peu ou pas scolarisés, personnes apprenant le français dans leur pays ou ayant un projet lié à des situations communicatives limitées.
Son objectif est de fournir aux praticiens des clefs pour construire une formation "réaliste" à l'aide du référentiel A1.1 ; cette démarche devant tenir compte des compétences préalables, des besoins des apprenants et des situations de formation.
L'ouvrage a été élaboré en suivant les étapes de l'ingénierie de formation et est constitué de 2 grandes parties.

La première guide le formateur dans l'analyse des besoins langagiers, en présentant les acteurs investis dans la formation, leurs demandes et les publics susceptibles d'être concernés par le référentiel A1.1.
La seconde partie aide le formateur à élaborer un programme de formation "ad hoc". Elle définit les modalités d'organisation d'un programme adapté à différentes situations de communication, et explique la démarche qui permettra de déterminer des objectifs et de structurer la formation.
Cet ouvrage a bénéficié de l'expertise de l'AEFTI et a été conçu dans le cadre de travaux menés en 2006-2007 par la Délégation générale à la langue française et aux langues de France (DGLFLF), coordonné par le ministère de la Culture et de la Communication.

Le jeu en classe de langue / Haydée SILVA – CLE International, 2008 – 207 p.
Cote : FLE 6 SIL
Cet ouvrage a pour objectif d'encourager une exploitation raisonnée du jeu en tant qu'outil de formation et d'apprentissage d'une langue, auprès d'une gamme de publics très diversifiée : jeunes apprenants, adolescents et adultes, publics en enseignement extensif ou intensif, effectifs réduits ou importants...
Il s'organise en 2 parties.
La première fournit des orientations pour engager ou poursuivre la réflexion sur l'exploitation pédagogique du jeu, ainsi que des pistes pour tirer le meilleur parti des supports ludiques et créer une atmosphère propice au jeu.
La seconde partie, axée sur des propositions pratiques, inclut 20 matrices de jeu donnant lieu à des centaines d'exploitations pédagogiques différentes. Chaque matrice est illustrée par une application détaillée prête à l'emploi, suivie d'une dizaine de suggestions de variantes.

Le plaisir de communiquer : guide pour construire et animer des formations en langue / Denyze TOFFOLI – Ibis Rouge Editions, 2008 – 223 p.
Cote : FLE 6 TOF
Ce guide est un outil didactique à destination des formateurs intervenant auprès de publics non-francophones, qu'ils soient lettrés ou non.
Il est composé de deux parties :
- la première propose un guide pour structurer les formations en s'appuyant sur des théories de la didactique des langues,
- la seconde met à disposition du formateur un recueil de fiches pédagogiques d'activités concrètes sur des thèmes en lien avec l'environnement des apprenants adultes. Les objectifs principaux sont :
    - le déblocage de la communication (permettre aux apprenants de faire des progrès rapides pour s'exprimer en français et gérer des situations de communication courante),
    - l'amélioration des compétences en communication orale et écrite en français en vue de faciliter l'insertion sociale et professionnelle.

Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE / Paola BERTOCCHINI, Edvige COSTANZO – CLE International, 2008 – 271 p.
Cote : K 12.3 BER
Le" Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE" a été conçu pour être utilisé, soit en autoformation, soit en formation initiale et continue par les professeurs et futurs professeurs de français langue étrangère. Il propose un cours sous la forme de modules thématiques accompagnés d'activités et de corrigés.
Structure de l'ouvrage : 10 modules :
1. La classe de langue
2. L'apprentissage
3. La communication
4. Les outils institutionnels et les approches méthodologiques
5. Pratiques de classe : l'oral
6. Pratiques de classe : l'écrit
7. Enseigner la lecture
8. Le lexique
9. La grammaire
10. L'évaluation

Démarche méthodologique pour chaque module :
- Définition des objectifs de formation ;
- Mise en situation : activités de prose de conscience des savoirs et des représentations de l'étudiant ;
- Compréhension de documents / conceptualisation : activités à parit rde documents de réflexion sur les principaux concepts de la didactique du FLE ;
- Étude de cas : analyse de situations de classe pour vérifier l'évolution des savoirs de représentations ;
- Pour la classe ; analyse et production de matériaux ;
- Grille d'autoévaluation (à la fin de chaque module).

En fin d'ouvrage, figurent les corrigés, un index des notions, une bibliographie et une sitographie sélective.
[Résumé de l'éditeur]

Apprendre à lire en français langue seconde / Jean-Charles RAFONI – L'Harmattan, 2007 – 272 p.
Cote : M 5 RAF
Comment des élèves peuvent-ils apprendre à lire à l'école au moyen d'une langue qu'ils ne maîtrisent pas encore ?
Cette recherche part d'un champ d'expérience bien réel - les élèves étrangers nouvellement arrivés et parfois même les jeunes natifs de milieux allophones - qui reste en friche en l'absence d'un questionnement linguistique appliqué à ces situations pédagogiques inédites.
Face à un déficit de formation des enseignants et une pénurie d'outils, cet ouvrage souhaite être un apport. [Résumé de l'éditeur]

Enseigner la prononciation du français : questions et outils / Bertrand LAURET – Hachette, 2007 – 192 p.
Cote : K 12.3 LAU
Ouvrage de didactique faisant le point sur l'enseignement de la phonétique et de la prononciation.
Au-delà des outils et des moyens, il pose des questions sur l'engagement nécessaire tant de la part de l'enseignant/formateur que de l'apprenant pour mener au mieux un tel travail.
Des exemples d'activités et d'exercices ainsi que des bases de données lexicales et morphologiques invitent les enseignants à réfléchir sur les processus d'acquisition d'une nouvelle prononciation, à aborder les domaine dans sa diversité et à se forger leurs propres outils.

Langues et insertions : recherches, interventions, réflexivité / Aude BRETEGNIER et al. – L'Harmattan, 2007 – 136 p.
Cote : M 5 BRE
Issu d'une rencontre entre professionnels et (socio)linguistes autour des notions de langues, insertions, formations, ce recueil s'intéresse aux questions de mobilités linguistiques et identitaires d'appropriation du français pour des apprenants fragilisés d'un point de vue sociolinguistique, migrants allophones ou adultes en situation d'illettrisme.
[Résumé de l'éditeur]
Au sommaire :
- Migrants et langues : quelles articulations ?
- L'insertion professionnelle des migrants non francophones et la formation linguistique : quels parcours envisagés ?
- L'accueil des élèves migrants en milieu ordinaire : quelle formation en linguistique pour les enseignants de français dans le second degré ?
- L'ANLCI : organisation territoriale et missions
- La formation des adultes en situation d'illettrisme : vers une pédagogie de la conscientisation
- Sociolinguistique, didactique des langues, interventions : inventer des métiers, élargir le champ
- La réflexivité comme compétence professionnelle : un choix stratégique pour sortir de l'opposition "régulier" / "séculier".

L'approche par compétences dans l'enseignement des langues / Jean-Claude BEACCO – Didier, 2007 – 307 p.
Cote : K 12.3 BEA
Traité de méthodologie d'enseignement des langues décrivant, de manière opérationnelle, l'organisation et la mise en place d'enseignements des langues par compétences spécifiques, qui est la perspective adoptée par le Cadre européen commun de référence pour les langues (apprendre, enseigner, évaluer, non pas selon un méthodologie d'enseignement global mais adaptable).
Au sommaire :
Chapitre 1 : Les méthodologies d'enseignement des langues
Chapitre 2 : L'approche globaliste dans l'enseignement du français et des langues
Chapitre 3 : L'approche communicative et l'approche par compétences dans l'enseignement du français et des langues
Chapitre 4 : Les composantes de la compétence à communiquer langagièrement
Chapitre 5 : Composantes d'une méthodologie d'enseignement des langues par compétences spécifiques
Chapitre 6 : Eléments de méthodologie pour l'enseignement de l'interaction
Chapitre 7 : Eléments de méthodologie pour l'enseignement de la réception/compréhension des textes écrits et oraux
Chapitre 8 : Eléments de méthodologie pour l'enseignement de la production des textes (écrits et oraux)
Chapitre 9 : Cohésion méthodologique et articulation des compétences.

Les savoirs de base : pratiques de formateurs : lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du français langue étrangère / Serge FOURNET, Gilles MECHIN – L'Harmattan, Licorne, 2007 – 175 p.
Cote : M 5 FOU
Ouvrage à destination des formateurs intervenant auprès d'adultes en situation d'apprentissage des savoirs de base, essentiellement orienté vers la pratique, proposant l'analyse d'un ensemble de situations pédagogiques et apportant des outils et démarches possibles, en alimentant la réflexion théorique.
Cet ouvrage capitalise la pratique de formateurs ayant participé à différentes rencontres organisées par Cardan, association de lutte contre l'illettrisme d'Amiens, et l'URLIP, Union régionale de lutte contre l'illettrisme en Picardie.

Professeur de FLE : historique, enjeux et perspectives / Fabrice BARTHELEMY – Hachette, 2007 – 191 p.
Cote : K 12.3 BAR
Le champ du FLE - FLS a considérablement évolué, à l'étranger comme en France, sous la pression des outils de communication et d'information, des nouveaux flux migratoires, mais aussi des principaux opérateurs du domaine.

Cet ouvrage propose un état des lieux de ce domaine : ses acteurs, ses débouchés, ses enjeux et ses évolutions, mais aussi les lieux des institutions administratives, politiques, de recherche, de formation et de diffusion.

Certifications et outils d'évaluation en FLE / Françoise NOEL-JOTHY, Béatrix SAMPSONIS – Hachette, 2006 – 143 p.
Cote : K 12.3 NOE
L'éventail des certifications et des tests en FLE est tel qu'il est parfois difficile de saisir la signification, voire la portée, de ces validations.
Cet ouvrage se donne pour objectif d'améliorer la visibilité et la connaissance des tests et diplômes existants et ainsi d'aider les responsables de centres et formateurs à choisir le système le plus adapté à leurs besoins.

Internet et la classe de langue / François MANGENOT, Elisabeth LOUVEAU – CLE International, 2006 – 159 p.
Cote : K 12.3 MAN
Cet ouvrage a pour objectif d'aider les enseignants et formateurs en langues à tirer le meilleur parti des possibilités offertes par Internet, tant dans sa dimension d'information que dans celle de communication.
Dans cette perspective, il propose tout d'abord une réflexion sur Internet et sur la pédagogie multimedia. Il fournit ensuite des exemples concrets d'intégration d'Internet dans l'apprentissage des langues, sous la forme de scénarios pédagogiques, concernant principalement l'enseignement du FLE mais transposables à d'autres langues.

La classe de langue / Christine TAGLIANTE – CLE International, 2006 – 199 p.
Cote : K 12.3 TAG
Outil d'autoformation permettant de répondre aux questions théoriques et pratiques que pose l'enseignement des langues.
La partie consacrée à la réflexion porte sur :
- la langue enseignée
- l'enseignant, sa formation, ses fonctions
- l'apprenant, ses motivations, ses stratégies d'apprentissage
- la classe et les différentes approches didactiques

Les fiches pratiques proposent des activités concernant la civilisation, l'oral, l'écrit, la littérature, la grammaire, le visuel et l'audiovisuel. [Résumé de l'éditeur]

Apprendre et enseigner avec le multimedia / Nathalie HIRSCHSPRUNG – Hachette, 2005 – 127 p.
Cote : K 12.3 HIR
Réflexion sur le sens et l'utilisation du multimedia (logiciels de formation et Internet) dans l'enseignement du FLE, ses apports à l'apprentissage des langues de façon plus générale, ses évolutions à court et moyen terme et les différentes façons de l'intégrer à l'enseignement-apprentissage.

Comparons nos langues : démarche d'apprentissage du français auprès d'enfants nouvellement arrivés (ENA) / Nathalie AUGER – CRDP Montpellier, 2005 – 23 minutes
Cote : K 12.3 AUG
Le DVD «Comparons nos langues» s'adresse aux enseignants, formateurs, éducateurs, étudiants, qui travaillent avec des publics non francophones ayant des besoins en français.
Cet outil s'inscrit dans une perspective de comparaison des langues et des habitudes culturelles en matière de communication. Il prend appui sur la ou les langues maternelles, ce qui a pour effet de rendre l'enfant plus actif dans son apprentissage et d'aiguiser ses facultés d'observation, d'analyse, de mise en relation.
Le plaisir que prennent les élèves à cette démarche, qui reconnaît leur personnalité, est déjà à lui seul un gage de progrès rapide.
La démarche proposée est à la fois novatrice et étayée par des recherches reconnues, des exemples en action dans des situations de classe et de multiples suggestions d'activités.
Le DVD est accompagné d'un livret proposant des ressources documentaires et pédagogiques.
Il a obtenu le «Label européen aux initiatives innovantes dans l'apprentissage des langues». [Résumé de l'éditeur]

Cours de didactique du français langue étrangère et seconde / Jean-Pierre CUQ, Isabelle GRUCA – Presses Universitaires de Grenoble, 2005 – 504 p.
Cote : K 12.3 CUQ
Réflexion générale sur le français langue étrangère dans toutes ses composantes (discipline, méthodologies, méthodes, concepts, notions, outils...) accompagnée d'un grand nombre d'informations pratiques et bibliographiques.

La grammaire en FLE / Gérard VIGNER – Hachette, 2004 – 159 p.
Cote : K 12.3 VIG
A la lumière de la réorganisation des apprentissages de ces dernières années, Gérard VIGNER appréhende les nouvelles problématiques de la grammaire dans l'enseignement / apprentissage du FLE.
Au sommaire : Quelques questions pour commencer - L'apprenant devant la grammaire : attitudes et approches - Les cadres et les outils de la grammaire - Les démarches et les formes de l'activité grammaticale en classe de FLE - La place de la grammaire dans l'apprentissage - Les grammaires de référence.

Le Français sur Objectif Spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours / Jean-Marc MANGIANTE, Chantal PARPETTE – Hachette, 2004 – 159 p.
Cote : K 12.3 MAN
L'enseignement du français sur objectif spécifique se distingue de celui du FLE.
En effet, les spécificités de la langue enseignée et des objectifs d'apprentissage, comme celles des apprenants, des enseignants et du contexte, impliquent de mettre en œuvre une méthodologie adaptée.
Partant de l'analyse des besoins et de la collecte puis de l'analyse des données, les auteurs proposent des guides pour l'élaboration d'activités d'enseignement.
La démarche pédagogique peut ainsi être suivie, pas à pas, à travers l'analyse détaillée d'exemples réels. Des activités de réflexion personnelle sont proposées à la fin de chaque étape.
Le dernier chapitre répond à quelques interrogations concernant l'enseignement du français sur objectif spécifique.

L'enseignement des langues étrangères / Louis PORCHER – Hachette, 2004 – 127 p.
Cote : K 12.3 POR
Panorama synthétique et argumenté de l'enseignement des langues et en particulier du FLE.

Elaborer un cours de FLE / Janine COURTILLON – Hachette, 2003 – 159 p.
Cote : K 12.3 COU
Guide permettant au formateur d'élaborer des solutions pédagogiques originales, tenant compte des particularités des publics et de leurs besoins. Il aide le formateur à construire une progression pédagogique à partir des multiples activités pédagogiques, en s'appuyant sur les principes propres à l'enseignement des langues étrangères.

Etat des lieux des pratiques de formation linguistique / Martine MORISSE – CLP, 2003 – 97 p.
Cote : M 3 MOR
Etude portant sur les actions de formation linguistiques financées par le FASILD et menées au sein d'organismes de formation du réseau CLP. Elle porte sur des actions de formation à visée d'insertion sociale et d'insertion professionnelle : actions d'alphabétisation, de lutte contre l'illettrisme et de français langue étrangère.
Cette étude s'organise autour de 2 axes. Le premier consistait à recueillir, auprès des formateurs et des responsables d'organismes de formation, des données sur les publics, les actions, les pratiques pédagogiques et de formation. Le deuxième axe consistait à dégager des problématiques qui concernent et mobilisent les acteurs de la formation.

L'évaluation en FLE / Caroline VELTCHEFF, Stanley HILTON – Hachette, 2003 – 143 p.
Cote : K 12.3 CHA
Guide méthodologique apportant des solutions en matière d'évaluation dans chacune des 4 compétences langagières : lire, écouter, écrire, parler. Fondé sur les travaux du Conseil de l'Europe, il aide le formateur à déterminer son propre profil d'évaluateur et présente des définitions et informations sur les différentes certifications. Des instruments pour l'évaluation sont également proposés par le biais d'une gamme d'exercices.

La vidéo à la demande pour l'apprentissage des langues / Florent PASQUIER – L'Harmattan, 2000 – 254 p.
Cote : K12.3PAS
Au sommaire : Pratique de la vidéo pour la compréhension des langues - Conception et mise en oeuvre du dispositif de formation - Méthodologies et résultats des expérimentations.

La formation en questions / Robert GALISSON, Christian PUREN – CLE International, 1999 – 127 p.
Cote : K 12.3 GAL
Travail de réflexion à partir des questions suivantes : Que faire des questions que l'on se pose dans sa pratique d'enseignant ? Comment théoriser sa pratique ? Que veut dire "former en didactique des langues" ? Quel avenir envisager pour la didactique du français langue étrangère ? Quelle(s) disciplines choisir pour l'éducation aux langues-cultures ?...

La production écrite / Claudette CORNAIRE, Patricia Mary RAYMOND – CLE International, 1999 – 145 p.
Cote : K 12.3 COR

Le point sur la lecture / Claudette CORNAIRE – CLE International, 1999 – 122 p.
Cote : K 12.3 COR
Place occupée par la lecture dans les différents courants méthodologiques passés et présents - Pistes d'interventions pédagogiques.

Introduction à la complexité de l'enseignement du français langue étrangère / Philippe BLANCHET – Peeters, 1998 – 253 p.
Cote : K 12.3 BLA
Parcours à travers quelques questions fondamentales qui se posent quant à la diffusion, l'enseignement et l'apprentissage du Français langue étrangère.

La compréhension orale / Claudette CORNAIRE – CLE International, 1998 – 221 p.
Cote : K 12.3 COR
La place occupée par la compréhension orale dans différents courants méthodologiques - Etat de la recherche sur ce thème - Propositions d'activités.

Le point sur la grammaire / Claude GERMAIN, Hubert SEGUIN – CLE International, 1998 – 215 p.
Cote : K 12.3 GER
Présentation des problèmes liés à l'enseignement et à l'apprentissage de la grammaire et des 3 grands types de grammaire : les grammaires d'apprentissage (destinées aux apprenants), les grammaires d'enseignement (destinées aux professeurs) et les grammaires de référence (destinées aux linguistes et didacticiens).

Le point sur la phonétique / Cécile CHAMPAGNE-MUZAR, Johanne S. BOURDAGES – CLE International, 1998 – 119 p.
Cote : K 12.3 CHA
Concernant l'enseignement de la phonétique, cet ouvrage présente une typologie d'exercices originaux, des techniques d'enseignement des sons et de la prosodie et la façon d'évaluer les habiletés phonétiques.

Les simulations globales : mode d'emploi / Francis YAICHE – Hachette, 1996 – 189 p.
Cote : K 12.3 YAI
La simulation globale est une méthodologie élaborée au BELC consistant à utiliser un lieu-thème (une île, un immeuble, un village, un hôtel, un paquebot...) comme lieu de vie pour localiser des activités d'expression écrite et orale et des activités de communication générale ou spécialisée.
Cet ouvrage propose :
- un historique de la méthodologie
- des exemples concrets d'une dizaine de simulations
- une réflexion théorique sur le jeu et ses enjeux en classe
- des idées pratiques pour animer entièrement une simulation globale.

Une introduction à la didactique de la grammaire en français langue étrangère / Jean-Pierre CUQ – Didier, Hatier, 1996 – 127 p.
Cote : K 12.3 CUQ
Ouvrage de didactique proposant une vision renouvelée de la grammaire en FLE. Il ne répond pas à la question "comment utiliser la grammaire en classe de langue ?" mais éclaire les étapes réflexives qui se situent en amont de la classe et de sa préparation.

Le français langue étrangère : émergence et enseignement d'une discipline / Louis PORCHER – Hachette Education, 1995 – 105 p.
Cote : K 12.3 POR
La situation du français langue étrangère, sa mise en place comme discipline, ses spécificités didactiques et culturelles.

Evaluation de la compétence communicative en langue étrangère / Sybille BOLTON – Hatier, Didier, 1991 – 143 p.
Cote : K 12.3 BOL
La compétence communicative est un objectif principal de l'enseignement des langues étrangères nécessitant des tests pour en faire l'évaluation. Cet ouvrage présente l'évolution des tests, l'influence exercée par les courants de la linguistique; il expose et critique certains tests existants utilisés pour l'évaluation de l'oral et de l'écrit.

Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère / Henri BOYER, Michèle BUTZBACH-RIVERA, Michèle PENDANX – CLE International, 1990 – 239 p.
Cote : K 12.3 BOY
Evolutions de la didactique du français langue étrangère, les options actuelles et les nouvelles directions.

D'autres voies pour la didactique des langues étrangères / Robert GALISSON – Hatier, Didier, 1982 – 159 p.
Cote : K 12.3 GAL
Robert GALISSON et les spécialistes qu'il a réunis pour la confection de ce volume entendent sortir des sentiers battus de la didactique établie. Explorer des voies vraiment nouvelles, c'est peut-être d'abord montrer que la novation ne réside pas toujours là où d'aucuns disent l'avoir découverte et que la pédagogie générale reste riche de propositions qui gagneraient à être mieux connues. C'est aussi souligner que des voies à élargir et à découvrir existent : du côté de l'informatique et des langages documentaires, mais aussi, entre autres, dans l'étude de la gestualité, des comportements langagiers, de l'acquisition de la langue maternelle.

CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand
44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16
http://www.cafoc.ac-nantes.fr/