

Concevoir et mettre en œuvre une formation

Catalogue illettrisme



Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 16/06/2015

Sommaire :

1. Ouvrages généraux	p. 2
2. Etudier la demande et construire des dispositifs de formation	p. 2
3. Connaître les participants	p. 3
4. Définir les objectifs	p. 4
5. Choisir la méthode	p. 4
6. Intégrer les outils multimedia	p. 5
7. Communiquer avec les apprenants	p. 5
8. Animer les groupes	p. 6
9. Faire le bilan	p. 6

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert



1. Ouvrages généraux

Guide pratique de la formation : 2 volumes – ESF, 2015

Cote : K 1 - Document à consulter sur place

Documents de référence se présentant sous la forme d'un guide, régulièrement mis à jour, abordant et apportant toutes les informations de base concernant l'ingénierie de formation et d'autres aspects de la formation (politique de formation, plan de formation, évaluation, analyse des besoins, animation, ingénierie pédagogique, innovation, réglementation...)

Guide pratique du formateur : concevoir, animer, évaluer une formation / Didier NOYE, Jacques PIVETEAU – Julhiet, 2013 – 235 p.

Cote : K 1 NOY

Guide pratique permettant de concevoir, d'animer et d'évaluer une action de formation.

Il s'adresse aussi bien aux formateurs occasionnels, aux formateurs débutants qu'aux formateurs expérimentés.

Il propose également une réflexion globale sur l'acte pédagogique.

Cette édition, datée de 2013, est la onzième édition de cet ouvrage de référence, paru initialement en 1981, qui permet :

- de choisir et d'utiliser des méthodes d'enseignement qui conviennent aux objectifs poursuivis,
- de repérer les comportements qu'il faut acquérir pour animer un groupe d'adultes en formation,
- de créer des conditions qui facilitent l'apprentissage et l'utilisation des compétences acquises.

Il s'agit d'une édition augmentée tenant compte des évolutions et tendances actuelles :

- les nouvelles formes d'apprentissage à l'heure d'Internet ;
- les tendances actuelles pour l'e-learning ;
- les moyens d'assurer la mise en application effective des acquis.

Intervenir en formation : 12 clés pour préparer, animer, évaluer / Jean-Paul MARTIN, Emile SAVARY – Chronique Sociale, 2012 – 216 p.

Cote : K 1 MAR

Cet ouvrage propose des réponses aux questions que le formateur se pose dans sa pratique quotidienne. Par quoi commencer ? Quel aspect traiter en priorité ? Quelle méthode utiliser ? Comment vérifier que les stagiaires ont compris ? ... Outil au service de l'action, il articule 35 fiches pratiques à des principes pédagogiques qui fondent la démarche proposée. Les chapitres suivent les étapes empruntées par le formateur : la préparation de l'intervention ; la réalisation ; l'évaluation. Les deux derniers chapitres proposent des pistes pour organiser son travail et enrichir ses compétences.

Les outils de base du formateur : tome 1 : parole et supports / Sophie COURAU – ESF, 2010 – 131p.

Cote : K 1 COU

Outil de formation proposant des apports théoriques et méthodologiques, ainsi que des outils opérationnels, aux formateurs débutants ou occasionnels, leur permettant d'animer des stages ou des séances de formation.

Il permet de répondre à des questions telles que :

- comment acquérir les bons réflexes de la parole pour animer un groupe ?
- comment préparer un exposé pédagogique ?
- comment structurer son message pour informer, expliquer, convaincre ?
- comment concevoir et utiliser au mieux les aides visuelles ?

Un parcours d'autoformation est proposé par l'auteure, favorisant l'assimilation des concepts développés et la mise en pratique.

Les outils d'excellence du formateur : tome 2 : concevoir et animer des sessions de formation / Sophie COURAU – ESF, 2011 – 187 p.

Cote : K 1 COU

Outil de formation proposant des apports théoriques et méthodologiques, ainsi que des outils opérationnels, aux formateurs qui ont assimilé les bases du métier et qui veulent aller plus loin

Il permet de répondre à des questions telles que :

- comment concevoir les solutions formatives et les contractualiser ?
- comment penser et construire l'architecture d'un stage ?
- comment choisir les différents outils et supports d'animation ?
- comment animer et gérer les phénomènes de groupe en formation ?

Un parcours d'autoformation est proposé par l'auteure, favorisant l'assimilation des concepts développés et la mise en pratique.

2. Etudier la demande et construire des dispositifs de formation

Manager la formation : un nouveau souffle avec la réforme de 2014 ? / Alain MEIGNANT – Editions Liaisons, 2014 – 429 p.

Cote : B 3 MEI

La compétence est, pour les entreprises, un atout stratégique. Mais il ne suffit pas de posséder un atout. Encore faut-il savoir le jouer. La formation est l'un des moyens privilégiés. Mais comment faire ?

Cet ouvrage apporte des réponses à cette question, en abordant tous les aspects du management de la formation (Partie 1) puis en présentant les concepts et les méthodes pratiques indispensables à la mise en place d'une politique de formation (Partie 2) à la hauteur des enjeux des entreprises d'aujourd'hui.

Dans chaque partie, des questionnaires-tests et des fiches-résumés permettent une lecture active de l'ouvrage.

La neuvième édition de cet ouvrage, revue et augmentée, fait le point sur la réforme de 2014, qui apporte en France, une véritable rupture dans la législation : disparition de l'obligation légale de financement du plan de formation, création du compte personnel de formation, repositionnement de la formation dans une approche globale de GPEC.

Cette nouvelle édition prend en compte ces changements et fournit aux professionnels des indications sur la manière dont ils peuvent les valoriser, au profit de leur entreprise et de ses salariés.

Piloter un projet de formation : de l'analyse de la demande au cahier des charges / Marc DENNERY – Esf, 2008 – 222 p.

Cote : B 3 DEN

Outil de formation proposant des apports théoriques et des applications pratiques sur les 4 dimensions du pilotage d'un projet de formation :

- l'ingénierie de formation
- l'ingénierie pédagogique
- l'achat de formation
- la qualité de la formation.

Un parcours d'autoformation est proposé par l'auteur, favorisant l'assimilation des concepts développés et la mise en pratique.

3. Connaître les participants

Dessine-moi l'intelligence / Tony BUZAN, Barry BUZAN – Editions d'Organisation, 1995 – 317 p.

Cote : J 2.4 BUZ

A travers cet ouvrage, Tony et Barry BUZAN présentent la méthode d'accès à l'intelligence qu'ils ont créée et développée depuis de nombreuses années, permettant de développer ses facultés intellectuelles.

Elle se fonde sur l'utilisation des Mind Maps, listes de mots structurées et organisées en arborescence pour représenter une idée, un concept, un projet, un plan...

Des exercices ainsi qu'une série de photos et de Mind Maps originaux illustrent cette technique.

Deux cerveaux pour la classe / Marie Joseph CHALVIN – Nathan, 2000 – 191 p.

Cote : J 1.1 CHA

Synthèse des connaissances sur le cerveau apportant des pistes de réflexion et des clés pour mieux comprendre les processus d'apprentissage et d'assimilation des apprenants.

Au sommaire :

I- LES NEUROSCIENCES AU SERVICE DE L'ECOLE : Une machine sophistiquée : le système nerveux - A chacun sa carte Michelin - Un cerveau triunique : une collaboration riche et difficile - Apprentissage, attention et mémoire.

II- LA METHODE COMPORTEMENTALE D'HERRMANN : L'outil Herrmann : une typologie comportementale - Comment utiliser l'outil Herrmann avec ses élèves - Comment utiliser l'outil Herrmann en classe entière - Améliorer sa pédagogie - Comment améliorer ses relations et gérer les zones d'inconfort.

Les origines du savoir : des conceptions des apprenants à l'élaboration des concepts / André GIORDAN, Gérard DE VECCHI – Delachaux et Niestlé, 1990 – 212 p.

Cote : J 1 GIO

A travers cet ouvrage, André GIORDAN et Gérard DE VECCHI tentent de mieux connaître ceux qui apprennent et, parallèlement, de rechercher les paramètres pertinents qui facilitent leur apprentissage dans le domaine des sciences.

Et cela en "regardant" les gens en train d'apprendre.

Trois parties sont proposées qui peuvent être lues indépendamment :

- La première partie dresse un état des connaissances scientifiques acquises lors d'une scolarité normale afin de poser objectivement les problèmes actuels de la culture et de l'éducation scientifique, et entrevoir quelques solutions plausibles.
- La deuxième propose un outil pour tenter de pallier ces difficultés tout en faisant une synthèse des nombreuses recherches à ce sujet.
- La troisième partie avance un ensemble de propositions en vue de faire évoluer les conceptions des apprenants vers des concepts scientifiques.

Le travail réalisé permet aux deux auteurs d'ébaucher un nouveau modèle d'apprentissage connu aujourd'hui sous le vocable de modèle d'apprentissage allostérique, qui permet une meilleure transmission du savoir.

Né pour apprendre / Hélène TROCME-FABRE – Priam Production

Cote : J 1 TRO

Cette collection, composée de 7 cassettes vidéo, permet de comprendre la complexité de l'acte d'apprendre, quels que soient la forme, le lieu ou le moment d'apprentissage. Cette série est construite autour de l'intervention de personnalités-témoins des 7 domaines correspondant aux étapes du savoir-apprendre.

Réinventer le métier d'apprendre : le seul métier durable aujourd'hui / Hélène TROCME-FABRE – Editions d'Organisation, 1999 – 269 p.

Cote : J 1 TRO

Les recherches en neurobiologie et sciences cognitives confirment que nous sommes capables d'apprendre tout au long de notre vie.

Hélène Trocmé-Fabre élucide le concept d'apprenance, en montrant l'importance du questionnement et l'impact des révolutions technologique, scientifique et conceptuelle sur l'acte d'apprendre.

Elle propose de reconfigurer la problématique éducative en se penchant sur le temps d'apprendre et les moyens de rendre à l'apprenance son caractère durable. Elle donne des éléments pour construire une ingénierie du métier d'apprendre et élaborer des outils facilitant "l'entrée en apprenance" et l'accompagnement de celui qui enseigne à apprendre.

Enfin, pour reconstruire le tissu éducatif, il est nécessaire de réfléchir à de nouveaux concepts : ceux de transaction éducative, d'apprentissage réciproque et d'organisation apprenante.

4. Définir les objectifs

Comment définir des objectifs pédagogiques / Robert F. MAGER – Dunod, 2005 – 131 p.

Cote : K 2 MAG

Ouvrage s'attachant à l'étude d'une question limitée mais essentielle : la définition des objectifs dans l'enseignement.

Il traitera de la manière dont doit être formulé un objectif pour être efficace, plutôt que de son choix proprement dit.

Il apporte des réponses à des questions telles que :

- quel but se propose-t-on d'atteindre dans tel ou tel cours ?
- comment déterminer avec précision le contenu de l'objectif ainsi posé ?
- comment vérifier que le but fixé a bien été atteint ?...

Il se présente sous une forme interactive où le lecteur est guidé dans sa progression et peut s'auto-évaluer.

Formuler et évaluer ses objectifs en formation / Michel BARLOW – Chronique Sociale, 1996 – 168 p.

Cote : K 2 BAR

Cet ouvrage présente une synthèse de l'analyse par objectif. L'auteur propose au lecteur un certain nombre d'objectifs dont il lui est facile de mesurer l'acquisition au fil des pages. Chacun peut cheminer à son rythme grâce à l'analyse de situations concrètes d'apprentissage (scolaire ou non), grâce à de brefs exposés assortis de schémas, exemples, exercices et études de cas.

5. Choisir la méthode

Apprendre... oui, mais comment / Philippe MEIRIEU – ESF, 1988 – 180 p.

Cote : H 2.1 MEI

A travers cet ouvrage, Philippe MEIRIEU poursuit et approfondit la réflexion entreprise dans "L'École, mode d'emploi". Il s'attache plus particulièrement à l'acte d'apprentissage... en débusquant les représentations trompeuses, en dénonçant les illusions qui traînent à son sujet et en tentant d'établir quelques repères à partir desquels l'enseignant puisse élaborer, réguler et évaluer son action.

C'est ainsi qu'il aborde aussi bien la relation pédagogique, la rationalisation didactique que les stratégies individuelles d'apprentissage.

Il montre comment l'attention à ces trois dimensions permet de maintenir "l'équilibre écologique du système apprendre".

Encyclopédie des pédagogies de formation : tome 1 : histoire et principales approches / Dominique CHALVIN – ESF, 2012

Cote : K 1 CHA

Outil de formation proposant des apports théoriques et des exercices pratiques sur le thème de l'histoire des courants pédagogiques.

L'histoire de la pédagogie, des origines à nos jours, est tout d'abord présentée. Dans un second temps les principaux courants qu'inspirent les pratiques pédagogiques actuelles, sont détaillés (le comportementalisme, les neurosciences, la systémie, les sciences cognitives, les relations interpersonnelles et la dynamique des groupes).

Un parcours d'autoformation est proposé par l'auteur, favorisant l'assimilation des concepts développés et leur mise en pratique.

Encyclopédie des pédagogies pour adultes : tome 2 : formation : méthodes et outils / Dominique CHALVIN – ESF, 2006 – 320 p.

Cote : K 1 CHA

Ce deuxième tome de l'encyclopédie réalisée par Dominique CHALVIN présente les méthodes didactiques, les méthodes actives et celles qui favorisent la participation des formés, et les différentes démarches de la pédagogie contractuelle par objectifs.

Il passe également en revue les nombreux outils à la disposition de l'animateur pour arriver à définir des stratégies pédagogiques adaptées, pour faciliter l'apprentissage des formés, pour permettre un travail efficace de groupe, pour aider les stagiaires à apprendre à apprendre et mieux mémoriser.

La question de l'utilisation judicieuse des supports pédagogiques et des nouvelles technologies est également abordée.

Des exercices permettent de mettre en pratique les méthodes et outils présentés.

Au sommaire :

- 1- Les méthodes pédagogiques et les méthodes andragogiques
- 2- Les méthodes didactiques
- 3- Les méthodes suscitant la participation des formés
- 4- Les méthodes actives
- 5- La méthode DCO ou démarche contractuelle par objectif
- 6- Avant la formation, les outils de l'animateur pour définir les stratégies pédagogiques
- 7- Pendant la formation, les outils de l'animateur pour faciliter l'apprentissage
- 8- Les outils du formé pour apprendre à apprendre : la médiation
- 9- Les outils pour une pédagogie qui facilite la mémorisation
- 10- Les outils : supports pédagogiques et multimédia ou les nouvelles technologies de la formation (NTF).

Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes / Roger MUCCHIELLI – ESF, 2006 – 231 p.

Cote : K 9 MUC

Manuel de formation proposant à la fois des apports théoriques et des exercices concrets, sur le thème des méthodes actives dans la pédagogie des adultes.

L'édition 2006 de cet ouvrage comporte un plan d'autoformation conçu par l'auteur, amenant, étape par étape, à la maîtrise du sujet.

6. Intégrer les outils multimédias

Guide du multimedia en formation : bilan critique & prospectif / Jacques NAYMARK, collectif d'auteurs – Retz, 1999 – 368 p.

Cote : K 8 NAY

Guide-bilan évaluant l'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur les pratiques, les dispositifs, les acteurs et les marchés de la formation des adultes. Il a été rédigé par une équipe de 28 experts et aborde 4 grandes lignes d'évolution du multimédia en formation : Les enjeux du multimédia - L'éclatement des temps et de l'espace - Les produits et les dispositifs - Le nouveau rôle des acteurs de la formation.

7. Communiquer avec les apprenants

Le développement de la personne / Carl ROGERS – Dunod, 2005 – 274 p.

Cote : H 2.3 ROG

Carl ROGERS s'intéresse particulièrement, dans cet ouvrage, aux formes de relations d'aide (thérapeutiques, pédagogiques), qui favorisent une meilleure appréciation des ressources latentes de l'individu, ainsi qu'une plus grande possibilité d'expression.

Il démontre que la psychothérapie est une rencontre particulière entre le thérapeute et son patient : les facteurs opérants de la part du thérapeute sont ses dispositions profondes à l'égard de l'autre, son degré d'authenticité et de cohérence interne.

La communication chez les enseignants : savoir-être et savoir faire pédagogiques / Michèle TREMBLAY – Guérin

Editeur, 2003 – 177 p.

Cote : G 7.3 TRE

L'enseignement est l'une des professions les plus exigeantes en termes d'habiletés de communication à maîtriser. Non seulement les enseignants doivent tendre à exceller comme explicateurs et clarificateurs, mais ils doivent aussi développer l'art d'établir et de maintenir des relations pédagogiques constructives avec des groupes qui se renouvellent sans cesse.

Ce livre se veut un outil de compréhension pédagogique pour les intervenants en éducation, visant l'observation et la description de différents aspects reliés à la communication humaine dans un contexte voué à l'éducation.

Techniques pour communiquer / André DE PERETTI, Jean-André LEGRAND, Jean BONIFACE – Hachette, 1994 – 415 p.

Cote : G 7.3 DEP

Former, animer, c'est communiquer. Mais qu'est-ce que communiquer ?

Cet ouvrage met à la disposition des formateurs et responsables de formation une ingénierie de la communication, basée une variété d'instruments de communication, des techniques et exercices éprouvés et performants.

8. Animer les groupes

Le groupe en formation des adultes : comprendre pour mieux agir / Claudie SOLAR, collectif d'auteurs – De Boeck Université, 2001 – 161 p.

Cote : G 8 SOL

Contributions de plusieurs auteurs autour du thème du groupe en formation des adultes, s'appuyant sur leurs recherches et pratiques de formation.

Au sommaire : Le groupe en formation des adultes - Représentations professionnelles du groupe chez les formateurs d'adultes - La dimension du groupe, seconde et primordiale : histoire de vie et recherche-formation - Groupes d'adultes, savoir et rapport au savoir - Apprentissage coopératif et intertutorat : le cas de la recherche dans les regroupements universitaires - Apprendre en groupe : rôle de l'asymétrie et de l'argumentation - Le groupe d'apprentissage en enseignement et formation.

Techniques de la vie en groupe / Charles MACCIO – Chronique Sociale, 1997 – 308 p.

Cote : G 8 MAC

Présentation des outils indispensables pour favoriser l'équilibre des personnes et l'efficacité du groupe : le sens (qui permet de distinguer les finalités, les politiques et les objectifs), le projet (qui est la capacité à rédiger un programme cohérent qui indique le travail à réaliser sur une certaine période) et les techniques (instruments nécessaires à la réalisation des objectifs et du projet).

9. Faire le bilan

Evaluer les actions de formation / Abraham PAIN – Editions d'Organisation, 1992 – 135 p.

Cote : F 2 PAI

3 idées principales : Il est urgent que les services de formation procèdent à l'évaluation des actions de formation - Il faut donc que l'évaluation des actions de formation soit intégrée à la formation - Pour que l'évaluation soit efficace, la hiérarchie directe et les participants doivent être impliqués dès le début de la préparation de l'action de formation.

L'évaluation, règles du jeu : des intentions aux outils (à l'action) / Charles HADJI – ESF, 2000 – 190 p.

Cote : F HAD

Dans cet ouvrage l'auteur propose une approche originale du problème où il s'attache à analyser les pratiques pour dégager les grandes intentions qui les sous-tendent, afin de pouvoir décrire des jeux cohérents par rapport à ces intentions. Ainsi, une théorie enracinée dans la praxis permet-elle de définir les règles d'une pratique mieux assurée, et de repérer les principaux pièges qui quettent l'évaluateur.



CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand
44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>