

Apprentissage des mathématiques de base : approches théoriques et méthodologiques

Catalogue illettrisme



Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 18/07/2017

L'acquisition du nombre / Michel FAYOL – PUF, 2012 – 127 p.

Cote : K 12.2 FAY

Près d'un enfant sur cinq manifeste à l'égard des mathématiques un sentiment qui va d'une légère anxiété à la phobie. Désamorcer ces craintes passe par une meilleure compréhension de la façon dont chacun apprend à manier les nombres et acquiert des raisonnements mathématiques.

Les savoirs et les savoir-faire mathématiques chez l'enfant comme chez l'adulte font ainsi l'objet, depuis une vingtaine d'années, d'une attention particulière en psychologie cognitive et en neuropsychologie. Ces recherches nous font découvrir les mécanismes que nous mettons tous en oeuvre lorsque nous affrontons des situations mathématiques.

En s'appuyant sur les résultats les plus récents et grâce au récit des expériences menées auprès des enfants, cet ouvrage nous invite à repenser la manière d'aborder la pédagogie du nombre.

[Résumé de 4e de couverture]

Qui a peur des mathématiques ? / Anne SIETY – Editions Denoël, 2012 – 255 p.

Cote : K 12.2 SIE

Un blocage en mathématiques peut rester le traumatisme d'une vie, en tout cas notre plus mauvais souvenir. La peur des maths s'installe, et nous en interdit l'accès. Anne Siety aide depuis de nombreuses années des élèves à surmonter leurs blocages ; dans cet essai stimulant, écrit avec humour, elle ouvre, à la lumière de la psychanalyse, des pistes encore inexploitées.

Ce livre s'adresse aux déçus des recettes miracles et des travaux forcés pendant les vacances. L'apprentissage des maths demande une maturation personnelle. Inutile de se contraindre à un travail répétitif et stérile, mieux vaut s'interroger sur ses difficultés. Les blocages expriment nos angoisses, ils traduisent une vie du corps et des émotions qui, loin de nous rendre étrangers aux mathématiques, peuvent au contraire nous en rapprocher. Travailler les maths c'est travailler sur soi. C'est aussi porter un autre regard sur notre société et notre système scolaire.

Destiné aux parents, aux enseignants, et à tous ceux qui regrettent de n'y avoir «rien compris», cet essai puise dans l'expérience pédagogique, les études de cas, la littérature et la vie quotidienne, une approche des mathématiques qui n'a plus rien d'austère. [Résumé de 4e de couverture]

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert



Les savoirs de base : pratiques de formateurs : lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du français langue étrangère / Serge FOURNET, Gilles MECHIN – L'Harmattan, Licorne, 2007 – 175 p.

Cote : M 5 FOU

Ouvrage à destination des formateurs intervenant auprès d'adultes en situation d'apprentissage des savoirs de base, essentiellement orienté vers la pratique, proposant l'analyse d'un ensemble de situations pédagogiques et apportant des outils et démarches possibles, en alimentant la réflexion théorique.

Cet ouvrage capitalise la pratique de formateurs ayant participé à différentes rencontres organisées par Cardan, association de lutte contre l'illettrisme d'Amiens, et l'URLIP, Union régionale de lutte contre l'illettrisme en Picardie.

Les maths à toutes les sauces : pour aider les enfants à apprivoiser les systèmes numérique et métrique / Bernadette GUERITTE-HESS, Isabelle CAUSSE-MERGUI, Marie-Céline ROMIER – Editions Le Pommier, 2005 – 379 p.

Cote : K 12.2 GUE

Cet ouvrage est le fruit de l'expérience conjugée de trois orthophonistes spécialisées en rééducation logico-mathématique. Il se propose, à travers la réalisation de recettes de cuisine, de permettre aux enfants de s'approprier les fondations des mathématiques, qui constituent un mode de perception privilégié du monde que chacun possède, sans nécessairement le savoir.

En effet, les mathématiques sont une manière de décrire notre vie : dès qu'il y a un but à atteindre, une précision à faire, un problème à résoudre, notre pensée se rapproche des mathématiques.

Ce livre propose, à travers la réalisation de recettes de cuisine « intelligentes », de se réconcilier avec les mathématiques, de façon ludique.

Le nombre et la numération : pratique de rééducation / Michelle BACQUET, Bernadette GUERITTE-HESS – Editions du Papyrus, 2003 – 235 p.

Cote : K 12.2 BAC

A travers cet ouvrage, Michelle BACQUET et Bernadette GUERITTE-HESS, orthophonistes, présentent leurs pratiques de rééducation en mathématiques, au nombre et à la numération.

Elles donnent quelques aperçus théoriques en mathématiques utilisables en rééducation, restituent leur technique pédagogique, donnant les principes de base et commentant les moyens utilisés avec les élèves pour travailler la numération. Une partie de l'ouvrage est consacrée à l'enfant en situation d'échec, permettant de comprendre les raisons de son échec et d'établir un bilan pour situer ses possibilités et ses difficultés.

Des comptes rendus présentent des succès et échecs de cas et séances de rééducation.

Comptes pour petits et grands : pour un apprentissage du nombre et de la numération, fondé sur la langue et le sens / Stella BARUK – Magnard, 1997 – 248 p.

Cote : K 12.2 BAR

Stella BARUK propose un savoir "lire/écrire" rendant cohérentes les relations existant entre langue, écritures et sens du nombre et des nombres.

Le calcul lié au français dans un cours d'alphabétisation / Nicole VERSINGER – Espace Espoir, 1996 – 60 p.

Cote : ILL 10 VER

Destiné aux formateurs en alphabétisation, ce document met l'accent sur la nécessité de lier l'apprentissage du calcul à celui du français, par l'introduction de problèmes simples. Nicole VERSINGER montre comment, à travers certaines situations de la vie quotidienne liées aux notions de quantité et de nombre, les mécanismes de l'addition et de la soustraction se mettent en place en même temps qu'est appris le vocabulaire des mathématiques de base, en français.

Le tour du problème / Michelle BACQUET, Geneviève POUJOL, Muriel SOULIE, Claudine DECOUR, Bernadette GUERITTE-HESS – Editions du Papyrus, 1996 – 159 p.

Cote : K 12.2 BAC

Pour quelle raison "le problème" est-il évoqué comme un des principaux motifs de la consultation orthophonique alors qu'il n'en est qu'un élément ? D'où provient l'échec en mathématiques ? Est-ce la faute des élèves, ou les causes réelles sont-elles ailleurs ?

Cinq professionnelles (orthophonistes, rééducatrices en mathématiques, sociologue, pédopsychiatre) ont réuni leurs compétences pour faire le "tour du problème" et analyser les origines diverses du symptôme de l'échec au problème.

Bien que cet échec soit parfois dû à des difficultés psychologiques ou instrumentales, il pourrait bien souvent être évité, si le système scolaire prenait en compte les réalités pédagogiques. [Résumé de l'éditeur]



CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand
44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>