

# Apprentissage de la Lecture / Ecriture : démarches, approches théoriques et méthodologiques

*Catalogue illettrisme*



Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 18/07/2017

**Ecrire pour apprendre : la démarche ECLER (Ecrire Communiquer Lire Exprimer Réfléchir) / Noël FERRAND – L'Harmattan, 2014 – 312 p.**

Cote : M 5 FER

Dans la démarche ECLER, ceux et celles qui disent ne pas savoir sont autorisés à écrire. Ils sont invités à s'appuyer sur ce qu'ils savent déjà, pour construire de nouvelles compétences. Dans une posture " d'accompagnement-expert ", le formateur accueille, conseille, oriente en construisant avec chacun, pas à pas, une progression sur mesure des connaissances à acquérir.

Le travail a un double effet : la personne progresse dans la maîtrise de la langue, mais en "s'écrivant" dans ses textes, elle se révèle à elle-même, "se donne" aussi à lire aux autres ; elle y trouve confiance en soi, reconnaissance et prise de pouvoir sur sa vie et son environnement. Depuis plus de 25 ans, ECLER fait de l'hétérogénéité un levier pour l'apprentissage et développe chez les apprenants, initiative, créativité, autonomie et responsabilité.

[Résumé de 4e de couverture]

**La revanche des nuls en orthographe / Anne-Marie GAINARD – Calmann-Levy, 2012 – 217 p.**

Cote : M 5.1 GAI

Enfant, Anne-Marie Gaignard a été diagnostiquée dyslexique. Elle a traîné sa mauvaise orthographe jusqu'à la première partie de sa vie professionnelle.

Lire un livre, écrire une carte, rédiger un mail : ces gestes du quotidien représentaient pour elle de véritables épreuves. Un jour, elle a découvert qu'elle était en fait dysorthographique : elle avait simplement mal assimilé la méthode d'apprentissage utilisée par ses instituteurs.

Or, cela se corrige !

Elle relate ici son parcours, dénonçant au passage les failles de l'institution scolaire et les errements de certains enseignants ou spécialistes.

Devenue formatrice, elle explique l'approche iconoclaste, pleine d'empathie, qu'elle a développée pour les enfants et les adultes fâchés avec l'orthographe.

[Résumé de 4e de couverture]

*Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes*

**Centre de ressources pédagogiques  
CAFOC de Nantes**  
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes  
Tél : 02.40.35.94.16

**Horaires d'ouverture :**

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –  
13h45 / 17h30  
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert



**Apprendre à lire : des sciences cognitives à la salle de classe** / Sous la direction de Stanislas DEHAENE – Odile Jacob, 2011 – 155 p.

Cote : M 5 DEH

Comment faisons-nous pour lire ? Au cours des vingt dernières années, la recherche scientifique sur le cerveau et la lecture a progressé à grands pas. Nous disposons aujourd'hui d'une véritable science de la lecture.

Ce livre permet d'accéder à ces connaissances scientifiques sur les neurosciences cognitives de la lecture et ainsi de comprendre comment les enfants apprennent à lire et de découvrir les étonnantes transformations qui se produisent dans le cerveau au moment de cet apprentissage.

**Des élèves en souffrance d'écriture** / Liliane SZAJDA-BOULANGER – L'Harmattan, 2009 – 169 p.

Cote : M 5 SZA

Une recherche menée auprès de collégiens en difficulté relevant de l'enseignement spécialisé a permis d'approcher leur rapport à l'écriture. Leurs réticences mais aussi leurs potentialités en matière d'écriture ont pu être mises au jour.

Cet ouvrage insiste sur le fait que les composantes contextuelles de la situation d'écriture sont aussi importantes que les connaissances conceptuelles du scripteur. Il suffit parfois de regarder autrement un écrit et son scripteur pour enclencher un processus de remédiation pouvant alléger la souffrance d'écriture. [Résumé de l'éditeur]

**Apprendre à penser, parler, lire, écrire : acquisition du langage oral et écrit** / Laurence LENTIN – ESF, 2009 – 178 p.

Cote : M 5 LEN

Tout le monde invoque aujourd'hui les « apprentissages fondamentaux » et chacun s'accorde à reconnaître leur importance. Mais on va parfois trop vite et l'on se fixe abusivement sur des exercices formels en oubliant dans quelle dynamique ils s'inscrivent.

Laurence LENTIN a montré, dans tous ses travaux, que lire et écrire correctement supposait d'apprendre à penser et à parler et, surtout, que c'est en s'inscrivant dans l'intelligence de cette continuité qu'on pouvait le mieux aider l'enfant et favoriser sa réussite.

Ainsi ses recherches rompent-elles aussi bien avec les idées reçues traditionnelles qu'avec les modes passagères. Elles partent de la manière dont l'enfant accède à la pensée et au langage et montrent comment l'adulte – en famille, à la crèche ou à l'école – peut devenir auprès de lui un « médiateur expert ».

On trouvera donc dans "Apprendre à penser, parler, lire, écrire" des descriptions précises des différents apprentissages, du penser et du parler, du lire et de l'écrire. On trouvera aussi des réponses concrètes à une multitude de questions que se posent les éducateurs et enseignants sur le langage spontané, la portée des échanges entre enfants, l'acquisition du vocabulaire, l'utilisation des albums, l'entrée dans l'écrit, mais aussi les difficultés spécifiques de certains enfants et la nécessité d'un accompagnement individualisé. On trouvera, enfin, des documents utilisables aussi bien avec les enfants qu'en formation d'adultes, des outils pour les praticiens et pour les chercheurs. [Résumé de l'éditeur]

**L'apprentissage de la langue écrite par les adultes** / Bernard BALAS – L'Harmattan, 2008 – 307 p.

Cote : M 5 BAL

La copie d'écrit permet d'observer comment l'apprenant lecteur adulte procède pour construire son savoir et son savoir-faire sur la langue écrite. Un public, d'âges et d'origines divers, en plus ou moins grande difficulté dans la maîtrise de la lecture-écriture, a recopié un texte en le regardant le moins possible. L'observateur a noté les comportements. L'analyse qualitative permet de mettre en évidence des démarches successives qui sont autant d'étapes dans l'appropriation de la langue écrite.

Cet ouvrage s'adresse à ceux et celles qui s'interrogent sur l'analphabétisme - illettrisme et sur l'enseignement / apprentissage de la lecture-écriture (formateurs, étudiants, chercheurs...).

**Lire et écrire** / Pascal SEVERAC (coordonné par) – Sciences Humaines, 2007 – 329 p.

Cote : M 5 SEV

Cet ouvrage collectif tente de cerner la spécificité actuelle de notre « civilisation de l'écrit » à l'ère de la domination de l'image, d'Internet, et des mass médias. Il fait varier les mises en perspective, anthropologiques, cognitives, historiques et sociologiques sur le statut de ces activités complexes que sont la lecture et l'écriture. À l'encontre de préjugés répandus, il démontre que la concurrence de nouveaux usages contemporains, loin d'aboutir au déclin de l'écriture et de la lecture, conduit plutôt les pratiques vers une évolution et une diversification toujours croissantes.

**Apprendre à lire en français langue seconde** / Jean-Charles RAFONI – L'Harmattan, 2007 – 272 p.

Cote : M 5 RAF

Comment des élèves peuvent-ils apprendre à lire à l'école au moyen d'une langue qu'ils ne maîtrisent pas encore ?

Cette recherche part d'un champ d'expérience bien réel - les élèves étrangers nouvellement arrivés et parfois même les jeunes natifs de milieux allophones - qui reste en friche en l'absence d'un questionnement linguistique appliqué à ces situations pédagogiques inédites. Face à un déficit de formation des enseignants et une pénurie d'outils, cet ouvrage souhaite être un apport. [Résumé de l'éditeur]

**Langues et insertions : recherches, interventions, réflexivité** / Aude BRETEGNIER et al. – L'Harmattan, 2007 – 136 p.

Cote : M 5 BRE

Issu d'une rencontre entre professionnels et (socio)linguistes autour des notions de langues, insertions, formations, ce recueil s'intéresse aux questions de mobilités linguistiques et identitaires d'appropriation du français pour des apprenants fragilisés d'un point de vue sociolinguistique, migrants allophones ou adultes en situation d'illettrisme. [Résumé de l'éditeur]

**Les neurones de la lecture** / Stanislas DEHAENE – Odile Jacob, 2007 – 178 p.

Cote : M 5 DEH

Les progrès des neurosciences et de la psychologie cognitive ont conduit à un décodage des mécanismes neuronaux de la lecture, permettant de répondre à des questions telles que :

- qu'est-ce que la dyslexie ?
- certaines méthodes d'enseignement de la lecture sont-elles meilleures que d'autres ?
- pourquoi la méthode globale est-elle incompatible avec l'architecture de notre cerveau.
- utilise-t-on les mêmes aires cérébrales pour lire le français, le chinois ou l'hébreu ?
- la lecture subliminale existe-t-elle ?...

Cet ouvrage présente cette science de la lecture et les avancées expérimentales qui la soutiennent.

**Les savoirs de base : pratiques de formateurs : lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du français langue étrangère** / Serge FOURNET, Gilles MECHIN – L'Harmattan, Licorne, 2007 – 175 p.

Cote : M 5 FOU

Ouvrage à destination des formateurs intervenant auprès d'adultes en situation d'apprentissage des savoirs de base, essentiellement orienté vers la pratique, proposant l'analyse d'un ensemble de situations pédagogiques et apportant des outils et démarches possibles, en alimentant la réflexion théorique. Cet ouvrage capitalise la pratique de formateurs ayant participé à différentes rencontres organisées par Cardan, association de lutte contre l'illettrisme d'Amiens, et l'URLIP, Union régionale de lutte contre l'illettrisme en Picardie.

**Psychologie cognitive de la lecture : reconnaissance des mots écrits chez l'adulte** / Ludovic FERRAND – De Boeck, 2007 – 537 p.

Cote : M 5 FER

Cet ouvrage offre une synthèse des connaissances actuelles sur les mécanismes cognitifs et cérébraux impliqués dans la lecture chez l'adulte.

**Former en français langue seconde : une pédagogie active** / Catherine LAUNAY – L'Harmattan, 2006 – 162 p.

Cote : M 5 LAU

A partir de son expérience de formatrice, de sa réflexion et de ses recherches, Catherine LAUNAY propose ce guide pédagogique témoignant de sa pratique du français langue seconde auprès de publics en situation d'analphabétisme ou d'illettrisme.

Il permettra au formateur intervenant auprès de ces publics spécifiques de concevoir, d'animer et d'évaluer ses actions de formation. Dans le but de mieux gérer l'hétérogénéité d'un groupe et de rendre vivantes les animations, l'auteure propose une démarche pédagogique non linéaire privilégiant un apprentissage traditionnel puis la mise en place de situations de travail conduisant les personnes à construire elles-mêmes leur savoir, ce qui est source d'une forte motivation et de prises d'initiatives de la part des apprenants.

Ce guide est à entrées multiples et propose à la fois des activités et outils, des suggestions d'ateliers et de projets collectifs, mais aussi des réflexions d'ordre méthodologique et pédagogique.

**L'alphabet des cinq sens : l'A/Z sensoriel : une révolution dans l'apprentissage de la lecture** / Régine ZEKRI-HURSTEL – Robert Laffont, 2006 – 142 p.

Cote : M 5 ZEK

L'alphabet A/Z sensoriel est une méthode d'apprentissage de la lecture et de l'écriture sollicitant les 5 sens : le toucher, l'odorat, la vue, l'ouïe et le goût. Il peut être utilisé aussi bien avec des enfants qui apprennent à lire / écrire qu'à des adultes illettrés ou pathologiquement placés dans une situation de réapprentissage des savoirs de base.

Cet ouvrage permet de découvrir l'originalité de cet alphabet, ses modes de fonctionnement avec les déclinaisons de mots et les comptines qui accompagnent chaque lettre-objet, et leur utilisation informatique.

**Des chemins de savoirs** / Anne VINERIER – SCEREN, CRDP Orléans-Tours – 2005

Cote : M 5 VIN

Démarche pédagogique à destination des apprenants qui ont fait le choix de réapprendre des savoirs de base et qui ont eu, par le passé, des difficultés à apprendre. Cette démarche s'adresse à des formateurs qui se situent dans une posture de "formateurs-accompagnateurs" d'apprenants souhaitant entrer dans une nouvelle dynamique d'apprentissage. Elle s'appuie sur une pédagogie de la conscientisation (en proximité avec la démarche de Paulo Freire) qui prend en compte l'apprenant dans les savoirs qu'il a déjà construits en arrivant en formation et les savoirs qu'il souhaite développer en référence à ses projets.

Il s'agit de mettre en valeur les acquis qui aident les apprenants à avancer sur d'autres "chemins de savoirs" alors que mettre en évidence les manques les conforteraient dans leurs échecs antérieurs.

Ses 3 principes de base sont :

- La prise en compte de la dimension globale des apprentissages, incluant des savoirs de base, des compétences transversales, des compétences sociales et psychologiques permettant le développement de l'autonomie et de la communication
- La prise de conscience par l'apprenant de ses progrès de façon à le rendre acteur de sa formation
- La construction de cette démarche faite conjointement avec les apprenants, les formateurs et les responsables d'action.

Elle se décline avec 3 supports :

- un guide pour les apprenants leur permettant de conscientiser le chemin parcouru en termes d'acquisitions à partir de sujets qu'ils ont travaillés
- un guide pédagogique pour les formateurs donnant les concepts théoriques sous-jacents à la démarche ainsi que des éléments méthodologiques et pédagogiques
- l'hologramme à destination du coordonnateur permettant de visualiser le chemin parcouru par chaque apprenant.

**Prévenir l'illettrisme : comment la recherche peut-elle servir l'Ecole ? / Jean-Pierre GATE, Christian ANDRE, Alain BENTOLILA et alii – L'Harmattan, 2005 – 249 p.**

Cote : M 5 GAT

Contributions d'auteurs présentant un ensemble d'études, de réflexions et d'outils méthodologiques élaborés dans le cadre du programme de recherche angevin des Humanités, des Sciences de l'Homme et de la Société (2H2S), soutenu par le Contrat Plan-État-Région. La question développée étant : "Quel pourrait être le rôle de l'Ecole dans la prévention de l'illettrisme ?"

**Le lecteur accompagné : répondre aux difficultés de lecture / Bruno AVITABILE, Denis VAGINAY – Chronique Sociale, 2004 – 190 p.**

Cote : M 5 AVI

Garantir la compréhension d'un texte, d'une histoire à un public de "mal-lisants" nécessite une approche spécifique.

A travers cet ouvrage, les auteurs font une proposition : adapter des textes, classiques ou inédits dans leur forme, attrayants et conséquents, donnant accès au fonds culturel commun, pour ces lecteurs en difficulté.

La première partie aborde les enjeux culturels et anthropologiques de l'écrit, du mythe au roman, en passant par le conte, et de l'apprentissage de la lecture. La seconde partie, plus technique, s'intéresse aux processus mis en oeuvre dans cet apprentissage et sur les problèmes spécifiques que pose l'adaptation des textes.

**Prévenir l'illettrisme : une autre approche pour reconstruire la lecture : cycle 3 / Hélène NAVARRO, Elisabeth LE DEUN – Magnard, 2004 – 106 p.**

Cote : M 5 NAV

Guide proposant une démarche motivante de reconstruction de l'acte de lire, à l'aide de l'oeuvre littéraire intégrale.

Il offre des pistes de travail et de réflexion à tout éducateur en recherche de solutions.

**Qui est illettré ? : décrire et évaluer les difficultés à se servir de l'écrit / Jean-Marie BESSE, Karen PETIOT POIRSON, Emmanuèle PETIT CHARLES, Galès MONCOMBLE – Retz, 2003 – 223 p.**

Cote : M 5 BES

Étude sur le rapport à l'écrit des personnes en situation d'illettrisme et des difficultés rencontrées lors de situations de communication par l'écrit Propositions d'outils à utiliser pour l'évaluation diagnostique de ces publics et de modalités d'accompagnement de ces personnes.

**Une démarche d'évaluation des apprentissages en AFB – Centre Ressources Illettrisme Haute-Normandie, 2003 – 76p.**

Cote : M 5

La "démarche d'évaluation des apprentissages en Atelier de Formation de Base" présentée constitue le produit d'une recherche-action, commandée par GIP - Groupe Régional de Lutte contre l'Illettrisme.

Cette recherche, débutée en 2000, aboutit en 2003 à la proposition au réseau ainsi qu'à l'ensemble des acteurs de la formation concernés par cette thématique d'une démarche d'évaluation fondée sur une approche constructiviste, pour une pratique de l'évaluation véritablement intégrée à l'apprentissage.

**Un alphabet dans la tête / Gisèle GELBERT – Odile Jacob, 2001 – 229 p.**

Cote : M 5 GEL

**L'apprentissage de l'écrit chez les adultes : cheminements du savoir lire-écrire / Anne TORUNCZYK – L'Harmattan, 2000 – 330 p.**

Cote : M 5 TOR

Comment des adultes qui n'ont jamais été scolarisés apprennent-ils à lire et à écrire ? Pourquoi d'autres adultes, qui ont été scolarisés en France pendant de longues années, ont-ils mal appris ? Comment peut-on les aider à apprendre, dans leur diversité ? Anne TORUNCZYK, formatrice depuis 20 ans, tente de répondre à ces questions, à partir de l'analyse des représentations des apprenants et de l'observation de leurs procédures individuelles. Elle met en lumière le travail de leur intelligence et la complexité de cet apprentissage qui nécessite un long cheminement fait d'hypothèses, de découvertes, de détours, d'essais et d'erreurs. Cet ouvrage s'adresse à tous les formateurs qui s'interrogent sur l'apprentissage de l'écrit et sur leurs pratiques pédagogiques.

**Maîtrise de l'écrit : quels enjeux et quelles réponses aujourd'hui** / Véronique LECLERCQ, Jean VOGLER, Paul BELANGER et alii – L'Harmattan ; Contradictions, 2000 – 318 p.

Cote : M 5 LEC

18 contributions sur le thème de la maîtrise de l'écrit, structurées en 4 parties : Communication écrite et accès à l'information dans nos sociétés industrialisées : les enjeux - Maîtrise de l'écrit dans le champ professionnel - Les enjeux dans l'environnement social et culturel - Quelle formation à l'écrit : aspects didactiques et pédagogiques.

**Apprendre à lire à l'âge adulte : méthode naturelle de lecture-écriture pour les apprenants illettrés débutants : guide méthodologique et pratique** / Danielle DE KEYZER, Murielle COISNE et alii – Retz, 1999 – 175 p.

Cote : M 5 DEK

Présentation de la démarche et des outils mis en oeuvre par la Méthode Naturelle de Lecture-Ecriture (MNLE). Cette méthode a été conçue initialement pour les enfants de l'école primaire, mais a pu également être utilisée avec succès pour l'apprentissage du lire-écrire par des adultes illettrés débutants. Elle repose sur 2 axes principaux : la production de textes courts et un travail sur le code mené en 2 temps. Elle permet une démarche pédagogique qui sollicite les facultés naturelles de l'apprenant.

**Face à l'illettrisme : enseigner l'écrit à des adultes** / Véronique LECLERCQ – ESF, 1999 – 199 p.

Cote : M 5 LEC

De nombreux adultes ou jeunes adultes, faiblement qualifiés et faiblement scolarisés, participent à des actions de formation visant une meilleure maîtrise de l'écrit. Ces dispositifs d'apprentissage ou de réapprentissage des savoirs de base du lire/écrire revêtent des formes diverses dans le cadre de ce qu'on appelle la lutte contre l'illettrisme. Mais pour l'ensemble des agents éducatifs engagés dans ce type d'intervention éducative se posent de nombreuses questions d'ordre didactique :

Quelles finalités attribuer à ces actions ? Que savons-nous des rapports à l'écrit de ces publics ayant souvent vécu échecs scolaires et échecs en lecture/écriture ? Sur quels savoir-faire fondamentaux faire porter l'enseignement ? Quelles composantes essentielles du curriculum de formation envisager en priorité ? Comment organiser des situations d'enseignement et d'apprentissage motivantes, signifiantes et transformatrices ?

C'est autour de ces questions qu'est construit l'ouvrage de Véronique Leclercq. L'auteur ne propose ni un nouvel essai général sur l'illettrisme, ni un manuel de recettes toutes prêtes, mais construit pas à pas une formalisation d'orientations didactiques propres à la formation linguistique de base. Cette formalisation s'appuie sur une compréhension du contexte général des formations, une connaissance des publics maîtrisant peu l'écrit et sur les derniers acquis scientifiques dans le domaine de la pédagogie des adultes (ou andragogie) et de la didactique de l'écrit.

Ce livre s'adresse aux praticiens qui veulent agir, mais aussi comprendre les enjeux de leur intervention ou prendre la mesure de leurs marges de manoeuvre possibles dans la conduite de l'enseignement. Il est aussi destiné à tout lecteur s'intéressant à l'illettrisme et à l'enseignement/apprentissage de l'écrit. [Résumé de 4e de couverture]

**Le cerveau des illettrés : séminaire I** / Gisèle GELBERT – Odile Jacob, 1998 – 227 p.

Cote : M 5 GEL

Certains illettrés présentent des troubles aphasiques responsables de leurs difficultés. Pour aider à les dépister, Gisèle GELBERT dévoile, tout au long de ce séminaire, les mystères du cerveau de l'illettré et montre, cas cliniques et exercices de rééducation à l'appui, comment il est possible, parfois, de le "réparer".

**Lire, c'est aussi écrire** / Gisèle GELBERT – Odile Jacob, 1998 – 312 p.

Cote : M 5 GEL

**Illettrisme : de la prévention chez l'enfant aux stratégies de formation chez l'adulte** / Christine BARRE DE MINIAC, Yvonne JOHANNOT, Catherine FRIER et alii – De Boeck Université, 1997 – 385 p.

Cote : M 3 BAR

Présentation de l'état des recherches et proposition d'une analyse théorique et scientifiquement fondée des situations d'illettrisme et des actions de lutte et de prévention. Articulant théorie et pratique, cet ouvrage montre et explique la complexité des processus psychologiques et socio-culturels sous-jacents à l'accès, à l'appropriation et à la mobilisation de l'écrit envisagé sous l'angle de la lecture, de l'écriture et du calcul. Les textes réunis abordent la question de l'illettrisme sous 3 angles : la définition de l'illettrisme, l'illettrisme chez l'enfant, la diversité des modes de prise en charge des adultes illettrés.

**Le diagnostic des compétences à l'écrit de publics adultes en situation d'illettrisme : diagnostic pragmatique et diagnostic scientifique** / Véronique LECLERCQ – GPLI, 1997 – 220 p.

Cote : M 5 LEC

L'évaluation à l'entrée en formation des stagiaires de faible niveau de scolarisation est une phase importante. Elle permet aux praticiens de mieux connaître ces personnes. Ce moment de diagnostic doit donc être cohérent, être pensé et faire l'objet d'un travail de construction didactique conséquent. A travers cette étude, Véronique LECLERCQ analyse les pratiques de diagnostic en formation de base des adultes, du point de vue des pratiques pédagogiques générales, des problèmes de didactique de l'écrit, des représentations des praticiens et de l'impact de l'environnement organisationnel sur les pratiques de diagnostic.

**L'alphabétisation : métacognitions et interventions** / Hélène POISSANT – De Boeck Université, 1996 – 217 p.

Cote : J 1 POI

Percevoir, observer, retenir, associer : tout apprentissage part de ces phénomènes cognitifs. Ils précèdent l'acquisition des connaissances et permettent aux informations de pénétrer l'esprit, de s'y loger et de remplir leur rôle au moment voulu. Cet ouvrage s'attache à développer un savoir métacognitif. Théorique et pratique, il vise à combler le manque de ressources pour les publics illettrés.

**Lire, c'est vivre : comprendre et traiter les troubles de la parole, de la lecture et de l'écriture** / Gisèle GELBERT – Odile Jacob, 1996 – 298 p.

Cote : M 5 GEL

Ils ont entre 9 et 90 ans, et, bien qu'ayant été scolarisés, ils ne savent ni lire ni écrire. Pour délivrer ces personnes, Gisèle GELBERT a mis au point une théorie.

**Combattre l'illettrisme : permis de lire, permis de vivre.. guide pratique et méthodologique** / Anne VINERIER – L'Harmattan, 1994 – 335 p.

Cote : M 5 VIN

Guide technique et méthodologique, cet ouvrage développe une triple démarche : s'appuyant sur une connaissance du public et s'articulant sur des témoignages d'apprenants, elle décrit différents profils et niveaux d'illettrisme, elle définit des pistes d'action en proposant un dispositif de formation qui se veut efficace et elle met en avant une pédagogie de la communication.

**La lecture : apprentissage, évaluation, perfectionnement** / Alain BENTOLILA, Brigitte CHEVALIER, Danièle FALCOZ-VIGNE – Nathan, 1993 – 277 p.

Cote : M 5 BEN

Cet ouvrage fournit des exemples concrets d'activités permettant de mettre en place des actions cohérentes en matière d'apprentissage, d'évaluation et de perfectionnement de la lecture. Il se propose, en outre, de faire le point sur différents aspects de l'acte de lire, par une réflexion théorique ouverte, fruit de recherches fondamentales et appliquées menées tant en France qu'à l'étranger.

**Par l'écriture : réinsertion dans l'écrit des publics hétérogènes** / J.M. Odéric DELEFOSSE et al. – Presses de la Sorbonne Nouvelle, 1993 – 165 p.

Cote : M 5 DEL

Réapprendre à lire est-il possible ? A quelles conditions ? Dans le prolongement des travaux de l'Université d'Eté 1992 "Réapprendre l'écrit aux publics hétérogènes", une équipe pluridisciplinaire d'enseignants-chercheurs et/ou de formateurs d'adultes propose réflexion théorique et applications.

**Re-apprendre à apprendre à lire écrire – SOS Lecture**, 1991 – 250 p.

Cote : M 5

Cet ouvrage apporte des éclairages sur des méthodes de lecture, mais surtout, propose deux techniques pour réapprendre à lire et à écrire : la méthode des clefs (pour la lecture) et, l'écriture en deux couleurs.

**Apprendre à lire : quelle méthode ? : la méthode des clefs** – SRI, 1990 – 115 p.

Cote : M 5 SRI

Méthode pour apprendre la lecture à des publics en difficulté : population itinérante, retardés scolaires, sédentaires, analphabètes, immigrés. Par cours individuels ou collectifs, cette méthode est basée sur les clefs indispensables au décodage du langage écrit qui sont données à chaque stagiaire.

**Retour à la lecture : lutte contre l'illettrisme, guide pour la formation** / Bernard GILLARDIN, C. TABET – Retz, 1988 – 167 p.

Cote : M 5 GIL

Ouvrage à la fois théorique et pratique, fruit d'enquêtes auprès de sociologues et de formateurs, et de plusieurs années d'expérimentation auprès de nombreux illettrés... devenus de vrais lecteurs. Il cite de nombreux exemples concrets de réapprentissage.



CAFOC de Nantes  
22 rue de Chateaubriand  
44000 Nantes  
Tél : 02.40.35.94.16  
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>