

Actions menées contre l'illettrisme

Catalogue illettrisme



Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 18/07/2017

Ouvrages

B.a.-ba : la vie sans savoir lire / Bertrand GUILLOT – Editions Rue Fromentin, 2010 – 221 p.

Cote : M 3 GUI

En 2008, Bertrand GUILLOT pousse la porte d'un cours d'alphabétisation pour adultes, dans le 20^e arrondissement de Paris. Il s'apprête à donner son premier cours. Sa motivation est la même que celle de milliers de bénévoles en France : se rendre utile et abandonner les œillères du quotidien.

Ecrit à la première personne, rythmé par des chapitres courts, ce livre a tout d'un récit d'aventure. Celle d'un «professeur» débutant, tout d'abord.

L'auteur est poussé dans le grand bain sans méthode, ni conseils. Après tout, il sait lire, non ? B + A = ba ? Pas si simple. Le costume de «professeur» taille soudain grand face à des «élèves» qui ont bien souvent vécu mille vies et Bertrand GUILLOT prend soudain conscience de l'ampleur de la tâche.

Le plus sage serait sans doute d'abandonner sur le champ. Il y pense. Pourtant... Sans vraiment se l'expliquer, il va poursuivre ses cours (il en donne toujours aujourd'hui) et vivre un an avec ses élèves, au rythme des joies et des désillusions. Une année dont il a tiré ce livre : B.a. -ba.

Ce livre est avant tout le récit d'une aventure humaine. La majorité des élèves travaillent, sans papiers, en France. Au fil des cours, l'auteur découvre leurs destins. Chômage, identité nationale, intégration... c'est l'actualité du pays qui défile avec un éclairage nouveau : celui d'hommes et de femmes qui pensent que tout peut changer s'ils apprennent à lire et à écrire.

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

Centre de ressources pédagogiques

CAFOC de Nantes

22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes

Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 – 13h45 / 17h30

Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert



L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des adultes : pour de meilleures compétences de base / Janet LOONEY – OCDE, 2008 – 237 p.

Cote : M 3 LOO

Dans beaucoup de pays de l'OCDE, nombreux sont les adultes en situation d'illettrisme. Il s'agit de personnes qui ont quitté l'école de manière précoce, ou qui ne font plus appel à leurs connaissances depuis longtemps, d'apprenants immigrés ou réfugiés, ou encore d'individus présentant un handicap.

L'impact de ce déficit de compétences de base se fait sentir sur la situation économique, la santé et le bien-être social à la fois des individus, des familles et des communautés. Investir dans ce secteur de la formation pour adultes est donc une nécessité. Mais sait-on si, et par quels moyens, les programmes satisfont les divers besoins de ce type d'apprenants ?

Cet ouvrage porte sur les programmes pour apprenants adultes en situation d'illettrisme, en se concentrant sur l'évaluation formative – à savoir l'évaluation régulière des acquis et des progrès de l'apprenant en vue d'identifier ses besoins et d'adapter l'enseignement et l'apprentissage. Se fondant sur les données probantes issues de rapports nationaux, d'études de cas exemplaires et d'analyses de travaux internationaux, ce volume examine les effets et la mise en œuvre des différentes pratiques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation pour ces apprenants adultes ; la façon dont les programmes novateurs répondent aux besoins et objectifs très variés de ces derniers ; ainsi que les actions politiques qui renforcent ou entravent l'efficacité des pratiques.

Ce livre met en lumière les enjeux essentiels de la formation pour adultes en situation d'illettrisme, et permet d'orienter les actions politiques, les pratiques et la recherche futures. Il intéressera tout particulièrement les décideurs politiques, les enseignants et instructeurs, tout comme les chercheurs et les étudiants. [Résumé de l'éditeur]

Prévenir l'illettrisme en Lycée Professionnel / Maryse LABROILLE, Cécile GRAVELLIER, Marie-Thérèse REALE et al. – CRDP d'Aquitaine, 2008 – 175 p.

Cote : M 3 LAB

L'illettrisme caractérise la situation de personnes qui ne parviennent ni à comprendre ni à écrire un texte portant sur des situations de la vie quotidienne. Cette définition correspond-elle au public des petits lecteurs accueillis dans certaines filières professionnelles ? C'est par ce questionnement que des équipes d'enseignants de l'académie de Bordeaux ont engagé leur analyse et élaboré des actions de reconquête de l'écrit pour leurs élèves dits en difficulté, croisant l'enseignement général et l'enseignement professionnel.

Cet ouvrage apporte des éclairages théoriques sur les apprentissages en lecture, des témoignages sur des projets interdisciplinaires menés en lycée professionnel, ainsi que des conseils pour concevoir et mettre en œuvre des projets lecture.

Les enjeux civiques des formations de base... en Guyane et ailleurs / Mireille BERBESSON, Claude COQUELLE – Ibis Rouge Editions, 2007 – 203 p.

Cote : M 3 BER

Savoir lire et écrire est à la fois un droit humain fondamental et un facteur favorable à la participation active des citoyens à la vie publique et à l'accès à une citoyenneté réelle.

Dans une première partie, cet ouvrage explore les enjeux collectifs et politiques de ces apprentissages, puis illustre cette thématique par l'analyse de l'expérience menée en Guyane. Pour cela, il s'appuie sur une étude qui s'est déroulée d'octobre 1999 à janvier 2000 et qui a été conduite par le cabinet COPAS (Lille). Dans une seconde partie, il propose des fiches de travail destinées à servir d'outils de travail pour tous ceux qui voudraient faire évoluer leur pratique vers une meilleure prise en compte des enjeux civiques.

Action culturelle et lutte contre l'illettrisme / Marie-Christine BORDEAUX, Martine BURGOS, Christian GUINCHARD – Editions de l'Aube, 2005 – 207 p.

Cote : M 3 BOR

Rapprocher les notions de culture et d'illettrisme pourrait paraître paradoxal. Dans les années 1960 et même au-delà, la culture n'était pas encore considérée comme un levier d'action dans la lutte contre l'illettrisme, sauf peut-être par quelques francs-tireurs. Depuis, l'illettrisme est devenu un problème de société en touchant 9 % des personnes adultes de 18 à 65 ans...

Comment le monde de la culture et celui de la lutte contre l'illettrisme collaborent-ils ? Quels sont les effets de cette rencontre sur chacun d'eux ? On peut imaginer que l'action artistique ou culturelle n'a pas pour objet de faire reculer directement l'illettrisme. Mais alors, quel est le sens de son investissement ? Comment les différents secteurs du champ artistique et culturel sont-ils présents autour de cet enjeu ? Comment cerner et rendre lisibles la place et le rôle du champ culturel dans la lutte contre l'illettrisme, les métiers et compétences mobilisés, les démarches et supports utilisés...

Tel est l'objet de cet ouvrage qui présente les résultats d'une investigation menée à partir de trois terrains d'enquête : Nancy, Roubaix et le département de l'Ain.

Du désir d'apprendre au plaisir de lire / Collectif d'auteurs – CRI Provence-Alpes-Côte d'Azur, 2005 – 48 p.

Cote : M 3 MIC

Document de capitalisation de pratiques réalisé par le CRI-Région PACA, dans le cadre de la démarche "Lectures communes pour lecteurs en panne". Il rend compte du travail de réflexion et d'action mené dans le cadre d'une coopération interprofessionnelle réunissant bibliothécaires, formateurs et animateurs de cette région. Son ambition est de rendre lisible le lien entre le développement culturel et la lutte contre l'illettrisme.

L'accueil des publics en difficulté / Yves BERNABEU, Delphine SIEGRIST – Demos, 2002 – 140 p.

Cote : M 3 BER

Guide apportant des outils de développement des compétences sociales nécessaires pour accueillir des personnes en difficulté : l'écoute, la mise en confiance, le lien, l'empathie, l'absence de jugement, mais aussi les techniques de base pour approfondir ses ressources personnelles pour faire face aux situations les plus délicates : gestion du stress, des émotions, de la confiance en soi.

Les tribulations des formateurs dans les friches de l'illettrisme / Bernard BLOT, Léna LETICEE CHANAS – L'Harmattan, 2002 – 146 p.

Cote : M 3 BLO

Lutter contre l'illettrisme en Loire-Atlantique : 11 propositions pour un centre de ressources départemental / Jeanne VILBERT – CAFOC de Nantes, 2000 – 65 p.

Cote : M 3 VIL

Etude ayant pour objectifs de proposer une évolution du centre de ressources départemental de Loire-Atlantique de façon à en faire un observatoire et un pôle d'animation de la lutte contre l'illettrisme.

Ecrire et pouvoir dire : construire ses savoirs, construire sa citoyenneté / Francesco AZZIMONTI, Eric DEGREMONT, Véronique ESPERANDIEU et alii – Initiales, 1999 – 136 p.

Cote : M 3 AZZ

Ouvrage réalisé à partir des réflexions menées par des chercheurs, des praticiens de la lutte contre l'illettrisme, des élus et des institutionnels, en Champagne-Ardenne, lors d'un colloque et de rencontres pédagogiques. Il présente des expériences et démontre le fait qu'il est nécessaire d'associer les compétences des acteurs des champs éducatif, social et culturel.

Lutter contre l'illettrisme : rapport à Madame la Ministre de l'Emploi et de la solidarité et à Madame la Secrétaire d'Etat à la formation professionnelle / Marie-Thérèse GEFFROY – 1999

Cote : M 3 GEF

Au sommaire : 1- L'illettrisme en France : réalités et ampleur du problème (Qu'est-ce que l'illettrisme ? Combien d'illettrés ? Qui sont-ils ?) - 2- L'action aujourd'hui : un éclairage à partir du terrain (Diagnostic, conseil, orientation : une étape capitale - Entreprises et collectivités publiques : des réalisations exemplaires mais isolées - Prévention de l'illettrisme : rôle et limites de l'école - Manque de coordination dans les parcours d'insertion - Réponses décalées de l'appui national par aux nécessités de l'action) - 3- Recommandations pour une politique de lutte contre l'illettrisme (Améliorer le repérage et l'orientation - Organiser et améliorer les réponses de formation - Situer la formation dans une politique d'ensemble, de l'école à l'entreprise - Traduire cette politique dans les dispositifs de financement - Se doter d'une organisation territorialisée - Créer un comité d'évaluation de l'action - Créer une instance nationale de coordination pour définir une politique et la mettre en oeuvre).

Illettrisme : de l'enjeu social à l'enjeu citoyen / Christiane EL HAYEK, Véronique ESPERANDIEU, Anne VINERIER et alii – La Documentation française, 1998 – 298 p.

Cote : M 3 ELH

Tableau d'ensemble de l'évolution des politiques et des pratiques de lutte contre l'illettrisme. Analyse des visées et des retombées des expériences locales. Description de l'élaboration progressive de méthodes et d'outils adaptés, de la mise en place de dispositifs, de concertations et de partenariats.

Illettrismes, lectures et lecteurs en prison / GPLI, DAGEMO, Administration pénitentiaire – Ministère de l'Emploi et de la solidarité, Ministère de la Justice, 1997 – 81 p.

Cote : M 1

Ce second verbatim propose une approche des travaux concernant les situations d'illettrisme et les pratiques de lecture dans l'espace de la prison. Préparé avec l'Administration pénitentiaire, il rend compte d'un séminaire de recherche qui a permis de dégager les enjeux majeurs de l'intervention sociale en milieu carcéral.

Illettrismes : quels chemins vers l'écrit ? : les actes de l'université d'été organisée par le Ministère du Travail et des affaires sociales du 8 au 12 juillet 1996 / Francis ANDRIEUX, Jean-Marie BESSE, Benoît FALAIZE – Magnard, 1997 – 360 p.

Cote : M 1 AND

Actes de l'Université d'été, organisée par le Ministère du Travail et des Affaires Sociales, à Lyon, du 8 au 12 juillet 1996. Les différents acteurs participant à la réflexion sur l'illettrisme - chercheurs en sciences humaines, enseignants, formateurs - se sont rencontrés pour énoncer, mais aussi confronter leurs recherches et leurs pratiques, et analyser les réussites et les échecs des moyens mis en oeuvre pour lutter contre l'illettrisme.

Une formation à part ou une part de la formation : actes de la rencontre des organismes de formation engagés dans la lutte contre l'illettrisme dans les Pays de la Loire – 15 novembre 1996 / Charles-Noël HARDY, Alain GUIMARD, Yann DEMORY – CARIF OREF de Nantes, 1997 – 60 p.

Cote : M 3

Acquérir les savoirs de base : guide pour la mise en place de formations / Colette DARTOIS – CQFD, 1993 – 81 p.

Cote : K 1 DAR

Les objectifs de cet ouvrage sont : 1 - de proposer un cadre général de réflexion et d'organisation pour le montage d'actions de formation au ré-apprentissage des savoirs de base. 2 - Donner aux financeurs d'actions de formation des éléments pour évaluer la pertinence de l'offre. Il ne s'agit pas d'une démarche à appliquer telle quelle, mais d'un outil de réflexion visant à dégager des principes de base à adapter à chaque situation.

Par l'écriture : réinsertion dans l'écrit des publics hétérogènes / J.M.Odéric DELEFOSSE – Presses de la Sorbonne Nouvelle, 1993 – 165 p.

Cote : G 7.8 DEL

Réapprendre à lire est-il possible ? A quelles conditions ? Dans le prolongement des travaux de l'Université d'Eté 1992 " Réapprendre l'écrit aux publics hétérogènes ", une équipe pluridisciplinaire d'enseignants-chercheurs et/ou de formateurs d'adultes propose réflexion théorique et applications.

Retour à la lecture : lutte contre l'illettrisme, guide pour la formation / Bernard GILLARDIN, C. TABET – Retz, 1988 – 167 p.

Cote : M 5 GIL

Ouvrage à la fois théorique et pratique, fruit d'enquêtes auprès de sociologues et de formateurs, et de plusieurs années d'expérimentation auprès de nombreux illettrés... devenus de vrais lecteurs. Il cite de nombreux exemples concrets de ré-apprentissage.

De l'émergence à l'élaboration d'un projet : guide à l'usage des formateurs intervenant auprès de publics en situation d'illettrisme / Anne DUBAELE-LE GAC, Henriette HAFFNER – BPS – 35 p.

Cote : E 3 DUB

Dans l'objectif de faire travailler une personne en difficulté de lecture, écriture et de calcul sur un objectif d'insertion (orientation, emploi), cet ouvrage méthodologique permet au formateur de faciliter l'émergence des processus psycho-cognitifs pour l'élaboration d'un projet, et lui apporte des éléments théoriques et des pistes pour la mise en place de ses séquences pédagogiques.



CAFOC de Nantes
22 rue de Chateaubriand
44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16
<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>