

Mettre en place des actions d'alphabétisation

Catalogue alphabétisation

Acteurs FPC
Professionalisation des acteurs de
la formation professionnelle continue

Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

Mise à jour le 14/09/2015

B.a.-ba : la vie sans savoir lire / Bertrand GUILLOT – Editions Rue Fromentin, 2010 – 221 p.

Cote : M 3 GUI

En 2008, Bertrand GUILLOT pousse la porte d'un cours d'alphabétisation pour adultes, dans le 20^e arrondissement de Paris. Il s'apprête à donner son premier cours. Sa motivation est la même que celle de milliers de bénévoles en France : se rendre utile et abandonner les œillères du quotidien.

Ecrit à la première personne, rythmé par des chapitres courts, ce livre a tout d'un récit d'aventure. Celle d'un «professeur» débutant, tout d'abord.

L'auteur est poussé dans le grand bain sans méthode, ni conseils. Après tout, il sait lire, non ? B + A = ba ? Pas si simple. Le costume de «professeur» taille soudain grand face à des «élèves» qui ont bien souvent vécu mille vies et Bertrand GUILLOT prend soudain conscience de l'ampleur de la tâche.

Le plus sage serait sans doute d'abandonner sur le champ. Il y pense. Pourtant... Sans vraiment se l'expliquer, il va poursuivre ses cours (il en donne toujours aujourd'hui) et vivre un an avec ses élèves, au rythme des joies et des désillusions. Une année dont il a tiré ce livre : B.a. -ba.

Ce livre est avant tout le récit d'une aventure humaine. La majorité des élèves travaillent, sans papiers, en France. Au fil des cours, l'auteur découvre leurs destins. Chômage, identité nationale, intégration... c'est l'actualité du pays qui défile avec un éclairage nouveau : celui d'hommes et de femmes qui pensent que tout peut changer s'ils apprennent à lire et à écrire.

Enseigner le français aux migrants / Nolwenn GLOAGUEN-VERNET – Hachette, 2009 – 159 p.

Cote : M 5 GLO

Ouvrage à destination des acteurs de la formation en langue (français) pour les publics migrants, jeunes et adultes, soucieux d'adapter leur pratique aux nouvelles politiques de formation.

Il propose, d'une part, des informations (d'ordre politique, socioculturel, psychologique et administratif) passant en revue les facteurs à prendre en compte dans l'élaboration d'un parcours de formation.

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –
13h45 / 17h30
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert

Région
PAYS DE LA LOIRE

D'autre part, il présente les différentes ressources pédagogiques auxquelles il est possible d'avoir recours, ainsi que des conseils pratiques pour la construction d'une formation à destination du public migrant, permettant de répondre à des questions telles que :

- comment gérer la diversité ?
- que faire le premier jour de formation ?
- comment travailler les compétences orales et les compétences écrites ?

La formation linguistique des migrants : intégration, littératie, alphabétisation / Hervé ADAMI – CLE International, 2009 – 128 p.

Cote : K 12.3 ADA

Ce livre aborde la formation linguistique des migrants sous ses aspects historiques, institutionnels, sociaux et bien sûr linguistiques et didactiques.

Il se propose d'apporter des éclairages théoriques et pratiques sur un domaine encore largement méconnu.

Il réinterroge des notions comme culture, intégration ou littératie, qui sont au centre de la question de la formation linguistique des migrants, tout en proposant des pistes pour l'intervention didactique, et notamment pour l'alphabétisation.

[Résumé de l'éditeur]

Au sommaire :

PREMIERE PARTIE : Les contextes de la formation linguistique des migrants :

- Chapitre 1 : Histoire et structures institutionnelles
- Chapitre 2 : L'acculturation linguistique des migrants

DEUXIEME PARTIE : Les démarches pédagogiques :

- Chapitre 1 : Le processus d'alphabétisation :
 - La pré-alphabétisation
 - L'alphabétisation
 - La post-alphabétisation
 - Les voies actionnelles de l'alphabétisation
- Chapitre 2 : Quelles interventions didactiques avec les migrants en français langue seconde ? :
 - La démarche
 - Aspects méthodologiques
 - Didactique du français langue seconde en milieu professionnel.

Créer des parcours d'apprentissage pour le niveau A1.1 / Sophie ETIENNE – Didier, 2008 – 176 p.

Cote : M 5 ETI

Manuel à destination des formateurs et concepteurs de formation s'adressant à des apprenants du premier niveau (A1.1) du CECR : migrants en situation d'immersion, peu ou pas scolarisés, personnes apprenant le français dans leur pays ou ayant un projet lié à des situations communicatives limitées.

Son objectif est de fournir aux praticiens des clefs pour construire une formation "réaliste" à l'aide du référentiel A1.1 ; cette démarche devant tenir compte des compétences préalables, des besoins des apprenants et des situations de formation.

L'ouvrage a été élaboré en suivant les étapes de l'ingénierie de formation et est constitué de 2 grandes parties.

La première guide le formateur dans l'analyse des besoins langagiers, en présentant les acteurs investis dans la formation, leurs demandes et les publics susceptibles d'être concernés par le référentiel A1.1.

La seconde partie aide le formateur à élaborer un programme de formation "ad hoc". Elle définit les modalités d'organisation d'un programme adapté à différentes situations de communication, et explique la démarche qui permettra de déterminer des objectifs et de structurer la formation.

Cet ouvrage a bénéficié de l'expertise de l'AEFTI et a été conçu dans le cadre de travaux menés en 2006-2007 par la Délégation générale à la langue française et aux langues de France (DGLFLF), coordonné par le ministère de la Culture et de la Communication.

L'apprentissage de la langue écrite par les adultes / Bernard BALAS – L'Harmattan, 2008 – 307 p.

Cote : M 5 BAL

La copie d'écrit permet d'observer comment l'apprenant lecteur adulte procède pour construire son savoir et son savoir-faire sur la langue écrite. Un public, d'âges et d'origines divers, en plus ou moins grande difficulté dans la maîtrise de la lecture-écriture, a recopié un texte en le regardant le moins possible. L'observateur a noté les comportements. L'analyse qualitative permet de mettre en évidence des démarches successives qui sont autant d'étapes dans l'appropriation de la langue écrite.

Cet ouvrage s'adresse à ceux et celles qui s'interrogent sur l'analphabétisme - illettrisme et sur l'enseignement / apprentissage de la lecture-écriture (formateurs, étudiants, chercheurs...).

Préface de Jacques FIJALKOW.

Apprendre à lire en français langue seconde / Jean-Charles RAFONI – L'Harmattan, 2007 – 272 p.

Cote : M 5 RAF

Comment des élèves peuvent-ils apprendre à lire à l'école au moyen d'une langue qu'ils ne maîtrisent pas encore ?

Cette recherche part d'un champ d'expérience bien réel - les élèves étrangers nouvellement arrivés et parfois même les jeunes natifs de milieux allophones - qui reste en friche en l'absence d'un questionnement linguistique appliqué à ces situations pédagogiques inédites.

Face à un déficit de formation des enseignants et une pénurie d'outils, cet ouvrage souhaite être un apport. [Résumé de l'éditeur]

Les savoirs de base : pratiques de formateurs : lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, apprentissage du français langue étrangère / Serge FOURNET, Gilles MECHIN – L'Harmattan, Licorne, 2007 – 175 p.

Cote : M 5 FOU

Ouvrage à destination des formateurs intervenant auprès d'adultes en situation d'apprentissage des savoirs de base, essentiellement orienté vers la pratique, proposant l'analyse d'un ensemble de situations pédagogiques et apportant des outils et démarches possibles, en alimentant la réflexion théorique.

Cet ouvrage capitalise la pratique de formateurs ayant participé à différentes rencontres organisées par Cardan, association de lutte contre l'illettrisme d'Amiens, et l'URLIP, Union régionale de lutte contre l'illettrisme en Picardie.

Avant-propos d'Olivier PRUVOT et Luiz ROSAS.

Préface de Gérard CASCINO.

Former en français langue seconde : une pédagogie active / Catherine LAUNAY – L'Harmattan, 2006 – 162 p.

Cote : M 5 LAU

A partir de son expérience de formatrice, de sa réflexion et de ses recherches, Catherine LAUNAY propose ce guide pédagogique témoignant de sa pratique du français langue seconde auprès de publics en situation d'analphabétisme ou de FLE.

Il permettra au formateur intervenant auprès de ces publics spécifiques de concevoir, d'animer et d'évaluer ses actions de formation.

Dans le but de mieux gérer l'hétérogénéité d'un groupe et de rendre vivantes les animations, l'auteure propose une démarche pédagogique non linéaire privilégiant un apprentissage traditionnel puis la mise en place de situations de travail conduisant les personnes à construire elles-mêmes leur savoir, ce qui est source d'une forte motivation et de prises d'initiatives de la part des apprenants.

Ce guide est à entrées multiples et propose à la fois des activités et outils, des suggestions d'ateliers et de projets collectifs, mais aussi des réflexions d'ordre méthodologique et pédagogique.

Etat des lieux des pratiques de formation linguistique / Martine MORISSE – CLP, 2003 – 97 p.

Cote : M 3 MOR

Etude portant sur les actions de formation linguistiques financées par le FASILD et menées au sein d'organismes de formation du réseau CLP. Elle porte sur des actions de formation à visée d'insertion sociale et d'insertion professionnelle : actions d'alphabétisation, de lutte contre l'illettrisme et de français langue étrangère.

Cette étude s'organise autour de 2 axes. Le premier consistait à recueillir, auprès des formateurs et des responsables d'organismes de formation, des données sur les publics, les actions, les pratiques pédagogiques et de formation. Le deuxième axe consistait à dégager des problématiques qui concernent et mobilisent les acteurs de la formation.

Au sommaire : Une méthode de recherche - L'évolution des publics et ses conséquences - Déroulement et environnement de l'action pédagogique - Choix et orientations pédagogiques.

L'accueil des publics en difficulté / Yves BERNABEU, Delphine SIEGRIST – Demos, 2002 – 140 p.

Cote : M 3 BER

Guide apportant des outils de développement des compétences sociales nécessaires pour accueillir des personnes en difficulté : l'écoute, la mise en confiance, le lien, l'empathie, l'absence de jugement, mais aussi les techniques de base pour approfondir ses ressources personnelles pour faire face aux situations les plus délicates : gestion du stress, des émotions, de la confiance en soi.

Au sommaire : Les publics en difficulté : qui sont-ils ? - Accueillir : qu'est-ce que cela veut dire ?

Analyse des publics en formation : alphabétisation – lutte contre l'illettrisme / David MOURGUES – BPS, 2000 – 60 p.

Cote : M 1 MOU

Analyse donnant une "photographie" de la situation des personnes suivant une formation sur les savoirs de base dans le département de l'Ariège, et mettant en avant deux aspects des formations : le contenu de la formation et l'évolution du programme et l'adéquation entre les personnes en formation.

Manuel à l'usage des formateurs professionnels ou bénévoles : l'apprentissage des savoirs fondamentaux : lire, écrire, calculer, raisonner / Michel MANAVELLA – Michel Manavella, 1998 – 130 p.

Cote : M 5 MAN

Manuel exposant des principes et proposant des outils pour l'animation de formations pour l'apprentissage des savoirs fondamentaux (lire, écrire, calculer et raisonner), à destination des formateurs accompagnant des enfants en difficulté ou non, des adultes illettrés, "français langue étrangère" ou analphabètes.

Il ne propose pas de "programme" ni de "méthode" puisqu'il repose sur le principe de la pédagogie personnalisée qui veut que toute activité soit décidée en fonction des capacités et des besoins de celui qui apprend.

Ses objectifs sont d'aider le formateur à assimiler les principes de la pédagogie personnalisée, à définir des objectifs pédagogiques, à organiser des séquences éducatives cohérentes et à utiliser, trouver ou construire des outils.

Apprendre... démarches d'accueil de femmes immigrées – CAFOC Montpellier

Cote : M 3

OBJECTIF : Présenter des comptes rendus de pratiques pédagogiques d'accueil et des activités permettant d'identifier les déterminants socio-affectifs en amont de l'apprentissage. CONTENU : Elaboration d'outils d'accueil et de positionnement destinés à des publics niveau VI (entretien thématique, module "permettre à la personne de mieux se connaître", bilan personnel).

L'alphabétisation : pour qui ? pour quoi ? comment : guide du formateur débutant / Nicole VERSINGER – Espace Espoir – 71 p.

Cote : M 5 VER

Guide à destination du formateur intervenant auprès de publics en alphabétisation, pour la mise en place d'une action de formation. Il comprend également une réflexion sur les publics concernés, ses caractéristiques essentielles, la raison d'être de ces cours et les objectifs visés.

Au sommaire :

A- REFLECHIR SUR L'ALPHABETISATION :

- L'alphabétisation, pour qui ?
- L'alphabétisation, pourquoi et pour quoi ?

B- COMMENT ORGANISER UN COURS D'ALPHABETISATION ?

- L'organisation matérielle des cours
- L'inscription des stagiaires, l'organisation des groupes de travail
- Les objectifs des différents groupes de travail, la formation des formateurs

C- QUELLE PEDAGOGIE POUR UN COURS D'ALPHABETISATION ?

- Les principes pédagogiques de base
- L'enseignement du français oral
- L'enseignement de la lecture et de l'écriture
- L'enseignement du calcul



CAFOC de Nantes

22 rue de Chateaubriand

44000 Nantes

Tél : 02.40.35.94.16

<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>