

(**Conférence**

Intégrer un stagiaire dans un groupe de formation

Sylvie ERVE,

Mutualité Française Anjou Mayenne

(Préambule

Poser la question de l'intégration d'un stagiaire en situation de handicap dans un groupe de formation renvoie à plusieurs dimensions: individuelle et collective

- L'individu en situation de handicap: une affaire de processus
- Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

(L'individu en situation de handicap: le stagiaire accueilli

Le processus de production de handicap

- Identifier et et comprendre les différents éléments interagissant dans

« le **Processus de Production de Handicap (PPH)** ».

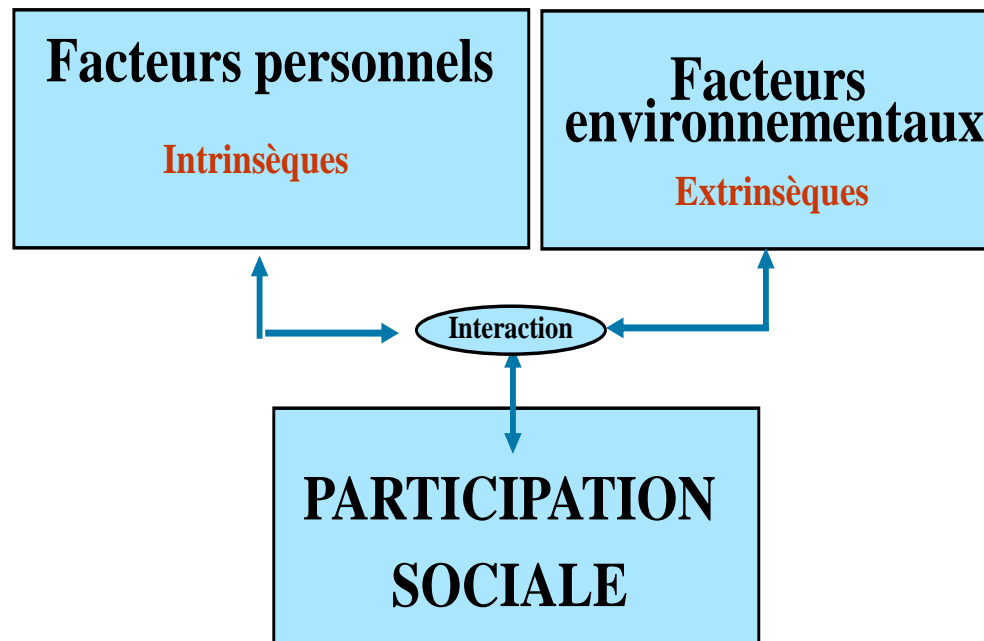
Ce processus se base sur un modèle simple de développement humain qui est applicable à tous les individus et prend en considération les dynamiques entre les facteurs personnels et environnementaux.

Ceux-ci interagissent pour déterminer les éléments favorisant ou entravant la pleine participation sociale de la personne.

Le modèle du développement humain

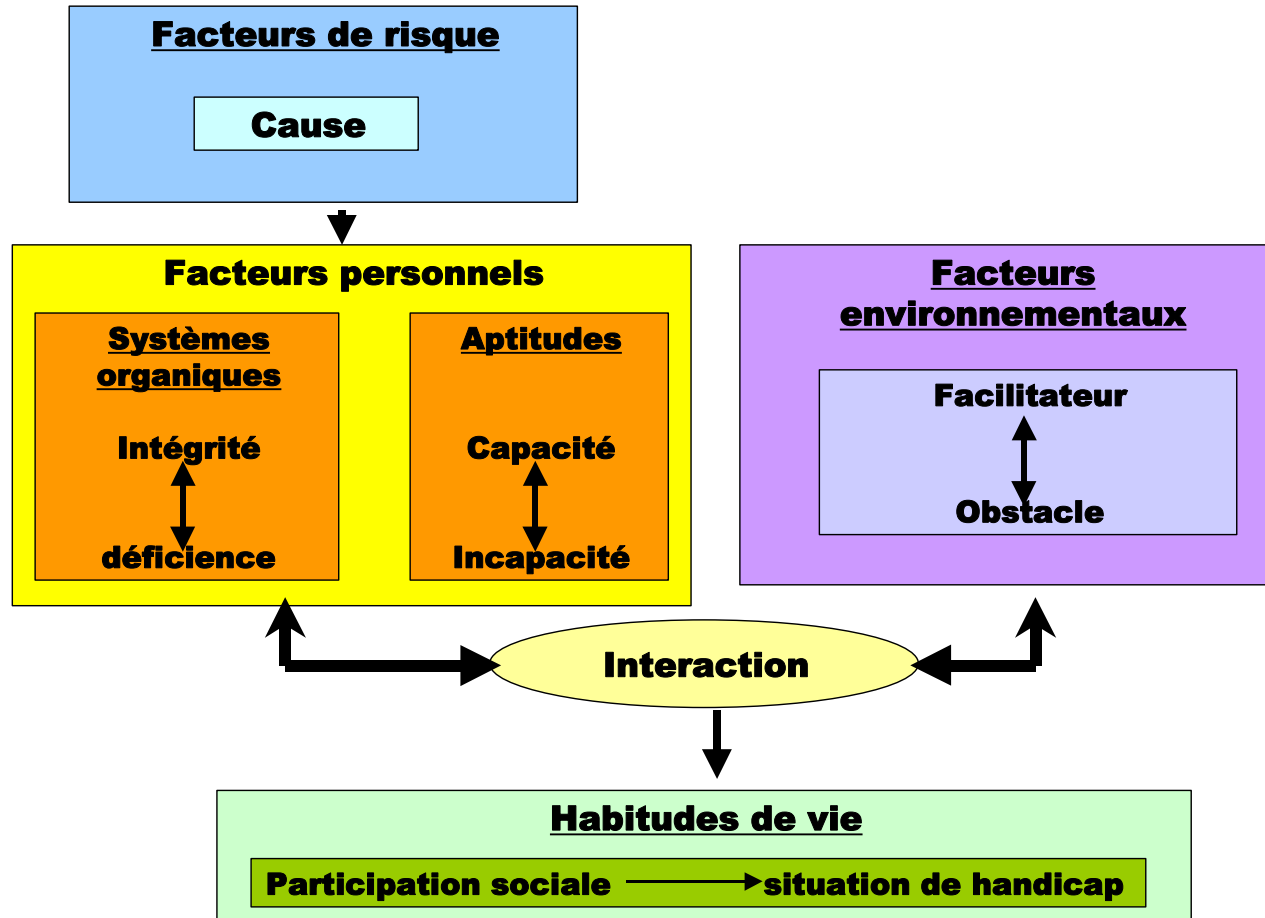
Modèle du développement humain

(RIPPH, 1996) - RIPPH : Réseau International du Processus de
Production du Handicap – 1998 – Québec - Canada



Le Processus de Production du Handicap n'est qu'une variation du modèle du développement humain.

(Le processus de production du handicap (PPH) – (RIPPH , 1998)



(Définitions

Les facteurs de risque sont des facteurs qui appartiennent à l'individu ou à l'environnement et susceptibles d'altérer le développement de la personne.

Les facteurs personnels appartiennent à la personne (âge, sexe, identité culturelle...) ainsi qu'à son état organique ou ses aptitudes

Une déficience est une atteinte du corps, elle correspond au degré d'atteinte anatomique, histologique ou physiologique d'un système organique.

L'incapacité c'est le degré de réduction d'une aptitude.

L'aptitude est la possibilité pour une personne d'accomplir une activité physique ou mentale.

C'est la dimension intrinsèque d'un individu en regard de l'exécution d'une activité physique ou mentale sans tenir compte de l'environnement

(Définitions

Les facteurs environnementaux sont les dimensions sociales ou physiques qui déterminent l'organisation et le contexte d'une société.

Les habitudes de vie sont comme les activités quotidiennes ou les rôles sociaux valorisés par le contexte socioculturel pour une personne. Elles assurent la survie et l'épanouissement d'une personne dans sa société tout au long de son existence.

Ce modèle nous amène donc à percevoir le handicap comme :un état non figé mais évolutif.

Une situation relative qui est variable en fonction du contexte et de l'environnement.

Un état qui peut être modifié grâce à la réduction des déficiences et/ou au développement des aptitudes et/ou à l'adaptation de l'environnement

(Le processus de production du handicap

Dès lors ce modèle nous donne des clés pour agir:

- un état évolutif qui peut être modifié grâce à la **réduction des déficiences**: la compensation; les aides techniques, ...
- et/ou **au développement des aptitudes**: la rééducation, la réadaptation,
- et/ou à **l'adaptation de l'environnement**

Certains de ces leviers s'inscrivent dans le collectif de formation au sein duquel va évoluer l'apprenant en situation de handicap

(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

Depuis trente ans en France, la multitude des textes législatifs concernant les personnes handicapées témoigne d'un projet sociétal qui vise à leur légitime et pleine intégration dans la société.

La loi pour « l'égalité des droits et des chances, pour la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » promulguée en 2005 constitue un texte fondateur pour la réalisation de ce projet.

Elle invite chaque citoyen à mettre en pratique les valeurs de respect, de tolérance et de solidarité dans le but de « **vivre ensemble** »

(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

Appliquée dans le milieu de la formation, cette législation préconise la formation en milieu ordinaire et pose alors la question de **l'inclusion de la personne en situation de handicap**

C'est le premier challenge à franchir pour le personne concernée qui se heurte à la **représentation sociale** portée sur le handicap

D'après une **étude de 2011 sur l'inclusion en classe ordinaire des élèves en situation de handicap**, la représentation sociale du handicap semble stable à travers le temps dans la mesure où elle est quasi identique à celle étudiée vingt ans auparavant.....

Il semble que le fauteuil roulant soit l'élément stable de la représentation sociale du handicap

Harna Kahina, Gombert Anne, Roussey J-Yves et Thomas Arciszewski , « Effet de la visibilité du handicap et de l'expérience d'intégration sur la représentation sociale du handicap chez de jeunes collégiens », *Travail et formation en éducation*

(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

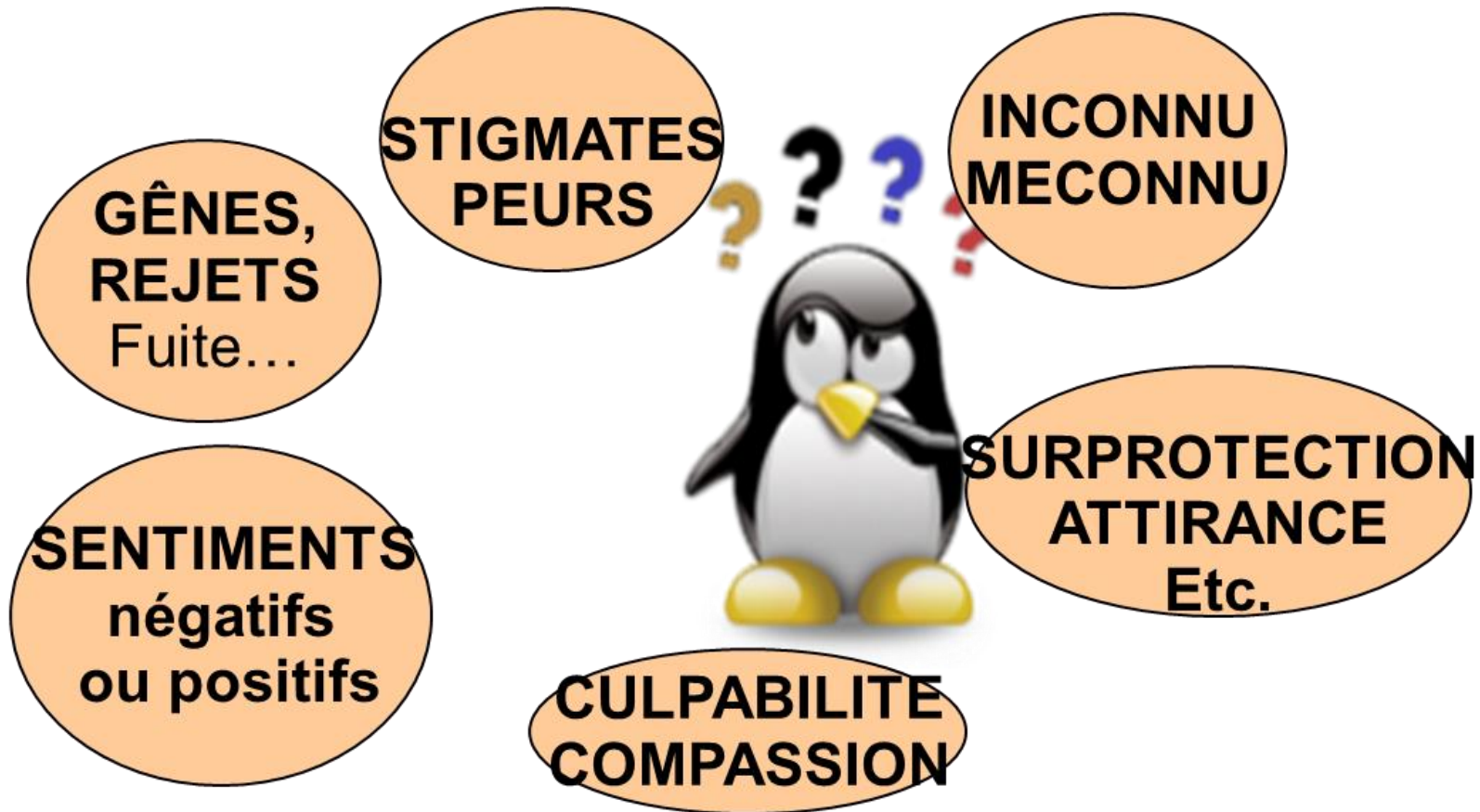
La confrontation au handicap visible permettrait davantage de prendre en compte les difficultés occasionnées par la déficience

Alors que le contact au handicap non visible développerait plutôt la description de la personnalité et/ou du physique des personnes handicapées.

De ces représentations émergent des risques:

- ceux de **se focaliser sur les problèmes** et d'envisager l'inclusion uniquement sous cet angle
- ou encore dans le cas des situations de handicap invisible de **s'attacher à la personnalité et au physique** qui provoquent des réactions diverses

Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation



(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

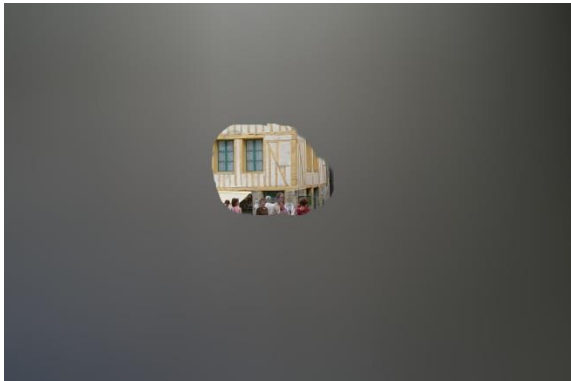
De ces sentiments découlent des risques:

- **de surprotection** qui freine l'épanouissement, la confiance en soi (les autres font a la place de)
- **de rejet** qui entraine l'isolement voire dans des cas plus graves : dépression et rupture des liens avec tout le collectif
- **de ne pas se reconnaître dans le collectif** du fait de la différence et inversement : qu'est ce qui fait là!!!
- **De suspicion** liée à l'utilisation des aides techniques utilisées (cache des choses dans sa machine)
- **d'incompréhension** du groupe par rapport à des compétences ambiguës (voir de près et pas de loin)

-

(Incompréhension Déficience visuelle...

VISION CENTRALE



VISION PERIPHERIQUE



VISION FLOUE



(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

Nous pouvons qualifier ces risques de psychosociaux et reprendre la définition du Ministère du travail 2010

- ✓ «**Risques professionnels, d'origine et de nature variées**, qui mettent en jeu l'intégrité physique et la santé mentale des salariés et qui ont, par conséquent, un impact sur le bon fonctionnement des entreprises ».
- ✓ Stress, Harcèlement moral et sexuel, Violence et souffrance au travail, Epuisement professionnel, Incivilités, Agressions physiques et verbales en sont l'expression des formes les plus caractérisées et les plus graves

A l'interface de l'**individu** (le « psycho ») et de la **situation** - dans notre contexte- de formation (« le social »).

Tout le monde est donc concerné par les RPS qu'il faut anticiper; prévenir, et sur lesquels il faut agir!

(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

Reconnaitre les signes d'alarme tant du point de vue de l'apprenant handicapé, de ses pairs comme des enseignants:

- Une augmentation de l'**absentéisme**,
- Des **relations sociales dégradées**, des tensions, des formes de violence
- Une fatigue, **une irritabilité**
- Une dégradation du climat social, une **démotivation**
- Une présence importante des **addictions** : médicaments, alcool
- Des **plaintes**
Des difficultés pour remplacer le personnel
- Une augmentation des accidents du travail...

(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

Identifier les facteurs de risques indirects et directs

Les facteurs indirects

- **s'adapter aux textes en vigueur (2005, 2002/2...)** en travaillant sur la compréhension et l'objectif de ces exigences
- Des compétences parfois insuffisantes aux regards des changements induits par l'inclusion en mettant en œuvre des actions de formations spécifiques;

s'appuyer sur des personnes ressources et des tuteurs formés.

(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

Les risques propres à l'établissement :

- Les procédures d'**accueil**.
- des inadaptations dans la conception et l'implantation des **locaux**
- Un défaut d'équipements, des obstacles à l'**accessibilité** et à la déambulation...
- Les **conditions** de travail ; l'organisation de la formation:
- Les **relations** avec les usagers :
- Les relations au sein de l'établissement : manque de **communication**, absence de **soutien** ...
- Une carence dans les démarches de **prévention**

(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

Les risques propre à l'accueil de la personne en situation de handicap

- Risque lié à l'**inadéquation des locaux** par rapport à la population accueillie
- Risque lié à l'absence de prise en compte de la **parole des usagers**
- Risque lié à l'**isolement** dans la structure
- Non **respect des habitudes et des libertés** de la personne
- Risque lié à un défaut ou **excès d'aide et de soins**
- Risque lié à l'**absence d'individualisation** de l'accompagnement des usagers

(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

Quelques clés pour réussir l'inclusion

- l'accompagnement et la **formation des enseignants**,
- le travail avec **les familles**,
- les **partenariats externes** (enseignant-professionnel spécialisé, enseignant-professionnel médical, enseignant-professionnel para médical)
- et/ou **internes** (enseignant-Auxiliaire de Vie Scolaire (AVS) ; enseignant-équipe éducative ; enseignant-direction ; AVS-élève), l

(Le collectif une affaire de cadre, de contextes et d'organisation

Quelques clés pour réussir l'inclusion

Le soutien et les actions mises en place par la direction... créent un environnement propice pour faire évoluer les attitudes et les comportements de l'ensemble des acteurs du système éducatif et permettre l'inclusion pleine et entière de ces personnes

La mobilisation de moyens et de ressources : sensibilisation au handicap, à l'altérité, débat citoyen,

Merci pour votre attention...

