

Les Intelligences Multiples

Bibliographie sélective

Acteurs FPC
Professionalisation des acteurs de
la formation professionnelle continue

Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité

Mise à jour le 15/09/2014

Vaincre ses difficultés scolaires grâce aux intelligences multiples / Renaud KEYMEULEN – De Boeck, 2013 – 286 p.

Cote : J 2.8 KEY

Basé sur le concept des intelligences multiples, cet ouvrage veut donner à l'enseignant, au parent, au coach, des outils et des techniques de méthodes de travail pour aider le jeune à vaincre ses difficultés scolaires.

Un élève qui n'arrive pas à se concentrer, à comprendre certains cours, à mémoriser facilement utilise peu ou mal son intelligence ou s'efforce de mobiliser une démarche mentale qui n'est pas sienne.

En déterminant les intelligences dominantes de l'élève (linguistique, logico-mathématique, visuo-spatiale, kinesthésique, musicale, intrapersonnelle, interpersonnelle, naturaliste), on met en évidence ses atouts et ses faiblesses.

C'est sur cette base que l'accompagnant pourra mettre en œuvre des ressources méthodologiques adaptées aux besoins et au fonctionnement propre du jeune en difficulté.

[Résumé de 4e de couverture]

Les intelligences multiples : la théorie qui bouleverse nos idées reçues / Howard GARDNER – Retz, 2008 – 188 p.

Cote : J 2.8 GAR

Ouvrage de référence sur la théorie des intelligences multiples.

Cet ouvrage est une mise à jour des éditions précédentes parues en 1996 et 2004.

Les différents chapitres proposés sont conformes à la première édition (1996) et proposent un résumé de la théorie des intelligences multiples, une description des 7 premières formes d'intelligence mises en évidence par cette théorie, une mise en cause des tests classiques d'évaluation (QI), un développement sur les implications sociales de cette nouvelle vision de l'intelligence...

Dans l'édition 2008 de son ouvrage, Howard GARDNER ajoute une huitième intelligence aux 7 repérées initialement : l'intelligence naturaliste, et s'interroge sur l'existence d'une intelligence spirituelle, existentielle ou morale.

Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes

**Centre de ressources pédagogiques
CAFOC de Nantes**
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes
Tél : 02.40.35.94.16

Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –

13h45 / 17h30

Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert

Région
PAYS DE LA LOIRE

Du simple au complexe : appliquer la taxonomie de Bloom et les intelligences multiples au processus de pensée / David LAZEAR, Gervais SIROIS – Chenelière Education, 2008 – 106 p.

Cote : J 2.8 LAZ

Faisant le constat que des élèves semblent saisir les concepts enseignés sans toutefois être en mesure de les appliquer en dehors du contexte scolaire, l'auteur de cet ouvrage, David LAZEAR, propose une approche qui permet d'amener les élèves du primaire et du secondaire à passer de l'acquisition des faits et des concepts à la compréhension des relations entre ces éléments, puis à leur application dans un contexte sollicitant les habiletés cognitives de niveau supérieur.

Basé sur la théorie des intelligences multiples et la taxonomie de Bloom, cette approche permet :

- de découvrir la façon dont l'information est traitée selon chaque type d'intelligence ;
- d'apprendre à analyser le niveau de travail intellectuel prédominant d'une séquence d'enseignement ;
- de trouver des modèles de situations d'apprentissage concrètes (dans plusieurs matières) en s'inspirant des taxonomies des intelligences multiples ;
- d'apprendre à concevoir une situation d'apprentissage en spirale pour nourrir et stimuler un développement cognitif supérieur ;
- de fournir aux élèves les outils qui leur donneront véritablement accès à la réussite, tant sur le plan scolaire que personnel.

Huit façons d'enseigner, d'apprendre et d'évaluer : 200 stratégies utilisant les niveaux taxonomiques des intelligences multiples / Helen MCGRATH, Toni NOBLE – Chenelière Education, 2008 – 303 p.

Cote : J 2.8 MCG

Cet ouvrage propose une approche pédagogique intégrant les versions les plus récentes de la théorie des intelligences multiples de Gardner et de la taxonomie de Bloom.

En plus de la présentation détaillée du cadre théorique de cette approche, cet ouvrage offre :

- plus de 200 stratégies, qui sont autant d'activités pratiques, identifiées selon le type d'intelligence sollicitée et le niveau taxonomique mis en action. Ces stratégies visent à démontrer qu'en tenant compte des intelligences multiples, il est possible de répondre aux besoins individuels des élèves du préscolaire au secondaire, et de favoriser le développement de tous leurs niveaux de compétences ;
- des outils servant à déterminer les forces relatives et les intelligences dominantes de chacun ;
- des conseils pratiques pour la mise en place de centres d'apprentissage basés sur les intelligences multiples ;
- une grille de planification de l'enseignement qui utilise les intelligences multiples et la taxonomie de Bloom ;
- des réponses aux questions les plus fréquentes formulées par les enseignants qui expérimentent cette approche.

Management et intelligences multiples : la théorie de Gardner appliquée à l'entreprise / Bruno HOURST, Denis PLAN – Dunod, 2008 – 214 p.

Cote : B 3.1 HOU

Dans l'entreprise, "être intelligent" est fortement apprécié, mais la vision que nous avons de l'intelligence est souvent réductrice.

La théorie des "intelligences multiples" de l'américain Howard GARDNER, qui prend en compte l'ensemble du "bouquet d'intelligences" de chacun, fournit un outil parfaitement adapté pour répondre aux défis du manager.

En effet, elle peut avoir de très nombreuses applications dans le monde du travail (comme l'organisation, le marketing, la communication, la formation, la gestion, l'environnement...), à tous les niveaux et dans tous ses aspects.

Cet ouvrage, illustré avec humour par Jilème, propose :

- de découvrir la théorie des intelligences multiples ;
- de montrer l'intérêt de cette théorie dans l'organisation générale du monde du travail et de l'entreprise ;
- des outils pour aider le manager à mieux se connaître et à mieux connaître ses collaborateurs ;
- des pistes pratiques d'utilisation et d'application pour le recrutement, la formation et la gestion de projet.

A l'école des intelligences multiples / Bruno HOURST – Hachette, 2006 – 285 p.

Cote : J 2.8 HOU

Ouvrage "pratique" à destination des enseignants et des formateurs devant leur permettre d'intégrer progressivement les "intelligences multiples" dans leur savoir-faire.

Intégrer les "intelligences multiples" dans un enseignement ne revient pas à appliquer une "méthode" à suivre à la lettre. Cela consiste à opérer un changement de regard sur sa manière de considérer les apprenants et également un changement de regard sur son propre métier d'enseignant ou de formateur.

Dans cette perspective, ce livre souhaite :

- donner quelques bases théoriques simples sur la théorie des intelligences multiples développée par Howard GARDNER
- aider l'enseignant / formateur à mieux comprendre comment apprennent les élèves / stagiaires, et à utiliser ces connaissances pour enrichir son enseignement et mieux les toucher
- proposer des idées pratiques d'application.

Au sommaire :

1. DE LA THEORIE A LA PRATIQUE :
 - Une vieille question toujours d'actualité : qu'est-ce que l'intelligence ?
 - La théorie des intelligences multiples
 - Présentation générale des 8 intelligences
 - La prise de conscience d'une nécessité pédagogique

- L'enseignant à la découverte des intelligences multiples
- Préparer et planifier un cours avec les intelligences multiples
- Différentes manières d'enseigner avec les intelligences multiples
- Evaluation et intelligences multiples
- Vers des écoles "intelligences multiples"

2. ACTIVITES ET STRATEGIES "INTELLIGENCES MULTIPLES" :

- Activités et stratégies par intelligences
- Activités et stratégies par matières
- Exemples d'activités "intelligences multiples" par thèmes
- Activités d'évaluation pour intelligences multiples

Apprendre à sa façon : 70 activités pour exploiter les intelligences multiples en classe / Martine DAUDELIN – Chenelière Education, 2006 – 131 p.

Cote : J 2.8 DAU

Postulant que l'intelligence s'exprime chez chacun de manière différente, l'auteure a souhaité faire partager, à travers cet ouvrage, les activités qu'elle a élaborées au fil des ans pour travailler avec les intelligences multiples et favoriser le plein développement du potentiel de chaque élève.

Une première partie théorique fournit les éléments nécessaires à la compréhension du modèle des intelligences multiples et à son utilisation efficace en classe.

La deuxième partie de l'ouvrage est consacrée aux activités en rapport avec les huit formes d'intelligence. Pour chaque activité, on indique, entre autres, les compétences transversales sollicitées, la durée approximative, le matériel requis et le déroulement.

La troisième partie rassemble, quant à elle, l'ensemble du matériel reproductible offert pour aider l'enseignant à réaliser les activités (fiches, tests indicatifs, affiches).

L'ouvrage est accompagné d'un cd-rom sur lequel figure une chanson-thème pour faire connaître aux élèves la théorie des intelligences multiples.

Les intelligences multiples au cœur de l'enseignement et de l'apprentissage / Linda CAMPBELL, Bruce CAMPBELL, Dee DICKINSON – Chenelière Education, 2006 – 358 p.

Cote : J 2.8 CAM

Cet ouvrage présente une analyse de la théorie des Intelligences Multiples de Howard GARDNER, ainsi que les connaissances requises pour intégrer cette théorie à des pratiques efficaces en classe.

Il propose également des exercices, des ressources, du matériel d'évaluation ainsi que des idées sur des modules interdisciplinaires.

Chaque chapitre traite d'une des 8 intelligences. Celles-ci sont d'abord contextualisées puis définies. Sont ensuite fournies des suggestions pour faciliter l'apprentissage de cette intelligence et proposées plusieurs stratégies d'enseignement.

Mon intelligence vaut la tienne ! : se redécouvrir à la lumière des intelligences multiples tout au long de la vie / Jacques BELLEAU – Septembre Editeur, 2005 – 143 p.

Cote : J 2.8 BEL

Ouvrage de vulgarisation sur la question de l'intelligence et de son développement.

Il permet de découvrir les phases importantes du développement de chacune des huit catégories d'intelligence qui cohabitent, selon différentes proportions, à l'intérieur de chaque individu.

Corporelle, linguistique, logico/mathématique, musicale, spatiale/visuelle, écologique, intrapersonnelle ou interpersonnelle, leur ordre d'acquisition est le même pour tous, mais le rythme auquel nous les développons peut varier considérablement.

Cette histoire individuelle définit à la fois notre personnalité et notre façon de réagir aux différentes situations du quotidien, ce qui, selon l'auteur, fait la richesse de l'humanité.

Au sommaire :

- Chapitre 1 : L'intelligence au pluriel : l'intelligence serait multiple
- Chapitre 2 : Les intelligences se forment : le développement de l'intelligence jusqu'à l'entrée à l'école
- Chapitre 3 : Les intelligences se distinguent : le développement de l'intelligence du primaire à l'adolescence (de 6 à 11 ans)
- Chapitre 4 : Les intelligences s'édifient : le développement de l'intelligence dès l'adolescence à l'âge adulte (de 12 à 21 ans)
- Chapitre 5 : Les intelligences s'épanouissent : la maturité des intelligences à l'âge adulte
- Chapitre 6 : En marge des intelligences multiples : observations diverses sur un phénomène passionnant.

Eduquer et former : les connaissances et les débats en éducation et en formation / Collectif d'auteurs – Sciences Humaines, 2001 – 432 p.

Cote : H 1 RUA

L'article intitulé « La conception standard de l'intelligence est fautive » (pp. 165-172) est à lire plus particulièrement. L'auteur des intelligences multiples explique pourquoi on ne peut parler d'une intelligence générale, comme l'a prétendu une longue tradition de recherche, mais d'intelligences multiples.

Les personnalités exceptionnelles : Mozart, Freud, Gandhi et les autres / Howard GARDNER – Odile Jacob, 1999 – 230 p.

Cote : J 2.8 GAR

D'où vient que certaines personnes se distinguent des autres par leurs créations, leurs actions, leur rayonnement ?

Howard Gardner propose une nouvelle explication des ressorts psychologiques qui font les personnalités exceptionnelles.

À travers, entre autres, Freud, Mozart, Gandhi, Virginia Woolf, il présente les différents types possibles d'êtres d'exception et dévoile les mécanismes mentaux qui sous-tendent ce qu'ils ont accompli. Il s'interroge surtout sur les leçons que chacun de nous peut en tirer et sur ce qui permet à chacun de développer son excellence.

[Résumé de l'éditeur]



CAFOC de Nantes

22 rue de Chateaubriand

44000 Nantes

Tél : 02.40.35.94.16

<http://www.cafoc.ac-nantes.fr/>