

# Formation à l'Environnement et au Développement Durable

*Bibliographie sélective*



Tous ces documents peuvent être empruntés au Centre de ressources pédagogiques, sous réserve de disponibilité.

*Mise à jour le 13/01/2017*

## Sommaire :

1. Ressources pédagogiques pour la formation (p. 2)
2. Ressources pédagogiques en lien avec des domaines professionnels (p. 9)
3. Quelles approches pédagogiques ? (p. 10)
4. Généralités sur le Développement Durable (p. 13)
5. La Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE) (p. 15)

*Document rédigé par Sophie Roque, documentaliste du CAFOC de Nantes*

**Centre de ressources pédagogiques  
CAFOC de Nantes**  
22 rue de Chateaubriand – 44000 Nantes  
Tél : 02.40.35.94.16

### Horaires d'ouverture :

Lundi, mardi, mercredi et vendredi : 8h45 / 12h30 –  
13h45 / 17h30  
Jeudi : 8h45 / 17h30 (journée continue)

l'esprit grand ouvert



# 1. Ressources pédagogiques pour la formation

---

**L'eau et l'éducation au développement durable** / Luc MILLET – Educagri Editions, 2014 – DVD vidéo (13 minutes) + 1 livret

Cote : G 9

Sans eau potable, pas de vie ni de droits de l'homme possibles. 750 millions de personnes dans le monde ne disposent pas d'accès à l'eau potable, 2,5 milliards n'ont pas accès à l'assainissement, plus de 30 000 personnes meurent chaque jour en raison de maladies dues au manque d'eau potable et de services d'hygiène.

Ce film de 13 minutes composé de 5 séquences pose clairement l'importance de l'eau d'un point de vue planétaire et l'urgence de répondre à la question de sa gestion ici et ailleurs en interrogeant les façons dont l'enseignement agricole et ses partenaires du territoire, comme les Agences de l'eau, s'approprient cette problématique d'un point de vue institutionnel et pédagogique.

Ce film s'appuie sur les témoignages croisés des « acteurs/actrices » impliqués dans cette problématique de la gestion de l'eau ici et ailleurs.

Témoignages croisés d'experts, d'adultes et de jeunes apprenants qui au sein des établissements d'enseignement agricole s'attachent à mettre cette question de l'eau et de sa gestion au cœur des dispositifs de formation.

[Résumé de 4e de couverture]

**Les Bidochons sauvent la planète édition bio** / Christian BINET – Fluide Glacial, 2013 - Ouvrage (47 p.)

Cote : G 9 BIN

Les nouvelles aventures du couple le plus célèbre du 9ème art. Robert et Raymonde s'essaient à l'écologie le temps d'un tome, avec au programme : tri sélectif, ampoule basse consommation (qui met un temps incertain à s'allumer), et joies du covoiturage, entre autres...

Binet prend toujours autant de plaisir à caricaturer les travers de notre société contemporaine et nous livre un tome drôle qui comblera les fans de cette série culte, et les autres! En prime, l'album est édité sur des matériaux recyclés, c'est tout bio et agréable à manipuler.

**Jeux pour habiter autrement la planète avec les 15-25 ans** / Elise BANCON, Jean-Frédéric CAMBIANICA, Nicolas CARTON, Antoine DULIN, Norbert JOLY, Romain LE GOUIS, Antony MOINE, Hubert PENICAUD, Marc POURROY, Aurélie RADISSON – Presses d'Ile-de-France, 2012 – Ouvrage (143 p.)

Cote : G 9 BAN

Cet ouvrage est un outil pédagogique destiné aux éducateurs (animateurs, enseignants...) et plus largement à tout groupe de jeunes ou d'adultes désireux de réfléchir de façon ludique et collective à des questions d'environnement, de citoyenneté et de solidarité.

Il propose des jeux et activités, dont certains sont des classiques et d'autres ont été créés pour l'ouvrage, où l'expérience est mise en avant au travers de mises en situation et de simulations.

Cette expérimentation prend sens par le temps de partage de débriefing, qui suit et qui est un élément essentiel de toute activité.

Chaque activité est introduite par des objectifs pédagogiques clairs, un descriptif des caractéristiques pratiques (durée, matériel, nombre de participants, site...), puis le déroulé de l'activité est présenté simplement et avec concision, de la préparation à la restitution finale.

L'ouvrage propose également des conseils et consignes pour les animateurs afin d'optimiser ce temps ludique et surtout pédagogique, ainsi que des prolongements pour approfondir certains sujets et, pourquoi pas, s'engager au quotidien.

**Responsable d'un centre de tri des déchets** / Luc MILLET – Educagri Editions, 2012 – DVD vidéo (4 min. + 13 min.)

Cote : G 9 MIL

En s'appuyant sur le témoignage d'un professionnel, ce DVD-vidéo permet de découvrir ce qui fait l'essentiel du métier en abordant les activités incontournables et les compétences requises.

Il permet d'entrevoir les raisons et les motivations qui ont amené l'interviewé à choisir cette voie, les satisfactions qu'il en retire et les difficultés qu'il a pu rencontrer.

Deux versions sont proposées :

- une version courte de 4 minutes donnant un aperçu rapide du métier
- une version longue de 13 minutes, permettant d'en savoir plus.

**A table ! : un dossier pédagogique autour du thème de l'alimentation : 15 pays, 16 familles, leur alimentation** / Peter MENZEL, Laurent LITZENBURGER, Philippe MORLOT, Pierre-Jean THOMAS – CRDP Lorraine, 2011 – 16 photographies+ 1 livret + 1 cd-rom

Cote : G 9 MEN

Ce dossier pédagogique aborde le thème de l'alimentation, sous ses aspects culturels, économiques et sociaux, et de son importance pour la santé. Il permet une prise de conscience des enjeux présents à l'heure de la mondialisation des échanges et du développement durable.

Les différents éléments qui le composent sont autant de possibilités d'études de cas, d'éléments incitant à la prise de parole et à la réflexion, d'illustrations ou de supports d'évaluations formatives ou normatives.

Il est constitué d'un set de 16 photographies en couleurs et de grand format (42 x 30 cm) réalisées par Peter MENZEL.

Celles-ci représentent la consommation hebdomadaire de 16 familles de différents pays de tous les continents (Egypte, Australie, Bosnie-Herzégovine, Chine, Allemagne, Equateur, Inde, Italie, Japon, Cuba, Koweït, Mali, Tchad, Turquie et Etats-Unis).

Elles sont accompagnées d'un livret pédagogique proposant des pistes d'exploitation pédagogiques autour de 7 thématiques principales :

- 1- La lecture d'images,
- 2- Nourrir les hommes,
- 3- L'alimentation, reflet du niveau de richesse ?
- 4- Manger ou ne pas manger de viande,
- 5- Vers une uniformisation alimentaire ?
- 6- Modes d'alimentation et production de déchets à l'heure du développement durable,
- 7- Les kilomètres alimentaires.

Le cédérom contient les photographies de Peter MENZEL, 19 fiches d'activités, des documents de nature variée, à imprimer ou à projeter, ainsi qu'un film vidéo sur le développement durable et le commerce équitable, tourné au Laos.

**Etre éco-délégué(e) dans les établissements d'enseignement agricole** / Luc MILLET – Educagri Editions, 2011 – DVD vidéo (13 minutes) + 1 livret

Cote : G 9

L'objectif de ce film de 13' est d'éclairer ce que sont, dans une démarche globale de développement durable Agenda 21..., les éco-délégué(es) dans les établissements d'enseignement agricole, les contours de leur mission, les types d'actions mises en œuvre, l'intérêt et les enjeux à la fois pour les jeunes et pour l'institution qui accompagnent ce dispositif.

Ce DVD est un outil d'information, mais surtout de formation. Il s'appuie sur les témoignages croisés des « acteurs/actrices » des territoires impliqués dans le dispositif : jeunes éco-délégué(es), responsables d'établissements, de DRAAF-SRFD, partenaires, animateurs(trices) des réseaux nationaux et régionaux DD/EDD.

Il vise d'abord tout public scolaire, mais aussi tous les adultes en posture d'encadrants ou de décideurs de projets de développement durable dans leur organisation. [Résumé de 4e de couverture]

**Questions d'écologie : eco issues** / Speechmark Publishing LTD, 2011 – 36 photographies + 2 livrets + 1 cédérom

Cote : G 9

Série de 36 photographies en couleurs et au format 21 cm x 15 cm, présentant les meilleurs et les pires aspects de l'activité humaine et leurs effets sur notre environnement.

Les images portent sur 6 domaines :

- événements naturels et météorologiques (ex : fonte de la calotte glaciaire polaire),
- production et consommation mondiale (ex : ferme d'élevage intensif),
- pollution (ex : décharges),
- sources d'énergies renouvelables ou périssables (ex : éoliennes),
- responsabilités personnelles (ex : recyclage),
- protéger notre monde.

Un livret propose des données complémentaires pouvant servir de base à une discussion (20% de la population globale n'a pas d'accès à l'eau potable, l'élevage est responsable de 18% des émissions de gaz à effet de serre...).

Un cd-rom est fourni, permettant d'imprimer des fiches représentant les images, pour un travail de rédaction, par exemple.

**Terrabilis : le monde de demain se joue avec vous** / Sly Frog Games, 2010 - Boîte de jeu

Cote : G 9

Jeu de gestion et de stratégie sur le développement durable plaçant les joueurs à la tête d'un pays et les dotant d'un capital économique et énergétique, ainsi que d'une quantité limitée de ressources sociales et environnementales.

L'objectif étant d'être le premier à installer 12 infrastructures.

Pour y parvenir, les joueurs devront gérer durablement leurs ressources, faire des choix d'aménagement judicieux et surveiller les impacts sociaux et environnementaux

Il devront choisir parmi une trentaine d'infrastructures différentes (port, agriculture, tourisme, université, multinationale, centre de tri, énergie fossile ou renouvelable... ) pour procéder aux aménagements qui permettront de mener à bien le développement du pays.

Ce jeu favorise l'interdisciplinarité en abordant parallèlement les questions d'économie, d'empreinte écologique, de qualité de vie, de long terme et court terme, d'énergie, de biodiversité, de stratégie, de responsabilité, d'écologie et de gouvernance.

Il aide à mieux percevoir l'interdépendance des sociétés humaines, la nécessité d'adopter des comportements qui tiennent compte des équilibres écologiques et l'importance d'une solidarité à l'échelle mondiale.

Nombre de participants : 2 à 4 joueurs

Durée : 60 à 90 minutes

**Tous éco-citoyens** / Educagri Editions, 2010 – DVD vidéo (55 minutes)

Cote : G 9 JOL

Devenir éco-citoyen, c'est défendre, respecter et aider notre planète dans nos actions quotidiennes. C'est répondre à ses besoins du présent sans compromettre celui des générations futures. C'est préserver la vie humaine et les écosystèmes car l'un et l'autre sont intimement liés.

Ce DVD vidéo propose cinq courts-métrages sur le développement durable et le développement de compétences transversales : les compétences du vivre ensemble nécessaires au développement de la personne dans toutes les sphères de la vie.

Ils montrent comment, à partir d'une prise de conscience, il est possible d'agir par la volonté, la motivation et le savoir-faire.

Les questions suivantes sont abordées :

- Comment défendre, respecter notre planète dans nos actions quotidiennes ?
- Comment répondre aux besoins du présent sans compromettre ceux des générations futures ?
- Comment préserver la vie humaine et les écosystèmes qui sont intimement liés ?
- Comment devenir éco-citoyens ?

### **I.D.D. : quelles idées pour le développement durable ? - Valorémis, 2009 – Boîte de jeu**

Cote : G 9

Ce jeu est un outil pour lancer un débat ou entamer une réflexion avec un groupe sur le développement durable. Chaque joueur (à partir de 10 ans) est invité à répondre à une des 150 questions ouvertes proposées dans le jeu et à développer ses propres idées en matière de développement durable (en 1 minute maximum) afin de tenter de convaincre les autres joueurs.

A la fin de sa réponse, le joueur demande aux autres joueurs de voter en leur posant la question suivante "Etes-vous OUI ou NON satisfaits de ma réponse ?".

Le premier joueur gagnant 100 points remporte la partie.

Les questions concernent 3 grandes thématiques du développement durable :

- l'Homme
- l'Economie
- l'Environnement

Exemples de questions :

- Le développement durable. Cher ? Pas cher ? Expliquez votre réponse.
- Tous les jours on gâche un peu, beaucoup... On le sait. On le fait quand même. Pourquoi selon vous ?
- Etre riche aujourd'hui, cela veut dire quoi pour vous ?
- Racontez la dernière journée du dernier dinosaure. On vous écoute.
- Prendre une douche sous la pluie. Possible ? Pas possible ? Expliquez.
- Vous organisez votre prochain festival pour la sauvegarde de la planète. Racontez votre programme.
- L'agriculture "bio", c'est quoi pour vous ?

Nombre de participants : A partir de 3 joueurs.

Durée : Indéterminée.

### **10 minutes pour la planète : plus de 400 conseils pour prendre soin de l'environnement au quotidien / Anne TARDY – Marabout, 2008 – Ouvrage (234 p.)**

Cote : G 9 TAR

Réchauffement climatique, fonte des glaces, couche d'ozone, autant de sujets qui préoccupent mais devant lesquels l'on se sent impuissant : comment agir à son échelle ?

A travers cet ouvrage, Anne TARDY propose des conseils permettant de prendre soin de notre planète au quotidien : éteindre les écrans de veille perpétuelle, fermer le robinet quand on se brosse les dents, éviter de faire des petits trajets en voiture... autant d'idées simples et faciles à appliquer, chez soi comme à l'extérieur.

### **Travailler pour le développement durable : tous les métiers secteur par secteur / Carine GUICHETEAU – Studyrama, 2008 – Ouvrage (219 p.)**

Cote : G 9 GUI

Guide proposant un panorama des métiers et des formations dans les différents secteurs d'activités concernés par le développement durable.

Il fournit également des "clés" pour construire et mener à bien son projet professionnel (réaliser un CV ou une lettre de motivation, passer un entretien d'embauche, faire un stage...).

### **PoussCady / Sabine BORDET – PoussCady Association, 2007 - Boîte de jeu**

Cote : VSP 3 BOR

Jeu de réflexion et de simulation visant à donner aux joueurs une connaissance et une pratique leur permettant d'adopter des comportements de consommateurs responsables.

Il est destiné à être utilisé auprès d'adultes en formation/insertion (centres socio-éducatifs, associations de quartier, formation FLE, formation santé et environnement, etc.).

Pousscady place les joueurs en situation active : ils doivent effectuer leurs courses dans un grand magasin, en respectant une liste d'achats et la somme allouée (100 euros).

Chaque participant choisit une liste d'achat initiale. Il établit son parcours dans le magasin en fonction des produits qui figurent sur sa liste. Au cours du jeu, il est amené à comparer les prix, choisir des articles selon son budget, mais aussi répondre à des questions, reconnaître des symboles sur les étiquettes, les labels. A travers ce parcours, le joueur apprend ainsi à faire ses courses avec plus de perspicacité, à manipuler les chiffres et les opérations, à connaître la valeur des produits, les normes alimentaires, à savoir lire les étiquettes, à mieux appréhender l'espace d'une grande surface, les différents rayons.

Le temps du jeu, guidé par un animateur, est aussi l'occasion de progresser en communication orale (réponses aux questions, vocabulaire ...), d'échanger sur les différentes cultures (boutique halal, boutique kasher), d'acquiescer des notions de consommation responsable (commerce équitable, agriculture biologique, protection de l'environnement, nourriture équilibrée).

Ce jeu se compose d'un plateau de jeu représentant une grande surface commerciale, de 20 listes d'achats, de 126 cartes représentant un article en vente, de 75 cartes posant une question ou décrivant un événement, de 6 cartes de fidélité, d'un dé et de 6 pions.

Nombre de participants : 2 à 6 joueurs.

Durée : 30 à 60 minutes.

### **Une vérité qui dérange** / Al GORE – Editions de la Martinière, 2007 – *Ouvrage (325 p.)*

Cote : G 9 GOR

"Une vérité qui dérange" est l'ouvrage qui a été publié à partir du documentaire réalisé par Davis GUGGENHEIM sur l'engagement de l'ancien vice-président Al GORE.

Celui-ci y invite à une prise de conscience de la situation de véritable urgence planétaire que représente le réchauffement climatique.

En effet, ce qui pourrait passer pour un processus lent se déroule en fait à un rythme incroyablement rapide. Et les savants du monde entier s'accordent à dire qu'il reste à peine une dizaine d'années pour éviter une catastrophe mondiale due au dérèglement du système climatique qui entraîne des perturbations météorologiques extrêmes, des inondations, de longues périodes de sécheresse, des vagues de chaleur meurtrières.

Depuis quelques années, Al GORE sillonne les Etats-Unis pour persuader ses concitoyens de l'urgente nécessité de réagir à cette crise.

Dans cet ouvrage cohabitent des textes sur l'engagement d'Al GORE et des commentaires très accessibles sur les grandes questions climatologiques actuelles, en s'appuyant sur des exemples concrets illustrés de nombreuses photos et de schémas.

Le 11 octobre 2007, Al GORE a reçu le prix Nobel de la paix 2007 pour son action d'éveil des consciences sur les risques que représentent les changements climatiques.

### **Vu du ciel : l'intégrale des 4 premières émissions de Yann Arthus-Bertrand** / Yann ARTHUS-BERTRAND, Pascal PLISSON et al. – France2 Editions, 2007 – *DVD vidéo*

Cote : G 9 ART

« Vu du Ciel » est une série de quatre documentaires (de 100 minutes chacun) consacrée aux grands enjeux de la planète (la biodiversité, la qualité de l'eau et des sols, les ressources naturelles et les énergies renouvelables) et présentée par Yann ARTHUS-BERTRAND, le photographe rendu célèbre par le livre et les expositions «La Terre vue du Ciel».

Pour alerter le spectateur sur les atteintes parfois irrémédiables que l'homme fait subir à l'environnement, «Vu du Ciel» prend le parti de l'émerveiller d'abord par des images exceptionnelles – chaque film est tourné en Haute Définition – avant de dénoncer les coups portés contre la nature à la faveur d'enquêtes et de reportages réalisés partout dans le monde.

« Vu du Ciel » se donne l'ambition de faire un état des lieux de la planète, sans catastrophisme mais sans concession, en mettant à l'honneur tous ceux – scientifiques, naturalistes, anonymes – qui se sont engagés concrètement dans la bataille pour notre survie.

Ces documentaires peuvent constituer une bonne introduction dans le cadre d'une formation au développement durable.

Contenu des dévédéroms :

DVD 1 : «Tout est vivant, tout est lié» : En 30 ans, nous avons perdu près de 30% de tout ce qui vit sur Terre. Yann ARTHUS-BERTRAND nous fait comprendre à travers des images spectaculaires que l'Homme est au cœur de la biodiversité, dont il doit être le gardien (Kenya, Tasmanie, Congo, Chine, Groënland, Brésil...).

DVD 2 : «Défendre l'eau, c'est défendre la vie» aborde le cycle de l'eau douce, sa répartition inégale sur la planète.

L'eau douce est la plus précieuse richesse de notre planète, mais aussi la plus convoitée et la plus menacée (Israël, Jordanie, Mali, Las Vegas, France...).

DVD 3 : «La mer a besoin de nous comme nous avons besoin de la mer» : Avec ce portrait, Yann ARTHUS-BERTRAND nous révèle les splendeurs des océans, leur rôle vital au sein des cycles de vie mais aussi des dangers qui les menacent (problématiques de la mer, protection des fonds sous-marins...).

DVD 4 : «La terre n'appartient pas à l'homme, c'est l'homme qui appartient à la terre» : Ce dernier reportage explique que les trésors naturels abrités par la terre ne sont pas inépuisables.

Notre plus grand défi consiste donc à concilier la croissance et les ressources limitées de la planète (impact des grandes villes, énergies renouvelables, préservation de la forêt amazonienne...).

### **« Le développement durable : ça ne me concerne pas ! » : faire construire des savoirs aux élèves de CAP BEP** / Michel HUBER – Educagri Editions, 2006 – *1 planche documentaire + 1 feuillet*

Cote : G 9 HUB

Cette planche, à destination d'apprenants de niveaux V et IV, propose une situation-problème composée d'un document pédagogique avec une question ouverte permettant aux stagiaires de chercher des réponses mobilisant des connaissances d'origines diverses.

Cette ressource pédagogique a pour objectif d'aider les formateurs à renouveler leurs pratiques pédagogiques en suscitant des modes de présentation et d'expression diversifiés.

### **« Le développement durable : prévenir ou guérir ? » : faire construire des savoirs aux élèves de CAP BEP** / Michel HUBER – Educagri Editions, 2006 – *1 planche documentaire + 1 feuillet*

Cote : G 9 HUB

Cette planche, à destination d'apprenants de niveaux V et IV, propose une situation-problème composée d'un document pédagogique avec une question ouverte permettant aux stagiaires de chercher des réponses mobilisant des connaissances d'origines diverses.

Cette ressource pédagogique a pour objectif d'aider les formateurs à renouveler leurs pratiques pédagogiques en suscitant des modes de présentation et d'expression diversifiés.

### **Une vérité qui dérange** / David GUGGENHEIM, Al GORE – Paramount, 2006 – DVD vidéo

Cote : G 9 GUG

Sous la forme d'un documentaire pédagogique, le réalisateur a choisi d'illustrer et relayer l'action et le combat de l'ancien vice-président Al GORE, qui a sillonné le monde pour persuader ses concitoyens de l'urgente nécessité de réagir avant qu'une catastrophe planétaire ne survienne : un dérèglement majeur du système climatique.

Des arguments scientifiques, des images des pôles, des témoignages et des graphiques démonstratifs étayent ce film.

Le Ministère de l'Ecologie et du Développement durable est partenaire de ce film.

### **Défends ta planète ! : 3 films** / Strass Productions, 2005 – DVD vidéo

Cote : G 9

3 films traitant des enjeux du développement durable :

- « Ecoute, petit Homme » : ce film permet de prendre conscience de la nécessité d'agir pour un développement durable
- « Dialogues sur la Planète » : ce film aborde 10 questions clés du développement durable par la mise en parallèle de réflexions de lycéens et de personnalités telles que Nicolas HULOT, Nicolas VANIER, Anne-Marie DUCROUX...
- « Agir pour la Planète » : ce film donne des conseils pratiques pour la mise en œuvre des bons gestes
- Dessin animé musical sur le commerce équitable.

### **Distinction ou les discriminations en questions** / CLP, 2005 - Boîte de jeu

Cote : AVEC 1.1

Conçu sous la forme d'un jeu de société, DISTINCTION ouvre un espace de dialogue autour des représentations liées aux discriminations.

Chacun est invité à émettre son avis, à le confronter à celui des autres, redonnant ainsi à l'échange d'idées toute sa valeur élaborative.

Le jeu comporte 252 questions relevant de sept domaines (personnel, familial, amical, professionnel, social, institutionnel, symbolique).

Par la démarche ludique, les participants sont amenés à convaincre individuellement, par leur retour d'expérience et leur imagination, en se confrontant collectivement sur des faits et ressentis de discrimination et d'exclusion.

DISTINCTION permet aux professionnels de la formation, de l'éducation et de l'insertion de mieux connaître les problématiques auxquelles sont confrontés les publics auxquels ils s'adressent.

### **Jeu des 7 familles avec quiz : La mobilité** / Creation Graphic Emotion, 2005 – Boîte de jeu

Cote : G 9

Jeu de cartes permettant de connaître et identifier les différents modes de déplacement et leur impact écologique.

Ce jeu de cartes sur «la mobilité» regroupe 7 familles représentant l'ensemble non-exhaustif des solutions à disposition pour aller d'un point A vers un point B, ceci en causant le minimum de désagréments à notre planète et, accessoirement, pour diminuer son stress.

Le moyen de transport que nous avons choisi est-il le plus respectueux pour l'environnement?

Les 7 familles proposées (mobilité douce, collective, individuelle, ou publique, mobilité de loisirs et marchandises ainsi que virtuelle (télétravail, GPS, ordinateur portable)) favorisent une réflexion autour de cette question.

Nombre de participants : 2 à 6 joueurs

Durée : Indéterminée

### **La gestion des déchets : un impératif de développement durable** / François MICHEL, Hervé CONGE – Jeulin, 2005 – 1 DVD vidéo + 1 livret

Cote : G 9 MIC

Ce DVD propose une vidéo didactique de 30 minutes servant de support concret pour aborder le thème des déchets et en découvrir les différents modes de traitement, dans le cadre d'une éducation ou d'une formation à l'environnement.

Après une introduction qui pose le problème dans son contexte historique et actuel, le film développe les thèmes suivants :

- La diversité des déchets (ménagers, agricoles, industriels, spéciaux...) et des filières de traitement ;
- L'incinération des déchets ménagers ;
- L'enfouissement des déchets ménagers : 50 % des déchets ménagers en France sont encore mis en décharge chaque jour. Comment ces décharges, ou centres d'enfouissement techniques de classe 2, sont-ils gérés ?
- Le stockage des déchets ultimes : les déchets spéciaux sont entreposés dans des centres d'enfouissement dits de classe 1, avec des conditions draconiennes de surveillance d'accès et de protection des sous-sols ;
- Le compostage des déchets verts : suivi de la fabrication du compost à grande échelle à partir des déchets verts d'une grande ville ;
- Trier pour recycler : les différents modes de tri, à la source, chez les particuliers, dans les centres de tri, dans les déchetteries...
- Le recyclage du verre : du ramassage au tri, jusqu'à la fabrication de nouvelles bouteilles.
- Conclusion générale : sur les enjeux des déchets.

**Le développement durable : un impératif de société pour le 21e siècle** / François MICHEL, Claude POUPARD –  
*Jeulin, 2005 – 1 DVD vidéo + 1 livret*

Cote : G 9 MIC

Ce DVD propose une vidéo didactique de 28 minutes servant de support concret pour aborder et sensibiliser les apprenants au thème du développement durable.

Après une introduction qui aborde les problèmes écologiques et humains dans le monde actuel, le film aborde les aspects suivants :

- Développement durable : définition, domaines d'actions, principes à respecter ;
- Energies et effet de serre : évolution de l'effet de serre, énergies renouvelables, économies d'énergie...
- Transports : recherche de nouvelles sources d'énergie, biocarburants, développement des divers modes de transports en commun...
- Protéger l'eau : constats de pollution, protection des ressources en eau, entretien des cours d'eau...
- Recyclage : Enjeu des déchets, protection des ressources en matières premières et recyclage...
- Acheter et consommer mieux : produits recyclés, commerce équitable, différents labels...
- Enjeu de la biodiversité : préservation la richesse biologique ;
- Solidarité : locale et internationale, enjeu de développement durable...

Le film est suivi de brèves interviews de personnalités impliquées dans le développement durable.

**Défends ta planète !** / UNESCO, 2004 – 1 CD rom + 1 livret

Cote : G 9

Encyclopédie abordant, à travers plus de 200 articles, les différents sujets et enjeux du développement durable : santé, paix, éducation, ressources naturelles, déchets, agriculture, alimentation, changements climatiques, énergies, transports, biodiversité, diversité culturelles, agenda 21.....

En plus des articles, elle met à disposition :

- une interview d'Hubert Reeves
- des fiches « AGIR » pour mettre le développement durable en pratique dans notre vie quotidienne
- des ateliers interactifs pour compléter et valider ses connaissances de manière ludique
- 100 études de cas fournissant des exemples concrets
- 100 cartes et graphiques
- plus de 400 photos illustrant les articles et les études de cas
- 6 diaporamas présentant une problématique de manière synthétique et illustrée
- un outil de recherche pour faciliter la consultation.

**Terra** / UNESCO, 2003 – *Boîte de jeu*

Cote : G 9

Jeu de société permettant de prendre conscience de la nécessité de collaborer pour sauver la planète de désastres à venir et de crises mondiales.

Terra est un jeu de société semi-coopératif conçu pour illustrer les thèmes de la paix et du développement durable.

Ce jeu place les joueurs face aux grands défis d'un monde en crise caractérisé par des désastres écologiques, le marasme économique, les guerres, les difficultés sociales, les inégalités, le retard de développement et une diplomatie chaotique.

Les joueurs auront à gérer ces différents types de crises, économiques, sociales, politiques, écologiques, et pour augmenter leurs chances de succès de préserver un équilibre fragile, ils ne devront pas hésiter à mettre en commun leurs ressources, tout en veillant à leurs intérêts personnels.

Ce jeu est publié par Days of Wonder, en partenariat avec le Forum Barcelona de 2004 et l'UNESCO.

Nombre de participants : 3 à 6 joueurs

Durée : 20 à 40 minutes

**Bioviva : la nature en jeu** / Bioviva – *Boîte de jeu*

Cote : G 9

Jeu de société permettant de comprendre et d'apprendre à respecter l'environnement.

BIOVIVA amène à découvrir l'histoire de la Vie sur Terre, depuis la naissance de l'Univers jusqu'à aujourd'hui, en confiant à chaque joueur un objectif lui imposant de se déplacer sur les différents milieux naturels de la Terre.

Un ensemble de cartes « Question » permet d'apprendre et de comprendre, tout en facilitant les échanges et les commentaires parmi les joueurs. Le vainqueur est le premier à réaliser l'objectif figurant sur sa carte Destination tirée en début de partie.

Ce jeu de société souhaite contribuer à exalter la curiosité et favoriser la convivialité.

Nombre de participants : 2 à 6 joueurs

Durée : 60 minutes

**Blue Land : tout un monde à construire** / COPSI – *Boîte de jeu*

Cote : G 9

Jeu de société permettant de découvrir sa planète en s'appuyant sur deux valeurs : la solidarité et le partage.

Ce jeu de société, à mi chemin entre un jeu coopératif et un jeu de compétition, demande aux joueurs de faire preuve de solidarité, de partage et de stratégie pour construire un monde plus juste.

Le but du jeu consiste à remplir le plus grand nombre de missions solidaires (fourniture de groupe électrogènes, jumelage d'école, régulation du travail des enfants...), en s'appuyant sur un parcours, tracé autour de la Terre.

Les missions sont classées en douze thèmes : eau, santé, alimentation, culture, éducation, justice, équipement, habitat, transport, nature, énergie et environnement.

Nombre de participants : 2 à 5 joueurs

Durée : 60 minutes

### **Jeu des 7 familles avec quiz : Je recycle / Creation Graphic Emotion – Boîte de jeu**

Cote : G 9

Jeu de cartes sur le thème du recyclage des déchets ménagers courants tels le papier, le verre, le plastique, les piles ou les déchets organiques.

Imprimé sur carton recyclé (boîte et cartes), les images montrent les différents aspects de la chaîne de valorisation ainsi que certains des produits dérivés obtenus.

Les questions/réponses du Quiz incorporé permettent de réviser l'indispensable pour trier juste et connaître la destinée des déchets, car le « geste de tri » demande un minimum d'effort sans toujours savoir quel sort sera réservé aux ordures sauvées de nos poubelles.

Nombre de participants : 2 à 6 joueurs

Durée : Indéterminée

### **Jeu des 7 familles avec quiz : Nature et environnement / ASTRUC – Boîte de jeu**

Cote : G 9

Jeu de cartes permettant de mémoriser facilement 42 trucs et astuces simples et efficaces pour vivre en harmonie avec la nature et l'environnement.

Il s'agit d'un jeu de 7 familles classique auquel on a rajouté un quiz « trucs et astuces » pour gagner chacune des cartes : lorsque c'est son tour, le joueur demande à l'un de ses partenaires une des cartes manquantes pour compléter sa famille. Si le joueur sollicité possède la carte demandée, il ne lui donne que s'il répond correctement à la question posée. S'il ne l'obtient pas, il pioche.

Chaque famille comporte 6 membres et correspond à un thème de la nature et de l'environnement : la Terre, l'air, le monde végétal, l'eau, l'alimentation, la santé, les animaux.

Nombre de participants : 2 à 6 joueurs

Durée : Indéterminée

### **Kyogami : notre planète est en danger : sauvez-la ! / Winning Moves France – Boîte de jeu**

Cote : G 9

Jeu de société permettant de se familiariser avec les mécanismes du protocole de Kyoto pour réduire le réchauffement climatique.

Le but de ce jeu est de posséder le plus grand nombre possible d'usines non polluantes.

En début de partie, chaque joueur est propriétaire d'usines fortement émettrices de gaz à effet de serre. Pour avancer dans le jeu, il doit s'efforcer de réduire le volume de CO2 rejeté afin de pouvoir construire d'autres usines avec les quotas devenus excédentaires.

Le jeu aborde aussi les « mécanismes de flexibilité » inclus dans le protocole de Kyoto. Pour obtenir des permis d'émission, le joueur peut construire une usine propre dans un pays en développement, moderniser l'usine d'un autre joueur, planter une forêt ou encore acheter les quotas excédentaires des autres joueurs.

Nombre de participants : 2 à 6 joueurs

Durée : 60 minutes environ

### **Le jeu des familles : La collecte sélective / JTS – Boîte de jeu**

Cote : G 9

Jeu de cartes sur le thème de la collecte sélective.

Il permet de comprendre et mettre en application le principe de la collecte sélective des déchets ménagers.

3 possibilités d'exploitation des cartes sont proposées :

- jeu des 4 familles (constituer des familles en appelant à tour de rôle les cartes manquantes auprès des autres joueurs de la partie)
- jeu de Memory
- jeu de la Bataille

4 catégories de déchets (déchets ménagers, emballages ménagers à recycler, papier, verre) de la collecte sélective sont traités. Toutefois les cartes ne traitent pas du processus de recyclage dans son ensemble, notamment au niveau des lieux de traitement de ces déchets. 8 cartes apportent une information complémentaire sur les filières de traitement des déchets

Nombre de participants : 2 et plus

Durée : 15 minutes

### **Le Négocio : le jeu de société sur le commerce équitable / ODDES Association – Boîte de jeu**

Cote : G 9

Jeu de société permettant de créer et gérer une entreprise de commerce équitable.

Il est demandé aux joueurs de créer et gérer une entreprise de café équitable en prenant en compte le respect des hommes et de l'environnement.

Ils doivent réunir les cinq valeurs du commerce équitable, matérialisées dans le jeu par des entrepôts destinés au stockage du café :

- protection de l'environnement
- partenariat durable

- qualité
- rémunération équitable
- respect des droits.

Au cours de la partie, les joueurs devront acheter le café à des coopératives du monde entier, améliorer les conditions de travail des producteurs et instaurer une politique environnementale.

Ce jeu est fabriqué selon les règles du commerce équitable et mobilise 4 acteurs au Pérou et 2 en Europe.

Nombre de participants : 2 à 4 joueurs

Durée : 60 minutes

## 2. Ressources pédagogiques en lien avec des domaines professionnels

**Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion : 2de enseignement d'exploration** / Vincent MARTINEZ, Yann MORVAN – Delagrave, 2012 – *Ouvrage* (143 p.)

Cote : TER5.22 MAR

Ce support pédagogique permet de découvrir les grands principes de l'économie et de la gestion, par l'observation et l'étude de structures concrètes et proches des élèves (entreprises, associations...).

Pour chacun des 13 thèmes, sont proposés :

- des documents visuels (photos, dessins, schémas, sites Internet),
- des situations tirées de la vie quotidienne (boulangerie, supermarché de quartier...),
- des exemples économiques tirés de l'actualité, proches des centres d'intérêt des élèves,
- des activités pour réinvestir directement les notions-clés du thème ou des suggestions d'exposés à préparer en petits groupes,
- des schémas permettant de retenir l'essentiel.

Tous ces documents sont présentés au format "paysage".

**Environnement.com** / Danièle PARIS, Bruno FOLTETE-PARIS / CLE International, 2009 – *Ouvrage* (95 p.)

Cote : FLE 2 PAR

Livre d'exercices et d'activités s'adressant à des apprenants de niveau intermédiaire (FLE) désirant améliorer leur pratique du français dans le domaine de l'environnement.

A partir des aventures de la famille Moulin, qui réside à Poissy, dans les Yvelines, 5 dossiers permettent d'aborder les problématiques actuelles de la planète Terre : l'eau, l'air, les sols, la santé et l'environnement, la biodiversité et le développement durable.

Chaque dossier propose des textes informatifs et des activités de compréhension, de lexique et de grammaire.

Un quiz, un lexique et un corrigé complètent cet ouvrage.

**Choix d'une peinture en fonction des matériaux : cahier d'activités CAP, BEP, Bac pro** / Laurent DAGNEAU – Casteilla, 2008 – *Ouvrage* (191 p.)

Cote : IND 2.22 DAG

Cet ouvrage propose un cours complet adapté aux enseignements professionnels traitant les peintures et leurs supports, dans le domaine du bâtiment.

Il définit les critères de choix d'une peinture en fonction des caractéristiques des matériaux supports et des ambiances.

Il aborde également le traitement des déchets, la démarche environnementale, la prévention et la pathologie.

Il se présente sous la forme d'un cahier d'activités comportant à la fois le cours, le questionnaire et l'évaluation systématique des apprenants.

**NéoEco : le jeu de la nouvelle économie** - Le Chatelier EURL, 2006 – *Boîte de jeu*

Cote : G 9

Jeu de stratégie permettant de sensibiliser les entreprises aux nouveaux enjeux éco-citoyens et de comprendre pourquoi et comment les thématiques du développement durable peuvent représenter des opportunités économiques.

NéoEco vous plonge dans la peau d'un chef d'entreprise devant coupler protection de l'environnement, responsabilité sociétale et performance.

Pour assurer un développement plus durable, il doit prendre en compte la formation, la communication, l'éthique, l'énergie, les déchets, l'eau...

Le principe est simple : « il vous faut anticiper les contraintes pour pérenniser votre activité. Vos enjeux sont d'autant plus grands que vos concurrents ont de l'avance sur vous. Investissez donc au bon moment dans l'énergie renouvelable pour être le seul à ne pas subir les cours du pétrole, veillez à ne pas faire travailler d'enfants pour éviter le discrédit des ONG, gérez les crises internes, faites du lobbying contre les produits toxiques... »

55 cartes "événement" permettent de mieux comprendre ce qu'est le développement durable et pourquoi il trouve sa place en entreprise. Un lien très clair est établi entre responsabilité sociétale et rentabilité, invitant ainsi à réfléchir à une "Nouvelle Economie".

En supplément, un livret introductif au développement durable permet aux plus intéressés de poursuivre leur apprentissage et de s'ouvrir à un débat constructif.

Nombre de participants : 2 à 4 joueurs

Durée : 30 minutes à 1 heure

**Vendre : Première et Terminale professionnelles : BAC PRO Commerce** / Sophie ACOSTA – GEP Editions, 2009 – *Ouvrage (208 p.)*

Cote : TER 7.22 ACO

Cet ouvrage est destiné aux apprenants de Première et Terminale Professionnelles du Bac Pro Commerce.

Il propose des activités variées permettant d'acquérir les compétences professionnelles du pôle "Vendre".

Celles-ci peuvent être utilisées en cours, en TP ou en évaluation.

Les activités s'appuient sur des mises en situation professionnelles provenant de différentes organisations (grande distribution, commerces de proximité, distribuant des biens et/ou des services...) permettant à l'apprenant de découvrir la diversité des missions pouvant être confiées à un futur professionnel du secteur.

L'ensemble des activités permet d'acquérir, de renforcer ou de contrôler les connaissances sur :

- la préparation de la vente,
- la réalisation des ventes,
- la contribution à la fidélisation de la clientèle.

Chaque mise en situation s'achève par une page mettant en exergue les notions essentielles à retenir.

La situation N° 20, intitulée « Le développement durable et le commerce équitable dans les points de vente », permet de mener un travail autour :

- des définitions de développement durable et de commerce équitable,
- de l'identification des actions de développement durable et de commerce équitable des points de vente,
- d'expliquer pourquoi les magasins se lancent dans le développement durable et le commerce équitable.

### 3. Quelles approches pédagogiques ?

---

**Education au développement durable : enjeux et controverses** / sous la direction d'Arnaud DIEMER et de Christel MARQUAT – De Boeck, 2014 – *Ouvrage (495 p.)*

Cote : G 9 MAR

En 2010, la Stratégie nationale du développement durable (SNDD) n'hésitait pas à rappeler que "l'éducation au développement durable devait préparer le futur citoyen à comprendre, à intégrer la complexité des relations en le social, l'économique, le culturel et l'environnemental et à agir". L'éducation au développement durable doit ainsi relever un véritable défi : celui de rendre chacun plus attentif à ce qui l'entoure et plus apte à participer à la vie de la société.

Cet ouvrage tend à donner quelques clés pour cerner cette nouvelle forme d'éducation :

- appréhender les enjeux de société (réchauffement climatique, OGM, gestion de l'eau, préservation de biodiversité...) via ce que l'on a coutume d'appeler Questions Socialement Vives (QSV),
- faire le pari de la transdisciplinarité via un raisonnement parla complexité,
- recourir à l'analyse systémique,
- ne pas se limiter aux seuls piliers économique, social et environnemental du développement durable, y inclure également les dimensions culturelles et de gouvernance,
- inscrire le développement durable dans des échelles spatio-temporelles,
- associer l'EDD à un ensemble de valeurs, une certaine éthique dont découlent plusieurs principes : le principe de responsabilité, le principe de solidarité, le principe de précaution, le principe de participation...

Les enseignants, du fondamental au supérieur, trouverons dans ce livre un cadre conceptuel et épistémologique, différents cadres d'apprentissage ainsi que quelques illustrations de mise en oeuvre de l'éducation au développement durable dans les pays du Sud.

[Résumé de 4e de couverture]

**L'établissement en démarche de développement durable : une construction collective** / sous la direction de Pascal BOYRIES et François SIREL – CRDP d'Amiens, 2013 – *Ouvrage (278 p.)*

Cote : G 9 BOY

10 ans après le lancement d'un plan national d'action pour l'éducation au développement durable, cet ouvrage rassemble les témoignages des pionniers en la matière, partout en France.

Les auteurs offrent un large panorama des expériences d'établissements en démarche de développement durable. Tous les niveaux d'action et grands objectifs de l'E3D sont abordés, au travers d'exemples concrets et de conseils pratiques.

Cet ouvrage démontre ainsi que cette démarche est accessible et qu'elle peut constituer l'outil idéal au cœur d'un projet d'établissement global et volontaire, ouvert sur le territoire.

Une synthèse de ce qu'il faut savoir pour se lancer dans la démarche ou accompagner son projet... [Résumé de 4e de couverture]

**Développement durable et autres questions d'actualité : questions socialement vives dans l'enseignement et la formation** / Collectif d'auteurs – Educagri Editions, 2011 – *Ouvrage (401 p.)*

Cote : G 9 LEG

Fortes d'enjeux éducatifs et de société, et champ de recherche émergent, les questions socialement vives (QSV) sont de plus en plus intégrées dans les programmes de formation et d'enseignement technique et général, ainsi que dans les grandes orientations

des éducations à l'environnement et à la citoyenneté : environnement et sécurité sanitaire, réchauffement climatique, utilisation des cellules souches, nanotechnologies, thérapie génique humaine, etc.

Traiter des questions socialement vives en classe est un défi délicat pour les enseignants :

- les contenus, souvent non stabilisés, dépassent les frontières classiques des disciplines et supposent des approches complexes;
- quelle posture les enseignants doivent-ils adopter ? Une neutralité bienveillante qui s'en tient aux savoirs objectifs ? Un engagement citoyen qui ouvre un débat sur des contenus en cours de coconstruction et offre aux élèves (et aux citoyens) des opportunités d'apprendre et de penser par eux-mêmes ?
- Cet ouvrage se propose d'intervenir dans ce débat. Pour cela, il aborde les questions socialement vives selon deux domaines de spécialité particulièrement ciblés :
- l'éducation à l'environnement et au développement durable (première partie) ;
- les sciences humaines et sociales et les sciences dites « dures » (deuxième partie) ;
- une troisième partie explore des questions transversales, d'une part sur la légitimité des savoirs et des expertises, et d'autre part sur un concept hybride entre science et gouvernance : la biodiversité.

Écrit par des chercheurs en éducation, cet ouvrage réunit des résultats de recherches orientées vers l'étude de questions socialement vives pour l'enseignement et la formation. Il éclairera judicieusement les réflexions et les pratiques des acteurs de l'enseignement général et technique et de la formation et, plus généralement, de l'ensemble des citoyens. [Résumé de 4e de couverture]

**Enseigner l'écologie : une autre approche didactique** / Alexandra MAGRO, Jean-Louis HEMPTINNE – Educagri Editions, 2011 – *Ouvrage (182 p.)*

*Cote : G 9 MAG*

Comment innover pour enseigner l'écologie ?

Quelle démarche didactique mettre en place pour replacer les mots « écosystème, biotope, biocénose » souvent utilisés dans un contexte inadéquat ? Par quels moyens rendre vivante la transmission de ces connaissances. du vivant ?

Comment permettre aux jeunes de se lancer dans les métiers du vivant et de la nature ?

Des chercheurs et des enseignants ont tâtonné, expérimenté puis osé et appliqué. Et ici, ils nous transmettent. Ils décortiquent et analysent l'héritage du système actuel de formation en sciences et clarifient le lien entre les problèmes environnementaux concrets et les fondements théoriques de l'écologie.

La première partie de cet ouvrage met en perspective l'éducation à l'écologie et à l'environnement face à des questions socialement vives et questionne sur comment captiver les élèves. Dans cette nouvelle approche didactique, c'est l'individu, objet d'étude repérable et porteur de sens pour les élèves, qui devient le noyau à partir duquel toute la pédagogie va se construire. Il rapproche l'élève de la réalité.

Dans la deuxième partie, quatre situations de classe détaillent les doutes, réussites et échecs, les changements de cap, les freins et les joies de cette expérimentation courageuse et développent le modèle de « la pédagogie de la morue ». Guidées par les référentiels, les quatre auteures utilisent et explorent des opportunités locales dans une perspective d'éducation au développement durable : le chêne, l'isard, le soja, le puceron et l'orchidée nous captivent tout au long de ces étapes didactiques entre territoire naturel et agrosystème.

Cet ouvrage vivifiant, directement exploitable, insuffle une véritable énergie d'entreprendre aux enseignants en écologie et les invite à une rencontre étonnante avec les espèces, pour « enseigner autrement ». [Résumé de 4e de couverture]

**L'éducation au développement durable.. : comment faire ? : dossier** / Collectif d'auteurs – Cahiers pédagogiques, N° 478 – Janvier 2010 – *Revue (pp. 9-55)*

*Cote : Périodiques*

À l'unisson de l'actualité, le système éducatif s'est largement emparé du concept de développement durable. À travers des projets modestes ou de vastes actions de formation de l'homme et du citoyen, bien des enseignants et des établissements se mobilisent dans cette « éducation à... ».

Ce dossier souhaite en montrer les effets positifs, mais aussi les contradictions et les ambiguïtés.

**Agenda 21 : une démarche** / Educagri Editions, 2008 – *DVD rom (26 minutes)*

*Cote : G 9*

Ce film (sur DVD rom) présente la démarche de mise en place d'un Agenda 21 engagée par le lycée Jules Rieffel, établissement de formation en Pays de la Loire.

Ce film se compose de quatre séquences.

La première aborde les enjeux institutionnels.

La seconde traite de l'importance des partenaires du territoire.

La troisième explique la démarche mise en oeuvre localement par l'établissement.

Enfin, la quatrième séquence présente des actions concrètes réalisées in situ.

Ce DVD peut être complété par 2 autres titres de la même collection présentant les actions et des paroles d'acteurs.

**Agenda 21 : des actions** / Educagri Editions, 2008 – DVD rom (26 minutes)

Cote : G 9

En s'appuyant sur les témoignages d'acteurs (apprenants et personnels divers) du lycée Jules Rieffel (situé en Pays de la Loire) impliqués dans une démarche d'agenda 21, ce film (sur DVD rom) montre les actions concrètes mises en oeuvre dans l'établissement en lien avec la démarche d'Agenda 21.

Il s'organise autour de cinq séquences.

La première aborde de façon synthétique les principes de l'Agenda 21.

La seconde montre la gestion de l'eau sur les terres du lycée.

La troisième porte sur le traitement des déchets papier et cartons.

La quatrième aborde la gestion des espaces verts et la cinquième présente le jardin d'insertion.

Ce DVD peut être complété par 2 autres titres de la même collection présentant la démarche et des paroles d'acteurs.

**Agenda 21 : le risque et l'opportunité : paroles d'acteurs** / Educagri Editions, 2009 – DVD rom (26 minutes)

Cote : G 9

En s'appuyant sur les témoignages d'acteurs (apprenants et personnels divers) du lycée Jules Rieffel (situé en Pays de la Loire) impliqués dans une démarche d'agenda 21 et sur l'expertise d'une "mécanicienne" en développement durable, ce film (sur DVD rom) éclaire la façon dont un établissement de formation s'est engagé dans une démarche d'Agenda 21.

Il montre à la fois les réflexions, les questionnements, les interrogations, les résistances et les changements de pratiques.

Il s'organise autour de six séquences :

1. Conditions d'une démarche
2. Participation et démarche de projet
3. Création de sens et validation institutionnelle
4. Construction d'une nouvelle gouvernance
5. Mise en actions
6. Perspectives

Ce DVD peut être complété par 2 autres titres de la même collection présentant la démarche et les actions.

**Une éducation pour l'environnement : vers un développement durable** / André GIORDAN, Christian SOUCHON – Delagrave, 2008 – *Ouvrage* (271 p.)

Cote : G 9 GIO

Ce livre a été conçu pour les enseignants de tous niveaux et de toutes disciplines, ainsi que pour les animateurs, les responsables d'associations ou les concepteurs.

Issu des recherches et des innovations actuelles, il propose, d'une part, des idées d'activités, de thèmes et de projets concrets à réaliser.

Il présente d'autre part, un certain nombre d'outils pour faciliter les pratiques et tente de répondre à un certain nombre de questions :

- Quels sont les objectifs d'une telle éducation pour l'environnement ?
- Comment mettre en place et évaluer un projet ?
- Comment définir une progression ?
- Comment mettre en place une inter- ou transdisciplinarité ?
- Comment connaître et prendre en compte les conceptions des apprenants ?
- Comment clarifier et gérer des valeurs parallèlement au savoir ?...

Au-delà de la question cruciale pour la survie et le bien-être de l'humanité, ce livre suggère également des pistes pour transformer le système éducatif.

Préface de Nicolas HULOT.

**Vers une éducation au développement durable : démarches et outils à travers les disciplines** / Danièle BAZIN, Jean-Yves VILCOT – CRDP d'Amiens, 2007 – *Ouvrage* (230 p.)

Cote : G 9 BAZ

Cet ouvrage fait le point sur l'Education au Développement Durable (EDD) et présente des outils, témoignages, dispositifs de collèges et lycées mis en oeuvre.

Il propose :

- des regards croisés en guise de préface, dont un texte de Nicolas Hulot et un contre-point iconoclaste de Sylvie Brunel
- un historique de l'EDD et un parcours international pour mieux la situer par rapport à des défis mondiaux
- un panorama de ce qui peut être fait dans pratiquement toutes les disciplines du collège et du lycée (SVT, français, EPS, économie, technologie...)
- des exemples de formation sur le sujet.

**L'Agenda 21 pour un établissement éco-responsable** / Nelly SERRE – CRDP Poitou-Charentes, Hachette, 2006 – *Ouvrage* (159 p.)

Cote : G 9 SER

Après avoir rappelé la genèse et la généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable dans l'Éducation nationale, l'ouvrage propose une démarche pour la mise en oeuvre d'un Agenda 21 et d'une gestion éco-responsable. Il place l'établissement scolaire avec l'ensemble de ses acteurs au cœur de la réflexion et de l'action.

On y trouvera aussi bien des outils méthodologiques que des pistes d'actions concrètes accompagnées de témoignages qui devraient permettre à chaque communauté éducative souhaitant s'engager dans la voie de la gestion éco-responsable d'élaborer sa propre stratégie. [Résumé de l'éditeur]

**Aborder les enjeux de l'environnement : dossier - Les Dossiers de l'Ingénierie Educative, N° 53 - Décembre 2005 – Revue (pp. 2-67)**

Cote : Périodiques

L'éducation à l'environnement a été placée en 2004 dans la perspective du développement durable et généralisée à tous les niveaux scolaires.

Ses enjeux sont présentés, dans ce dossier, sous des angles multiples : scientifique, technologique, historique, géographique, juridique, philosophique...

Entre complexité et incertitude, discours de la communication et positions partisans, ce sont les chemins de la connaissance accessibles aux élèves qui sont recherchés, ainsi que les réponses opérationnelles qui illustrent des objectifs d'éveil ou de compréhension et mettent l'accent sur l'observation, l'analyse des faits, le débat, l'action. Les instruments proposés par Internet sont au cœur de cette démarche.

**Pour une écoformation : former à et par l'environnement : dossier / Education permanente, N° 148 – 2001 – Revue (310 p.)**

Cote : Périodiques

Dossier proposant les contributions de différents auteurs présentant le paysage théorique contrasté que soulève l'émergence de pratiques diversifiées d'éducation et de formation à l'environnement.

**Pour une éducation relative à l'environnement : éléments de design pédagogique / Lucie SAUVE – Guérin, 1997 – Ouvrage (361 p.)**

Cote : G 9 SAU

Cet ouvrage traite de la pédagogie et de la didactique de l'ERE (Education Relative à l'Environnement) et plus particulièrement du design pédagogique.

Il a pour objectifs de permettre au "lecteur-acteur" :

- d'explorer et d'analyser diverses façons de concevoir et pratiquer l'éducation relative à l'environnement,
- d'exploiter des répertoires d'approches, de stratégies et de modèles pédagogiques appropriés
- de clarifier, consolider ou améliorer ses conceptions et ses pratiques personnelles
- de construire des designs pédagogiques
- de s'initier à la recherche-action en vue de favoriser le développement de sa propre compétence.

## 4. Généralités sur le Développement Durable

---

**Développement durable « Compétences 21 » : comprendre et développer les compétences collectives / Collectif d'auteurs sous la direction Jacques BREGEON et Fabrice MAULEON – ESKA, 2014 – Ouvrage (371 p.)**

Cote : G 9 BRE

Dans cette crise qui n'en est pas une, puisqu'en fait, nous entrons dans un monde nouveau, alors que les pays émergents ont émergé et que la vieille Europe est comme sidérée, nous faisons le constat des métamorphoses nécessaires et des mutations à conduire plutôt qu'à subir. Ainsi, nous sommes en "transition" entre une situation définitivement obsolète et un avenir à inventer dans l'urgence.

Mais, quel avenir ? Et comment le construire ? Et qui va le construire ?

Compte tenu des enjeux, cet avenir ne saurait être autre que "durable" au sens le plus complet du terme, c'est-à-dire selon un modèle économique compatible avec l'environnement et les ressources de la planète et, surtout, selon un modèle de développement qui soit équitable et, donc, éthiquement défendable ("sustainable").

Ce modèle ne pourra procéder que d'une pensée nouvelle intégrant prospective, cindynique, systémique, empathie et s'exprimant sur le plan collectif dans la réalité des territoires. Il se traduira par des projets innovants conçus et conduits en partenariat en requérant, au-delà des compétences individuelles, des compétences collectives, territoriales, voire, sociétales.

Cet ouvrage collectif constitue un corpus des savoirs utiles à cette approche nouvelle.

Il a été réalisé grâce aux Editions ESKA dans le cadre de Compétences 21, une communauté ouverte composée d'une centaine de responsables et d'experts.

**La grande amnésie écologique / Philippe-Jacques DUBOIS – Delachaux et Niestlé, 2012 – Ouvrage (121 p.)**

Cote : G 9 DUB

L'homme contemporain est culpabilisé ; on lui dit par exemple que chaque minute c'est l'équivalent de 34 terrains de football de forêt tropicale qui disparaît ou que l'extinction des espèces connaît une accélération alarmante. Et dans le même temps, on lui suggère de fermer l'eau du robinet en se brossant les dents pour protéger l'environnement... Mais sait-il seulement de quoi on lui parle ?

Cet essai fait le constat d'une impasse inquiétante : comment protéger une nature que nous ne connaissons pas, une biodiversité sauvage aussi bien que domestique dont nous avons perdu la mémoire des richesses passées ?

Réveiller les consciences, animer les citoyens, retrouver une société et des individus engagés et combatifs en cultivant la lutte contre l'oubli et en favorisant le travail de mémoire : c'est selon l'auteur, le chemin à prendre pour acquérir une vraie conscience écologique qui permettra le sauvetage de la planète.

**Développement durable et formation professionnelle : une conjugaison qui s'invente** / Jean-Paul MARTIN, Denis LÉBOUCHER – Actualité de la formation permanente, N° 210 – Septembre / octobre 2007 – *Revue* (pp. 53-56)

Cote : Périodiques

Le Conseil régional de Basse-Normandie a amorcé en 2005 une démarche de sensibilisation et d'action en faveur de l'"éco-citoyenneté en formation professionnelle". Depuis, 30 organismes de formation de la région ont mis en place des formations "éco-citoyennes" dans les domaines de l'économie des ressources, de l'"éco-construction", des énergies renouvelables, du recyclage ou encore des transports. Cet article témoigne de cette expérience.

**Une vérité qui dérange** / Al GORE – Editions de la Martinière, 2007 – *Ouvrage* (325 p.)

Cote : G 9 GOR

"Une vérité qui dérange" est l'ouvrage qui a été publié à partir du documentaire réalisé par Davis GUGGENHEIM sur l'engagement de l'ancien vice-président Al GORE. Celui-ci y invite à une prise de conscience de la situation de véritable urgence planétaire que représente le réchauffement climatique. En effet, ce qui pourrait passer pour un processus lent se déroule en fait à un rythme incroyablement rapide. Et les savants du monde entier s'accordent à dire qu'il reste à peine une dizaine d'années pour éviter une catastrophe mondiale due au dérèglement du système climatique qui entraîne des perturbations météorologiques extrêmes, des inondations, de longues périodes de sécheresse, des vagues de chaleur meurtrières. Depuis quelques années, Al GORE sillonne les Etats-Unis pour persuader ses concitoyens de l'urgente nécessité de réagir à cette crise.

Dans cet ouvrage cohabitent des textes sur l'engagement d'Al GORE et des commentaires très accessibles sur les grandes questions climatologiques actuelles, en s'appuyant sur des exemples concrets illustrés de nombreuses photos et de schémas.

Le 11 octobre 2007, Al GORE a reçu le prix Nobel de la paix 2007 pour son action d'éveil des consciences sur les risques que représentent les changements climatiques.

**Communiquer efficacement sur le développement durable : de l'entreprise citoyenne aux collectivités durables...** / Bruno COHEN-BACRIE – Demos, 2006 – *Ouvrage* (133 p.)

Cote : G 9 COH

La notion de développement durable connaît un succès sans précédent. Collectivités comme entreprises plébiscitent ce concept qui leur attire les sympathies. Dans ce contexte, la communication destinée à populariser cette notion et à la rendre plus accessible du grand public prend tout son sens. Entreprises comme collectivités territoriales l'ont bien compris, qui manient l'idée du développement durable à tour de bras, soucieuses de l'image environnementale qu'elles dégageront.

Mais sont-elles pour autant certaines de toucher leurs cibles respectives ?

Cet ouvrage essaie de proposer des pistes et des exemples pour rendre plus partagé l'objectif d'une communication efficace et porteuse de sens comme de valeurs. Si la communication reste tributaire de l'existence de véritables démarches, la manière dont le message sera diffusé contribue également à son efficacité.

Préface de Pierre ZEMOR.

**Repenser la formation : nouveaux enjeux individuels et collectifs : stratégies et outils** / CAFOC de Nantes – Chronique Sociale, 2006 – *Ouvrage* (287 p.)

Cote : G 9 CAF

Les évolutions du travail, le cadre législatif et réglementaire, la perspective du développement durable dessinent de nouveaux enjeux individuels et collectifs et conduisent à penser autrement la formation des adultes.

Lire les évolutions en cours est indispensable pour agir avec pertinence.

Cet ouvrage propose de développer le professionnalisme des acteurs de la formation à partir de thématiques :

- Le travail change, se complexifie et nécessite plus d'autonomie. Comment analyser ces situations ? Quels outils utiliser ?
- Le cadre législatif et réglementaire veut rendre l'individu acteur de sa formation. Quelles stratégies peuvent développer les organismes ? Comment prendre en compte les acquis et élaborer des parcours individualisés de formation et de professionnalisation ? Quelle peut être la contribution d'un centre de ressources ?
- Le concept de développement durable tend à devenir une référence partagée. Comment la formation peut-elle apporter sa contribution ? Quel sens donner à l'éco-citoyenneté ?...

Cet ouvrage synthétise les repères, les démarches et les outils élaborés par les formateurs consultants du CAFOC de Nantes, au fil de leurs interventions au sein des organismes, des entreprises, des administrations et des associations, autour de ces thématiques.

**Le chapitre 11, intitulé «Eco-citoyenneté : penser la formation au service du développement durable » et rédigé par Cécile JOUIN et Jean-Paul MARTIN est à lire plus particulièrement.**

**Le développement durable** / Emmanuel ARNAUD, Arnaud BERGER, Christian DE PERTHUIS – Nathan, 2005 – *Ouvrage* (159 p.)

Cote : G 9 ARN

Cet ouvrage est organisé en six rubriques (fondements, écologie, économie, social, pouvoirs publics, citoyenneté). Chacune de ces rubriques développe les grands points du développement durable puis est illustrée d'images, de graphiques, de schémas, de photographies, de tableaux ... Il apporte les notions essentielles sur le développement durable pour une connaissance rapide et concentrée du sujet. Il comporte un QCM, une bibliographie et un index afin de développer et tester ses connaissances.

Les grands points abordés :

- la genèse du concept et les conditions de son émergence ;
- les trois dimensions du développement durable : les données écologiques, les données économiques, les données sociales ;
- le rôle de la puissance publique et des citoyens.

**Ce que développement durable veut dire** / Geneviève FERONE, Dominique DEBAS, Anne-Sophie GENIN – Editions d'Organisation, 2004 – *Ouvrage (325 p.)*

Cote : G 9 ARN

En illustrant leur propos par plusieurs exemples (Suez, EDF, 3 Suisses, Procter & Gamble, STMicroelectronics, WWF France), les auteurs proposent un état des lieux du développement durable en évoquant et décrivant l'évolution des pratiques de développement durable des entreprises, la responsabilité sociale de celles-ci, la théorie des stakeholders, les indicateurs du développement durable, les principaux acteurs du développement durable (institutions nationales et internationales par exemple).

Des experts (chercheurs, universitaires, consultants, économistes, spécialistes en éco-conception) exposent ensuite leur opinion.

**Clés pour une éducation au développement durable** / Bruno RIONDET – SCEREN, CRDP Poitou-Charentes, Hachette, 2004 – *Ouvrage (143 p.)*

Cote : G 9 RIO

Cet ouvrage présente un panorama complet des approches d'éducation au développement durable.

Traitant des initiatives marquantes et des priorités de l'éducation quant à ce sujet, il retrace l'histoire du développement durable, en rappelle les principes fondamentaux et donne des références utiles permettant de s'informer et de se former à ce nouveau domaine.

Au sommaire :

1. Le développement durable, une idée neuve
2. Le développement, une histoire mouvementée
3. Les appuis institutionnels
4. Des initiatives à l'école
5. Des partenaires pour l'action éducative
6. Se former pour avancer
7. Mais de quel développement parlons-nous ?
8. Europe, ONU : comment gouverner ce monde pour l'épanouissement de ses enfants ?

**L'écocitoyenneté et son pilier éducatif : le cas français** / Alexandre ROESCH – L'Harmattan, 2003 – *Ouvrage (134 p.)*

Cote : G 9 ROE

Nouvelle éthique comportementale, l'éco-citoyenneté est une réorientation des gestes du quotidien en faveur de l'environnement. L'auteur montre que le devoir de l'homme envers l'environnement reste une notion peu explorée alors que des changements profonds sont nécessaires de la part de tous les acteurs de la société, en particulier les entreprises. Il est impératif de redéfinir les modes de consommation et de production.

## 5. La Responsabilité Sociale des Entreprises (RSE)

---

**La boîte à outils développement durable et RSE** / Vincent MAYMO, Geoffroy MURAT – Dunod, 2013 – *Ouvrage (191 p.)*

Cote : G 9 MAY

Répertoire de fiches pratiques présentant 53 outils et méthodes nécessaires pour aborder toutes les dimensions du développement durable et de la responsabilité sociétale.

Elles permettent de répondre à des questions telles que :

- quelles actions concrètes sont impliquées par les notions de développement durable et de responsabilité sociétale des entreprises (RSE) ?
- comment identifier les parties prenantes de l'entreprise ?
- qu'apporte une démarche développement durable au recrutement et au management ?
- comment faire de la RSE un levier de création de valeur et de performance ?
- qu'est-ce qu'une communication responsable ?
- quels rôles jouent les référentiels et comment choisir le plus adapté à l'activité de votre entreprise ?

Ces fiches sont organisées en 9 dossiers thématiques et proposent pour chaque outil et méthode, les informations suivantes : objectifs spécifiques, contexte d'utilisation, étapes de mise en œuvre, avantages et limites, conseils méthodologiques, cas d'entreprise commenté (uniquement pour certaines fiches).

Thèmes des 9 dossiers :

- Dossier 1 : Cibler les enjeux du DD
- Dossier 2 : Adapter sa démarche de DD
- Dossier 3 : Manager les hommes par le DD
- Dossier 4 : Piloter le développement durable

- Dossier 5 : Communiquer ses actions de développement durable
- Dossier 6 : Faire du développement durable un outil RH
- Dossier 7 : Evaluer sa démarche de DD
- Dossier 8 : Adhérer à un référentiel de DD
- Dossier 9 : Intégrer la finance dans sa démarche de DD.

**Osez manager ISO 26000 ! : pour manager humain** / Elisabeth PROVOST VANHECKE, François SIBILLE – AFNOR, 2013 – *Ouvrage* (278 p.)

Cote : G 9 PRO

Les concepts de Responsabilité Sociétale et de Parties Prenantes se sont structurés progressivement au cours des dernières décennies pour aboutir à un consensus fort sur un véritable modèle de management des organisations.

Par une mise en perspective de l'approche globale des questions centrales de l'ISO 26000, cet ouvrage présente l'articulation fine d'un modèle de management inspiré de l'approche systémique mis en avant par la Responsabilité Sociétale. Le but poursuivi est d'accéder avec toutes les parties prenantes de l'entreprise, à une intelligence et une responsabilité collectives.

Ce livre présente une façon particulière d'"oser manager ISO 26000", en renouant avec la complexité des situations de travail. Et il a en même temps pour objectif d'apporter une méthodologie et des pratiques qui ont véritablement réussi à initier une démarche ISO 26000 dans les organisations.

Il explique comment un mode de management qui développe l'autonomie et la responsabilité de chacun par rapport aux impacts de ses actions devient l'élément préalable à toute décision et contribue à préserver le bien-être au travail.

La particularité du livre réside dans le maillage de deux visions d'auteur, l'une globale et systémique, l'autre analytique et normative. De nombreux exemples et retours d'expériences permettent d'identifier le mode d'élaboration d'une décision en co-construction, "pour manager humain" ! [Résumé de 4e de couverture]

**La responsabilité sociale des entreprises : défis, risques et nouvelles pratiques** / Jacques IGALENS, Pierre-Louis DUBOIS, Eric LAMARQUE et al. – Eyrolles, 2012 – *Ouvrage* (140 p.)

Cote : G 9 IGA

La responsabilité sociale (ou sociétale) des entreprises (RSE), c'est la contribution des entreprises aux enjeux du développement durable. La RSE est devenue en 2001 une obligation pour les entreprises cotées.

Qu'en est-il en 2012 ? Quel est l'état des lieux de la RSE auprès des entreprises françaises aujourd'hui ?

A travers cet ouvrage, les auteurs apportent des réponses à ces questions, à la lumière des tendances et travaux

**Comprendre ISO 26000** / Emilie BRUN – AFNOR, 2011 – *Ouvrage* (167 p.)

Cote : G 9 BRU

La norme ISO 26000 est une norme relative à la responsabilité sociétale des entreprises (RSE). Elle définit comment les organisations peuvent contribuer au développement durable et répondre aux attentes des consommateurs en matière de respect de l'environnement et des individus, de communication éthique, etc.

Ce recueil fait le point, à partir de 100 questions et de 100 réponses, sur cette norme mais aussi le concept de responsabilité sociétale.

Il présente également les différentes étapes qui ont abouti à ce texte, les obstacles qu'il a fallu vaincre et des exemples d'utilisation en France et dans le monde.

**Responsabilité sociale des entreprises et formation : dossier** / Collectif d'auteurs – Education permanente, Hors-série AFPA – 2011 – *Revue* (166 p.)

Cote : Périodiques

Ce dossier réunit les contributions de salariés de l'AFPA et des contributions externes issues de la recherche universitaire, syndicale ou d'entreprise.

Le thème choisi est celui de la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) et de la nécessité d'ouvrir le débat sur la façon dont la formation professionnelle continue peut optimiser cette démarche mais également intégrer cet enjeu dans son fonctionnement même. Le défi est double : changer les entreprises et changer les organismes de formation.

Les contributions proposées permettent un tour d'horizon assez complet d'une question à entrées multiples. Elles ont été organisées en 4 parties. La première partie dessine le cadre global de la problématique formation / RSE. La deuxième partie est focalisée sur la formation des salariés à l'aune du développement durable et des politiques de RSE. La troisième partie permet d'interpeller les politiques publiques à l'égard des entreprises. Enfin, l'appropriation des enjeux de la RSE par l'appareil de formation lui-même est abordée dans la quatrième partie.



**CAFOC de Nantes**  
 22 rue de Chateaubriand  
 44000 Nantes  
 Tél : 02.40.35.94.16  
<http://www.cafoac.ac-nantes.fr/>