Réflexions pour la mise en œuvre d'un dispositif de formation multimodal



Mehdi BEAUXIS-AUSSALET

Psychologue – ingénieur pédagogique Pôle de production pédagogique du CAFOC de Dijon (GIP FTLV)

mehdi.beauxis-aussalet@ac-dijon.fr

La règle des 3 unités

- unité d'action
 (un même programme, au rythme imposé),
- unité de lieu
 (la salle de cours)
- unité de temps
 (calendrier fixé, tous là à la même heure).





Les avantages

- plaisir de se retrouver, d'échanger, de partager, de participer (pour les plus extravertis)
- pouvoir profiter de temps informels (pauses, déjeuner...)
- **réactivité** immédiate du formateur (s'il est attentif à tous les signes).







Les limites

- être disponible, mobile, et en forme...
- effectif minimal requis (éparse/hétérogène)
- délai entre l'expression du besoin et la réponse formation.
- plaisir du groupe moins évident pour les plus introvertis...
- mêmes contenus, mêmes rappels, mêmes savoir-plus...
- profils personnels? rythmes cognitifs?







Coûts et traçabilité

- frais de fonctionnement (participation effective du formateur, salle et matériel, frais connexes...).
- la **traçabilité** des participations est assurée par la feuille d'émargement.





... au tout « e-learning »

Les avantages

- pas de contraintes de temps ni de lieux
- pas d'effectif minimal requis
- permet de répondre à « l'urgence formation »
- respect des profils et rythmes cognitifs personnels
- individualisation possible de la formation







... au tout « e-learning »

Les limites

- manque de réactivité du formateur
- logistique nécessaire (PC, connexion, LMS)
- qualité pédagogique des contenus inégale
- pauvreté des échanges entre participants
- certains types d'objectifs pédagogiques impossibles à assurer







... au tout « e-learning »

Coût et traçabilité

- investissement : création des contenus, achat du LMS
- fonctionnement: administration et suivi des parcours (inscription, PIF, attestation, tutorat)
- **traçabilité** extrêmement fine du travail de l'apprenant : temps de connexion, réponses, scores...



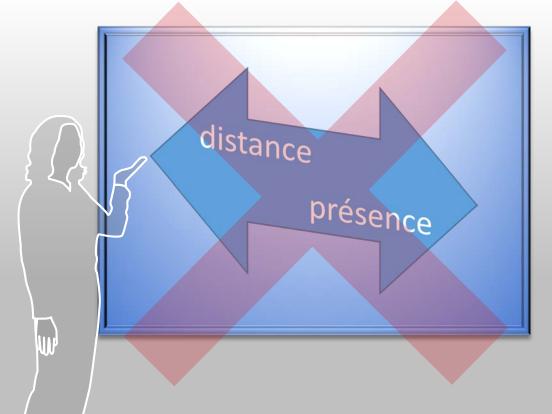


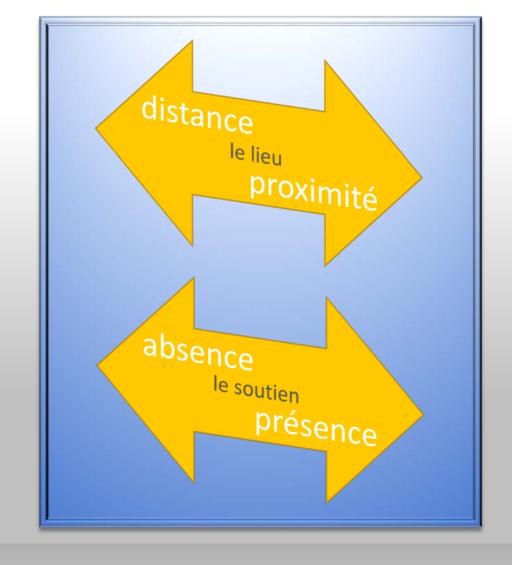


exploiter les atouts et limiter les défauts de chaque modalité



présence vs. distance?





in Distances, absence, proximités et présences : des concepts en déplacement, Daniel Peraya, 2014

) GIP FTLV))

présence vs. distance?



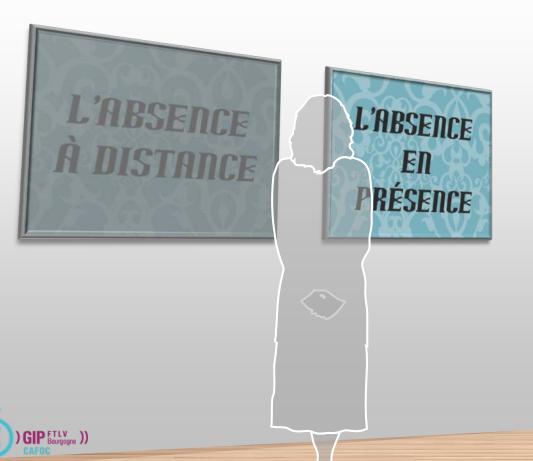






<u>l'absence à distance (auto-formation)</u>: l'apprenant se forme sans soutien humain (seule l'application interagit)

présence vs. distance?







L'absence en présence : cas où l'apprenant, en salle, ne bénéficie pas de soutien humain (centre de ressources)

présence vs. distance?











La présence à distance (visio, téléphone, webTV...):

l'apprenant se forme avec un soutien « technologisé »

présence vs. distance?







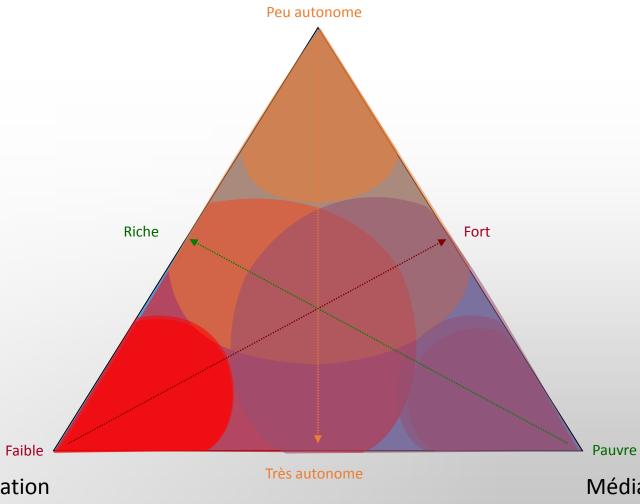


La présence de proximité (présentiel, groupe) : formation « classique », en salle



qu'est-ce que l'on mixe? Des activités Des méthodes Des stratégies ou styles péd. Exercice Des modalités Des supports pégagogiques Présence de proximité expositive Apports notionnels Tablettes, PC individuelle Absence à distance Livrets, memento transmissive collective Études de cas Outils Présence à distance active collaborative Jeu pédagogique... démonstrative Mehdi BEAUXIS-AUSSALET - juin 2015

3 "ballons" à gonfler



Apprenant

Médiation

(formateur, tuteur...)

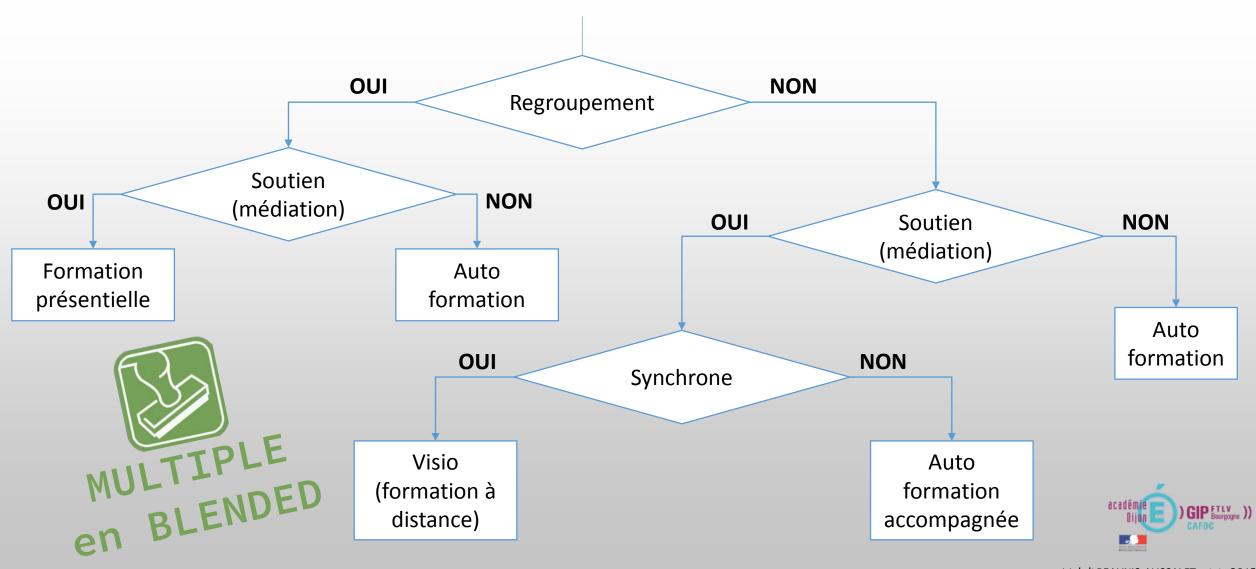
Médiatisation

(ressources, outils...)



Mehdi BEAUXIS-AUSSALET – juin 2015

les composantes possibles



exemples de parcours types et coûts associés

	Présentiel	Blended sans accompagnement	Blended avec accompagnement	Blended sans regroupement avec accompagnement
Durée en proximité	7	3	3	0
Durée à distance	0	4	4	7
Nature des coûts	Fonctionnement	Investissement + fonctionnement	Investissement + fonctionnement	Investissement + fonctionnement
Nature du soutien	Face à face	Face à face puis nul	Face à face puis distant	Distant
Avantages	Spontanéité, rencontres	Individualisation partielle	Individualisation partielle	Individualisation totale
Contraintes	Lieu, temps, action	Lieu, temps	Lieu, temps	Pas de contact physique
Exemple de tarif OF (par apprenant)	98 €¹	49 €² + 17 €³ = 66 €	$49 €^2 + 17 €^3 + 35 €^4 =$ $101 €$	17 €³ + 70 € ⁵ = 87 €

Projection et calcul d'amortissement

- Coût stagiaire = $\frac{investissement + (fonctionnement \ x \ nombre \ de \ stagiaires)}{nombre \ de \ stagiaires}$
- Exemple :
 - Investissement de 58205 €
 - Fonctionnement de 86 €
 - Estimation: 600 stagiaires sur 1 an

• Coût stagiaire =
$$\frac{58205 + (86 \times 600)}{600}$$
 = 183 € (144 € si 1000 apprenants)

ANFH Bourgogne: Formation à la gestion des risques infectieux





Parcours de formation à distance accompagné: hygiène des mains, accidents d'exposition au sang, risque légionnelle, etc.

Regroupement animé par le cadre hygiéniste: mise en pratique des gestes techniques, échange et analyse de pratiques, réflexion sur les procédures du service (en intra)





IREPS Bourgogne : formation à la méthodologie de projet



BOURGOGNE

Présentation de la formation :

rencontre des participants, constitution des équipes projet, formation aux outils (LMS, forum, etc.), travail sur les représentations

Parcours e-learning et outils collaboratifs :

parcours "safari" de 14h, travail collaboratif à réaliser (BD), contributions forums **Regroupement final**: restitution des travaux de groupe, retour sur

éléments de contenu, bilan





Coeur du dispositif





FRTP Bourgogne : recyclage des tuteurs en entreprise





En mobile learning (tablettes):

modules savoir-plus sur la discrimination, QSE, les attitudes professionnelles, les situations à problèmes (addictions) Regroupement en classe inversée : retour sur les points de difficultés, échange de pratiques, entrée dans l'"ordre des tuteurs"







Banque Africaine de développement : formation aux procédures de décaissement





E-learning: modules de formation à distance sur les méthodes et procédures de décaissement

Visite sur site (1 fois par an ou tous les 2 ans): suivi individualisé du task manager, aide pratique

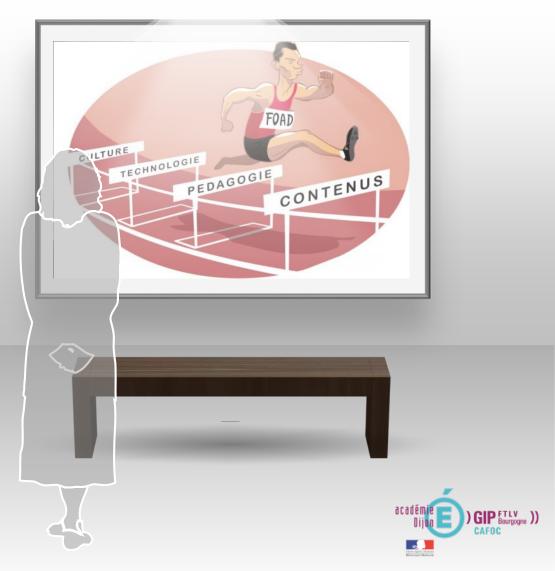




Pour des dispositifs multimodaux efficaces

quelques conseils ...

- réinventer le scénario : la « e-transformation »
- importance de l'accompagnement : humaniser le dispositif!
- tutorat réactif et proactif
- en clair : connaître les avantages et limites de chaque modalité et en tirer parti!



Ne laissez personne vous dire que les TIC vont faire baisser les coûts. Ce que les TIC peuvent faire, c'est élargir la palette des possibilités. Elles peuvent améliorer l'éducation et la rendre plus accessible.

Diana Laurillard, vice-chancelier de l'Open University chargée des technologies éducatives au Royaume-Uni









Mehdi BEAUXIS-AUSSALET

Psychologue – ingénieur pédagogique Pôle de production pédagogique du CAFOC de Dijon (GIP FTLV)

mehdi.beauxis-aussalet@ac-dijon.fr





Imputabilité

- La circulaire de 2001
- L'ANI de 2014
- Les caractéristiques à respecter :
 - Programme de formation défini
 - Objectifs déterminés
 - Moyens pédagogiques et encadrement existants
 - Suivi de l'exécution du programme
 - Appréciation du résultat
 - Formation possible en dehors des lieux de production





Bourgagne Que the to the to the total to the total to the total total to the total t



encadrement

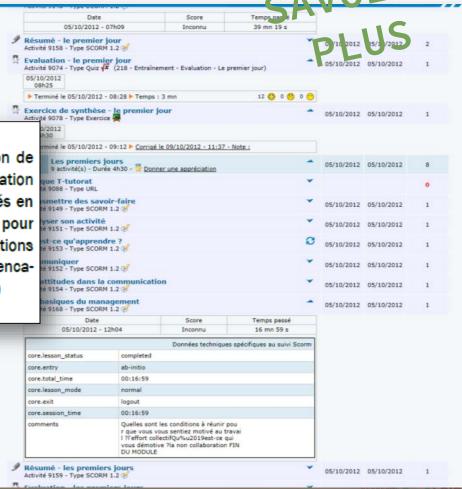
Encadrement

Les modalités d'assistance pédagogique constituent un élément central d'appréciation de la réalité de la formation et elles doivent être clairement définies dans la convention. Il existe d'autres formes d'encadrement que la présence in situ du formateur telles que l'accompagnement pédagogique et technique dans le cadre d'un lieu-ressource ou le tutorat à distance.



• Durée de la formation

Durée de la formation L'organisme de formation doit mettre en place un système de suivi de l'action de formation afin de lever toute incertitude liée à la réalité et à la durée de la formation suivie par les stagiaires. Il est possible pour certains apprentissages, dispensés en totalité ou en partie à distance, de déterminer la durée « estimée nécessaire » pour effectuer les travaux demandés. Elle peut donc intégrer l'ensemble des situations pédagogiques concourant à l'action de formation (auto-formation, séquences encadrées, face-à-face pédagogique, apprentissage à distance via des ressources...)





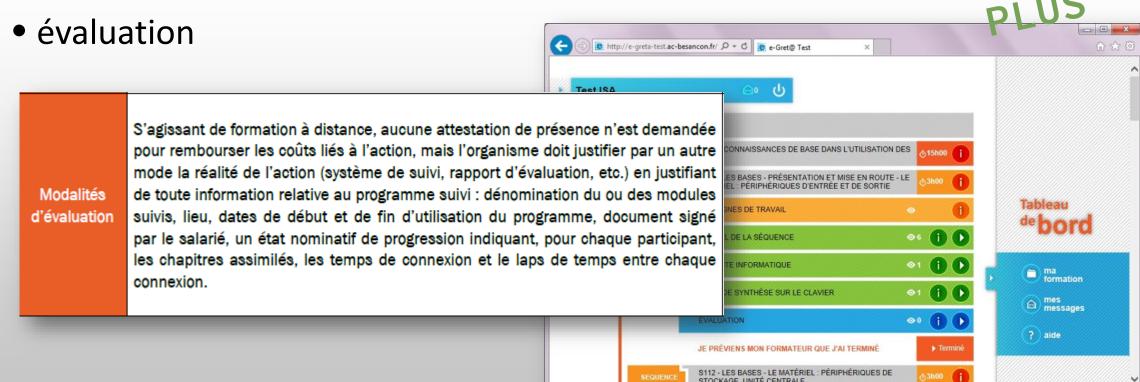
regroupements

Regroupement

Les regroupements ne constituent plus une exigence du point de vue du contrôle, dès lors qu'il existe d'autres formes de suivi, d'encadrement et de contrôle de l'assiduité (exemple : rendez-vous téléphoniques périodiques avec un télétuteur). Ils ne sont donc pas obligatoires.



SAVOI





- Nature des frais imputables
 - Le prix d'achat de la FOAD
 - Le prix d'achat des documents pédagogiques
 - La partie d'annuité d'amortissement des biens nécessaires (matériels) soft et hard ?
 - La rémunération des stagiaires

