

Éléments bibliographiques pour l'exposé du 25 mars 2015

Claudine Blanchard-Laville

Claudine.blanchard-laville@wanadoo.fr

- Balint, M. (1957/1960). *Le médecin, son malade et la maladie*, Paris : Payot.
- Balint, M. (1982). Psychanalyse et pratique médicale. In A. Missenard (dir.), *L'expérience Balint : histoire et actualité* (p. 11-31). Paris : Dunod.
- Beillerot, J. (1996). L'analyse des pratiques, pourquoi cette expression ? *Cahiers pédagogiques*, 416, 12-13.
- Bion, W. R. (1962/1979). *Aux sources de l'expérience*. Paris : Puf.
- Blanchard-Laville, C. (2001, version numérique 2013). *Les enseignants entre plaisir et souffrance*. Paris : Puf.
- Blanchard-Laville, C. (2005). L'analyse clinique des pratiques professionnelles : un espace de transitionnalité, *Revue Éducation Permanente*, 161, 16-30.
- Blanchard-Laville, C. (2008). Les modalités de fonctionnement des dispositifs et leurs effets. Table ronde. In *La complexité du métier d'enseignant. Analyse de pratiques professionnelles. Un outil, un groupe pour échanger, comprendre et évoluer*. Collection Études et recherches n° 8, Scéren-CRDP Champagne-Ardenne.
- Blanchard-Laville, C. (2008). Vers une professionnalisation des analystes de la pratique professionnelle, in *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, Comment faire ? Le défi de l'analyse de pratiques*, 41, 135-144.
- Blanchard-Laville, C. (2012). De la transmission à la professionnalisation : le pari de la clinique psychanalytique dans une formation d'analyste de pratiques à l'université, dans Mireille Cifali et Thomas Périlleux (dir.), *Les métiers de la relation malmenés. Répliques cliniques*, Paris, L'Harmattan, p. 85-100.
- Blanchard-Laville, C. (2012). Pour une clinique groupale du travail enseignant. *Cliopsy*, 8, 47-71.
- Blanchard-Laville, C. (2013). *Au risque d'enseigner*. Paris : Puf.
- Blanchard-Laville, C. et Fablet, D. (dir.) (1996). *L'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan, 2000.
- Blanchard-Laville, C. et Fablet, D. (dir.) (1998). *Analyser les pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan.
- Blanchard-Laville, C. et Fablet, D. (dir.) (1999). *Développer l'analyse des pratiques professionnelles dans le champ des interventions socio-éducatives*. Paris : L'Harmattan.
- Blanchard-Laville, C. et Fablet, D. (dir.) (2000). *Pratiques d'intervention dans les institutions sociales et éducatives*. Paris : L'Harmattan.
- Blanchard-Laville, C. et Fablet, D. (dir.) (2001). *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques professionnelles*. Paris : L'Harmattan.
- Blanchard-Laville, C. et Fablet, D. (dir.) (2003). *Écrire les pratiques professionnelles. Dispositifs d'analyse de pratiques et écriture*. Paris : L'Harmattan.
- Blanchard-Laville, C. et Kattar, A. (2008). Invisibilité du travail psychique des formateurs, *Soins Cadres de Santé*, 65, 35-38.
- Blanchard-Laville, C. et Kattar, A. (2011). De l'analyse clinique des pratiques auprès d'une équipe instituée, Symposium *L'analyse clinique des pratiques professionnelles : une méthode pour la formation et la recherche en sciences de l'éducation*, colloque AREF, 14 septembre 2010, Genève. [Communication en ligne](#).
- Blanchard-Laville, C., Nadot, S., (2004). Analyse de pratiques et professionnalisation. Entre affect et représentation, *Connexions*, 82, 119-142.

Blanchard-Laville, C. et Pestre, G. (2001). "L'enseignant, ses élèves et le savoir", *Le dispositif Balint à l'épreuve des enseignants* dans Blanchard-Laville et Fablet (dir.) *Sources théoriques et techniques de l'analyse de pratiques*, Paris, L'Harmattan. p. 55-63

Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F., Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue Française de Pédagogie*. 151, 111-162.

Delion, P. (2007). La fonction Balint. Sa place dans l'enseignement et dans la formation psychothérapique et son effet porteur dans la relation soignants-soignés. *VST*. 95.48-52.

Enriquez, E. (1981), Petite galerie de portraits de formateurs en mal de modèle. *Connexions*, 33, 9-36.

Étienne, R. et Fumat, Y. (2014). *Comment analyser les pratiques éducatives pour se former et agir*. Louvain-la-neuve : De Boeck supérieur.

Fablet, D. (2010). Promouvoir l'analyse des pratiques professionnelles par la publication. *Cliopsy*, 4, 37-41.

Giust-Ollivier, A.-C., Oualid, F. (2015). *Les groupes d'analyse des pratiques*. Toulouse : Éditions Érès.

Kaës, R., Anzieu, D. et al. (1973, Réédition 1997). *Fantasme et formation*. Paris : Dunod.,

Lévine, J. (2002). Le refus d'oublier. Dans A. Picquenot (dir.), *Il fait moins noir quand quelqu'un parle*. SCEREN BOURGOGNE.

Lévine, J. et Moll, J. (2001). *Je est un autre. Pour un dialogue psychanalyse-pédagogie*. Paris : ESF.

Masson, A. (1996). La transmission du geste. *Cahiers de Psychologie clinique, La transmission*, 7, 1-48.

Mendel, G. (1998). *L'acte est une aventure*. Paris : La Découverte.

Mosconi, N. (2001). « Que nous apprend l'analyse des pratiques sur les rapports de la théorie et de la pratique ? », in Blanchard-Laville Claudine, Fablet Dominique (dir.), *Sources théoriques et techniques de l'analyse des pratiques*, Paris, L'Harmattan, 2001.

Mosconi, N., *Tact et groupes d'analyse des pratiques professionnelles*, "Qu'est-ce que le tact pédagogique?" 25 mai 2005 (actes en ligne sur le site de l'IUFM de Lille) http://www.lille.iufm.fr/IMG/pdf/Actes_Tact.pdf.

Nimier, J. *Une histoire des origines des groupes d'analyse des pratiques (1922-1995)*. Site : Les facteurs humains dans l'enseignement et la formation d'adultes. www.pedagopsy.eu/.

Pezé, M. (2009). Corps et souffrance au travail. *Corps*, 1, 6, 15-21.

Racamier, P.-C. (2001). *L'esprit des soins. Le cadre*. Paris : Les éditions du Collège.

Ranjard, P. (1990). *La Réaction des clercs ou Qu'importe que les élèves aient appris pourvu que les professeurs aient enseigné*. Thèse en sciences de l'éducation. Université Paris 8.

Rouchy, J.-C. (2008). *Le Groupe, espace analytique. Clinique et théorie*. Toulouse : Érès.

Roussillon, R. (2005). Affect inconscient, affect-passion, affect-signal. In J. Boushira et H. Parat, *L'affect, Monographies de psychanalyse* (p. 117-135). Paris : Puf.

Rueff-Escoubès, C. (2004). « On nous demande de ne pas penser » : fatigues et conditions de travail, le point de vue sociopsychanalytique. *Revue Française de Psychosomatique, La fatigue*, 2, 24, 157-159.

Widlöcher, D. (2007). Espace psychique, espace corporel. *Le Carnet Psy*, 117, 29-33.

Winnicott, D. W. (1971/1975). *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Paris : Gallimard.